"O GENERAȚIE CU ȘANSE REALE – PRIN EDUCAȚIE INCLUZIVĂ (E.I.)"

Cod SMIS: 350532

ASOCIAȚIA "EDUCATIE SI VIITOR", in calitate de Solicitant, implementează, începând cu 01.06.2026, proiectul **"O GENERAȚIE CU ȘANSE REALE – PRIN EDUCAȚIE INCLUZIVĂ (E.I.)"** OIR NE:6784/19.05.2026/ Cod SMIS: 350532 Proiect finanțat din Fondul Social European+ prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027.

Prioritate: P08 „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic".

Obiectiv specific ESO4.6: Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități.

Bugetul total al proiectului este de 6.879.473,48 lei, din care:

- Valoare eligibilă nerambursabilă FSE+: 5.847.552,46 lei
- Valoarea eligibilă nerambursabilă din bugetul national: 1.031.921,02 lei

Durata proiectului: **30 luni, 01.06.2026 - 30.11.2028**

Proiectul **"O GENERAȚIE CU ȘANSE REALE – PRIN EDUCAȚIE INCLUZIVĂ (E.I.)"** este realizat in cadrul Programului Educatie si Ocupare 2021-2027, Prioritate **P08 „**Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic", **Obiectiv specific ESO4.6:** Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități.

Obiectivul general al proiectului constă în creșterea participării și a reușitei școlare a 510 elevi din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), în special din grupuri defavorizate, printr-un pachet integrat de măsuri educaționale, remediale, psiho-sociale, accesibilizare și de sprijin material, care să contribuie la prevenirea și reducerea fenomenului de abandon școlar și să sprijine parcursul educațional incluziv și echitabil al elevilor, completate de formarea profesională acreditată a minim 30 cadre didactice în metode inovative, centrate pe elev și favorabile incluziunii, pentru a crește capacitatea de a interveni eficient în contexte

educaționale diverse si implicarea activă a cel puțin 100 de părinți/reprezentanți legali în prevenirea abandonului școlar.

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului:

- ✓ **A3:** Identificarea și selecția a până la 510 elevi unici din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), cu prioritate din rândul celor proveniți din grupuri vulnerabile și/ sau aflați în risc de abandon școlar pentru participarea reală și motivată la măsurile de sprijin integrate;
- ✓ **A4:** Acordarea de măsuri personalizate de sprijin pentru elevii în risc educational;
- ✓ **A5:** Profesionalizarea cadrelor didactice în sprijinirea elevilor aflați în risc educational;
- ✓ **A6:** Creșterea competențelor de bază în rândul elevilor prin programe remediale;
- ✓ **A7:** Consiliere parentală pentru consolidarea relației școală – familie și orientare profesională timpurie în vederea stiumulării motivației pentru învățare prin activități practice interactive.

Grupul țintă al proiectului este format din: 640 persoane care vor beneficia direct de activitățile proiectului, dupa cum urmeaza:

- 510 elevi unici structurați în min. 255 elevi din grupuri vulnerabile (50%) ce includ min. 82 de etnie romă (>16% din GT elevi) și min. 30 cu handicap/CES, în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterii atractivității formării profesionale;
- 100 părinți/ tutori legali ai elevilor GT aflați în risc educațional din grupuri vulnerabile;
- 30 cadre didactice din ÎPT, formate ca experți în educație remedială, implicați în sprijinul elevilor cu dificultăți de învățare.

Principii orizontale în cadrul proiectului:

1. EGALITATE DE GEN - se urmărește participarea echilibrată a femeilor și bărbaților în toate componentele intervenției. Prin această abordare, se asigură accesul echitabil al femeilor și bărbaților la resurse, oportunități și rezultate, în concordanță cu Carta Drepturilor Fundamentale a UE și cu prevederile Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități.

2. PRINCIPIUL NEDISCRIMINĂRII - intervențiile sunt construite pentru a sprijini incluziunea reală a elevilor aflați în situații de vulnerabilitate, în special elevi de **etnie romă**, din **mediul rural**, cu **CES**, cu **dizabilități** sau provenind din **familii cu venituri reduse**. Astfel, în cadrul grupului țintă vor fi incluși cel puțin 30 de elevi cu handicap/CES și cel puțin 82 de elevi de etnie romă, reprezentând peste 16% din totalul elevilor beneficiari.

3. ACCESIBILITATE PENTRU PERSOANE CU DIZABILITĂȚI - proiectul include achiziționarea și montarea a 8 sisteme de uși automate în cele 4 unități de învățământ partenere (câte două pe unitate), contribuind astfel la eliminarea barierelor arhitecturale și la crearea unui mediu educațional deschis și funcțional pentru elevii cu mobilitate redusă.

4. UTILIZAREA EFICIENTĂ A RESURSELOR - prin natura activităților, proiectul nu implică intervenții majore asupra infrastructurii, însă vizează utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor în toate componentele sale – materiale, energetice, logistice și financiare.

5. PRINCIPIUL DNSH - având în vedere natura sa educațională și non-infrastructurală, proiectul nu are impact negativ asupra mediului și nu presupune intervenții care ar afecta resursele naturale, biodiversitatea, apele, solul sau aerul.

ACTIVITATI ȘI OBIECTIVE STABILITE A SE REALIZA IN CADRUL PROIECTULUI

OS1. Asigurarea unui management eficient, coerent și transparent al proiectului, care să sprijine creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic pentru cel puțin 510 elevi, 30 cadre didactice și 100 părinți/ reprezentanți legali, printr-o abordare bazată pe rezultate, echitate și incluziune.

Obiectivul urmărește crearea și consolidarea cadrului instituțional, procedural și operațional necesar furnizării de servicii educaționale integrate, adaptate în special elevilor din medii defavorizate, celor cu dizabilități și altor grupuri vulnerabile.

Obiectivul va fi realizat prin constituirea unei echipe de implementare profesioniste, cu roluri și responsabilități clar definite, coordonată unitar și sprijinită de proceduri interne operaționale (planificare, achiziții, financiar, GDPR, raportare). Managementul proiectului va asigura utilizarea eficientă a resurselor și un sistem de monitorizare și evaluare, care să urmărească și să documenteze atingerea indicatorilor specifici 8.f.1, 8.f.2 și 8.f.3: 510 elevi unici sprijiniți (EECO06+07) și, dintre aceștia, cel puțin 352 elevi (5SR09) menținuți în sistemul educațional sau cu nivel educațional îmbunătățit.

Obiectivul O1 se realizează prin activitatea A1 – **Managementul proiectului**, structurată în patru subactivități:

A1.1 Constituirea echipei de implementare a proiectului și instruirea permanentă a acesteia. Prin asigurarea unei structuri operaționale eficiente și profesioniste vizând determinarea scopului comun al echipei prin strategii clare, roluri bine stabilite, relații deschise, comunicare, empatie,adaptabilitate și creativitate pentru atingerii rezultatelor asumate în conformitate cu obiectivele PEO și cu cerințele de calitate, eficiență și sustenabilitate ale intervenției.

A1.2. Elaborarea procedurilor interne aferente implementarii proiectului, monitorizarea implementării și urmărirea îndeplinirii obiectivelor proiectului. Realizarea și aplicarea unui cadru procedural clar și unitar de implementare, prin elaborarea și operaționalizarea procedurilor interne de lucru, asigurarea monitorizării riguroase și eficiente a activităților, respectării obligațiilor contractuale și urmăririi progresului în raport cu obiectivele, rezultatele și indicatorii asumați, în cf cu principiile de transparență, eficiență și responsabilitate.

A1.3 Realizarea achizițiilor necesare proiectului, prin asigurarea la timp și în conformitate cu legislația în vigoare a resurselor materiale, prin derularea eficientă și transparentă a procedurilor de achiziție, a.i să se creeze premisele operaționalizării tuturor intervențiilor prevăzute și atingerii rezultatelor asumate.

A1.4 Protecția datelor personale în cadrul proiectului.

Rezultatele preconizate ale implementării A1 vizează constituirea unei echipe de management profesioniste și bine coordonate, un **cadru instituțional/procedural** funcțional (proceduri interne, instruirea echipei, achiziții esențiale) și premisele pentru furnizarea **integrată, la standarde ridicate**, a activităților pentru **510 elevi, 30 cadre didactice și 100 părinți**, în vederea prevenirii abandonului și creșterii reușitei, corelat cu **EECO06+07 = 510** și **5SR09 = 352**.

OS2. Promovarea proiectului și creșterea vizibilității și transparenței față de publicul țintă și comunitate, prin acțiuni integrate de informare și publicitate, adaptate anvergurii proiectului și corelate cu activitățile derulate, în vederea creșterii participării, reducerii riscului de abandon școlar și consolidării incluziunii educaționale prin sprijinirea parcursului educațional a 510 elevi din ÎPT, dezvoltarea competențelor didactice pentru incluziune în rândul a 30 cadre didactice și implicarea activă a 100 părinți/ tutori legali, în vederea menținerii elevilor în sistemul educațional și a creșterii calității procesului instructiv - educativ.

Realizarea acestui obiectiv este asigurat prin activitatea **A2 - Informare și publicitate proiect**, desfășurată în cadrul **Subactivității A2.1 - Vizibilitate, transparență și comunicare în cadrul proiectului**, care reprezintă pilonul de comunicare strategică al proiectului și urmărește:

- **Încurajarea participării active** a celor 510 elevi, inclusiv a celor aflați în risc de abandon, prin promovarea accesului la activitățile proiectului.
- **Informarea continuă** a publicului cu privire la etapele, rezultatele și beneficiile proiectului, inclusiv privind selecția grupului țintă și resursele utilizate, generând încredere în rândul beneficiarilor și comunității.
- **Asigurarea măsurilor minime de informare și publicitate** conform Ghidului PEO 2021-2027, inclusiv realizarea și distribuirea a 30 afișe A3; 700 pliante informative; materiale cu elementele de identitate vizuală obligatorii (siglă UE, emblemă FSE+, declarația de finanțare etc.); pagini online dedicate (site web și pagină de Facebook) actualizate constant.
- **Promovarea valorilor europene** prin organizarea în cadrul proiectului a unor campanii de comunicare care vor integra mesaje-cheie privind egalitatea de șanse, nediscriminarea, accesibilitatea și dezvoltarea durabilă, contribuind la formarea unui cadru educațional echitabil și incluziv.

Strategia de comunicare adoptată este una coerentă și multisursă, valorificând toate canalele disponibile pentru a face cunoscute publicului proiectul, activitățile, sprijinul acordat și impactul estimat. Respectarea principiului transparenței constituie un element-cheie în buna gestionare a fondurilor europene și contribuie la legitimitatea intervenției în comunitate.
Rezultatele preconizate se reflectă într-un set coerent de instrumente de informare și vizibilitate care vor contribui la implicarea activă a minimum 640 persoane (510 elevi, 100 părinți/ tutori, 30 cadre didactice) în activități orientate spre creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic, prin promovarea accesului egal la educație și sprijinirea formării relevante pentru piața muncii.
Indicatorii corelați aferenți acestui obiectiv sunt EECO06+07= 510 elevi sprijiniți,; 5SR09 =352 elevi menținuți în sistemul educațional sau cu nivel educațional îmbunătățit.

OS3. Creșterea nivelului de informare, conștientizare , identificarea și activare a unui număr de minimum 510 elevi din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), cu prioritate din rândul celor proveniți din grupuri vulnerabile și/ sau aflați în risc de abandon școlar, cu implicarea a minimum 100 de părinți/ reprezentanți legali ai acestora și a minimum 30 cadre didactice, în vederea includerii într-un pachet coerent de măsuri educaționale, remediale, de consiliere, mentorat și consiliere parentală, care să susțină participarea activă, progresul educațional și prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin organizarea a 32 seminarii tematice și 6 sesiuni de selecție și înscriere a persoanelor eligibile în grupul țintă al proiectului.

Realizarea obiectivului specific 3 este asigurat prin activitatea - **A3. Informare, identificarea și înscrierea elevilor eligibili în vederea participării la măsuri integrate de sprijin educațional și prevenire a abandonului școlar (ÎPT)** - structurată în două subactivități:

A3.1 - Campania de informare și conștientizare, prin care se asigură transmiterea de informații relevante și adaptate despre riscurile abandonului școlar, importanța educației și beneficiile participării la activitățile proiectului, în vederea identificării elevilor în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii și / sau a elevilor din grupuri defavorizate. Cele **32 seminarii tematice** organizate (pe teme precum egalitatea de șanse, nediscriminare și dezvoltare durabilă) contribuie la **mobilizarea și motivarea grupurilor vulnerabile**, la creșterea încrederii în sistemul educațional și la consolidarea relației școală-familie.

A3.2 – Selecția și înscrierea elevilor eligibili, proiectul operaționalizează rezultatele campaniei printr-un **proces etapizat, echitabil și transparent de recrutare a min 390 până la 510 elevi unici 510 elevi** în cadrul A8.f.1 și A8.f.3, respectiv: sprijin financiar și programe remediale. Cele **6 sesiuni de selecție** asigură trasabilitatea și documentarea completă a parcursului educațional al elevilor selectați, contribuind la atingerea indicatorilor de realizare și la personalizarea intervențiilor oferite.

Prin combinarea celor două componente – **identificare și selecție activă** – rezultatele preconizate vizează crearea unui mecanism eficient de **activare a GT inclusiv a grupurilor vulnerabile**, asigurând identificarea elevilor în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii și / sau a elevilor care provin din grupuri sau medii defavorizate și care necesită sprijin pentru **participarea reală și motivată** la măsurile de sprijin integrate, **reducând riscul de părăsire timpurie a școlii și facilitând progresul educațional**. Activitatea contribuie direct la **atingerea obiectivului general al proiectului și la realizarea indicatorilor - cheie** (EECO06+07 – 510 elevi sprijiniți, 5SR09 – minimum 352 elevi menținuți în sistemul educațional sau cu nivel educațional îmbunătățit), prin asigurarea unei baze solide de recrutare pentru toate intervențiile ulterioare și prin focalizarea pe nevoile reale ale beneficiarilor din medii dezavantajate, în conformitate cu **obiectivul specific ESO4.6**, cu prioritățile apelului **PEO - FSE+ P 8.f.**, **precum și cu direcțiile strategice ale Strategiei naționale „Copii protejați, România sigură" 2023-2027**, prin promovarea participării școlare, a echității și a intervențiilor timpurii pentru copiii aflați în situații de vulnerabilitate.

OS4. Facilitarea accesului echitabil și personalizat la programele de formare profesională unui număr de până la 510 elevi GT din sistemul de învățământ preuniversitar și învățământul profesional și tehnic (ÎPT), în special din medii dezavantajate, prin acordarea de sprijin financiar și material corelat cu evaluarea individuală a nevoilor și cu un mecanism integrat de monitorizare, în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii, reducerii absenteismului și susținerii progresului educațional.

Realizarea obiectivului specific 4 este asigurat prin – A4. Acordarea de sprijin/ măsuri personalizate pentru a facilita accesul la programele de formare profesională, structurată în două subactivități:

A4.1 – Elaborarea și întocmirea dosarelor personalizate ale elevilor, pentru fundamentarea intervenției, asigurând că sprijinul acordat este adaptat și direcționat către elevii care au cea mai mare nevoie, contribuind astfel la echitate și eficiență, prin identificarea nevoilor reale ale elevilor din grupuri vulnerabile, pe baza fișelor de necesitate și a documentelor justificative; Proiectul asigură transparența și echitatea în selecție, prin aplicarea de criterii clare și validarea dosarelor individuale de sprijin; Fundamentează tipul de sprijin (financiar, material, personalizat), asigurând coerența între nevoia identificată și intervenția aplicată; Creează cadrul pentru o alocare eficientă și justificată a resurselor, în conformitate cu indicatorii EECO06+07 și 5SR09.

A4.2 – Acordarea de sprijin financiar și personalizat, corelată cu un mecanism de monitorizare. Aceasta subactivitate transformă evaluarea din 4.1 în acțiune concretă și urmărește eficiența și impactul real al intervenției, contribuind la menținerea elevilor în sistemul de educație și îmbunătățirea parcursului lor școlar, prin: acordarea efectivă a sprijinului sub formă de subvenții lunare, pachete standardizate de îmbrăcăminte și rechizite/ materiale educaționale; Implementarea unui **mecanism integrat de monitorizare** lunară/ trimestrială care urmărește progresul școlar, prezența și participarea

la activitățile proiectului; Include măsuri de **intervenție corectivă** (fișe de intervenție, consiliere, ajustarea sprijinului), în cazurile de regres sau absenteism; Creează **baza de date digitală de monitorizare** a celor 510 elevi sprijiniți – instrument de urmărire și analiză a impactului.

Împreună, aceste două componente ale activității A4 creează un **circuit complet: identificare - sprijin -monitorizare - ajustare**, care contribuie direct la atingerea obiectivului general aferent ob apelului PEO - ESO4.6 și a indicatorilor EECO06+07 – 510 elevi sprijiniți, 5SR09 – min 352 Copii și tineri 8.f.1+8.f.3 menținuți în sistemul educațional sau cu nivel educațional îmbunătățit. (din care min 160 elevi - acțiunii 8.f.1).

OS5. Creșterea capacității profesionale a minimum 30 de cadre didactice din învățământul profesional și tehnic (inclusiv dual) de a furniza intervenții educaționale inovative, incluzive și personalizate pentru cel puțin 213 elevi GT, prin participarea acestora la programe de formare acreditate, axate pe metode inovative, educație incluzivă și sprijin personalizat, în vederea asigurării sustenabilității intervențiilor educaționale destinate elevilor aflați în risc de abandon școlar și din grupuri vulnerabile.

Realizarea obiectivului specific 5 este asigurat prin **Activitatea A5. Organizarea și desfășurarea programelor de perfecționare pentru personalul didactic din ÎPT, în vederea formării ca experți în educație remedială,** structurată în două subactivități:

A5.1 – Informarea, recrutarea și selecția cadrelor didactice. Această subactivitate vizează identificarea, informarea și mobilizarea unui grup țintă format din minimum 30 de cadre didactice din unitățile școlare partenere, care vor fi implicate în activități remediale dedicate elevilor în risc educațional. Activitatea se bazează pe concluziile analizei de nevoi realizate în etapa de elaborare a proiectului și asigură selecția transparentă și echitabilă a participanților, în conformitate cu principiile incluziunii, egalității de șanse și nediscriminării. Dosarele de candidatură, însoțite de fișele de analiză a nevoilor de formare, vor fundamenta conținutul personalizat al programului, asigurând alinierea cu cerințele reale din cadrul unităților de învățământ partenere. Rezultatul generat este formarea unui grup țintă de 30 de cadre didactice eligibile, motivate și implicate, care vor participa ulterior la activitățile de educație remedială destinate elevilor (acțiunea 8.f.3).

A5.2 – Formare profesională pentru cadre didactice: inovație și incluziune în sprijinul elevilor vulnerabili. Această subactivitate constă în implementarea unui program de formare acreditat de **Ministerul Educației și Cercetării**, de minimum 75 de ore, structurat în 6 module tematice și furnizat de un operator specializat. Conținutul este orientat spre dezvoltarea competențelor privind educația remedială, comunicarea eficientă, utilizarea tehnicilor didactice adaptate și evaluarea progresului elevilor din medii defavorizate sau cu dizabilități. Activitatea urmărește atât creșterea competențelor profesionale ale participanților, cât și consolidarea capacității instituționale a unităților școlare partenere de a răspunde provocărilor legate de abandonul școlar. Rezultatul generat în aceasta subactivitate este minim 30 de cadre didactice certificate, pregătite să devină experți în educație remedială și să contribuie la activitățile destinate celor 213 elevi din acțiunea 8.f.3.

Prin corelarea celor două componente, proiectul formează o rețea de profesori capabili să susțină intervenții educaționale personalizate și durabile pentru elevii din ÎPT, contribuind la atingerea

obiectivului general și a indicatorilor EECO06+07 (510 elevi sprijiniți) și 5SR09 (minimum 352 menținuți în sistemul educațional sau cu nivel educațional îmbunătățit). Activitatea A5 si rezultatele preconizate susține calificarea resursei umane pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și este aliniată obiectivului ESO4.6, priorităților PEO – FSE+ P8.f.1 precum și cu Strategia națională „Copii protejați, România sigură" 2023–2027, prin promovarea educației incluzive și a formării continue ca mijloc de prevenire a excluziunii școlare.

OS6. Organizarea și implementarea unui program coerent și personalizat de învățare remedială, prin intervenții integrate, echitabile și sustenabile, care să sprijine minimum 213 elevi din învățământul profesional și tehnic - cu prioritate (minim 70%) din clasa a IX-a și din grupuri vulnerabile - în vederea reducerii decalajelor educaționale, îmbunătățirii competențelor de bază în citit, matematică și științe și prevenirii abandonului școlar.

Realizarea obiectivului specific 6 este asigurat prin*:* **A6 - dezvoltarea și furnizarea de programe remediale pentru 213 elevi grup țintă din îpt pentru creșterea nivelului de competențe în citit, matematică și științe** prin intermediul rezultatelor obținute în cadrul a trei subactivități:

A6.1 - Organizarea programului de învățare remedială și elaborarea cadrului de implementare prin crearea și implementarea unui cadru unitar, operațional și echitabil pentru organizarea programului de învățare remedială la nivelul unităților școlare ÎPT partenere, în vederea sprijinirii a minimum 213 elevi din IPT- cu accent pe elevii din clasa a IX-a și cei proveniți din grupuri vulnerabile, pentru reducerea decalajelor educaționale, creșterea competențelor de bază (citit, matematică, științe), prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea participării și reușitei educaționale.
A6.2 - Înscrierea elevilor în programele remediale și planificarea personalizată a intervențiilor. Organizarea unui proces riguros de identificare, înscriere și planificare personalizată a intervențiilor remediale pentru minimum 213 elevi din învățământul profesional și tehnic, cu accent pe elevii din clasa a IX-a și din grupuri vulnerabile, în vederea facilitării accesului echitabil la sprijin educațional diferențiat, creșterii nivelului de competență în citit, matematică și științe, și prevenirii riscului de abandon școlar.

A6.3 - Derularea sesiunilor remediale și monitorizarea evoluției elevilor. Printr-o intervenție educațională integrată, echitabilă și sustenabilă, activitatea urmărește sprijinirea a minim 213 elevi din învățământul profesional și tehnic (în special din clasa a IX-a- 70%), prin organizarea și derularea a min 24 sesiuni remediale personalizate, adaptate nevoilor lor educaționale, în vederea îmbunătățirii competențelor de bază, reducerii riscului de abandon școlar și susținerii participării continue în sistemul de educație inclusiv prin ședințe de consiliere psihopedagogică.

Abordarea integrată a A6, prin organizarea programului remedial (A6.1), înscrierea și planificarea intervențiilor personalizate (A6.2) și desfășurarea sesiunilor de sprijin educațional (A6.3), rezultatele preconizate oferă un cadru integrat și sustenabil de intervenție pentru 213 elevi din ÎPT, din care cel puțin 150 din clasa a IX-a și din grupuri vulnerabile. Prin reducerea decalajelor educaționale și consolidarea competențelor de bază în citit, matematică și științe, activitatea contribuie direct la prevenirea abandonului școlar și este aliniată obiectivului general al proiectului, sprijinind atingerea obiectivului specific ESO4.6 privind accesul egal la educație incluzivă și de calitate. Totodată, activitatea susține realizarea indicatorilor EECO06+07 (510 elevi sprijiniți), 5SR09- 352 total Copii și

tineri 8.f.1+8.f.3 (din care min 192 elevi menținuți sau cu nivel educațional îmbunătățit- acțiunii 8.f.3), prin implementarea unui program educațional unitar, adaptat și eficient, în școlile partenere.

OS7. Implementarea unor intervenții integrate și complementare care să conducă la creșterea accesibilității și calității ÎPT prin oferirea de servicii de consilierea și educația parentală pentru minimum 100 de părinți/ reprezentanți legali ai elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, în vederea cosolidării sprijinului familial în procesul educațional și organizarea de activități practice și interactive pentru 120 de elevi din învățământul secundar inferior, menite să stimuleze motivația pentru învățare, orientarea profesională timpurie și accesul echitabil la oportunități de formare în ÎPT.

Realizarea obiectivului specific 7 este asigurat prin*:* **A7. Incluziune și echitate în îpt prin educație parentală, consiliere și activități practice**, prin intermediul rezultatelor obținute în cadrul a două subactivități:

A7.1 – Consiliere și educație parentală pentru 100 de părinți/reprezentanți legali ai elevilor din grupuri vulnerabile, desfășurată prin organizarea a 20 de sesiuni de consiliere parentală de grup, cu scopul consolidării rolului educativ al părinților și al parteneriatului cu școala, 2 sesiuni individuale de consiliere pentru fiecare părinte participant, pentru sprijin personalizat în gestionarea dificultăților familiale, educaționale și psiho-emoționale precum și derularea Programului „Școala părinților”, structurat în minimum 5 workshopuri tematice, în vederea dezvoltării competențelor parentale și întăririi parteneriatului familie–școală.

A7.2 – Educație prin practică pentru 120 de elevi din GT dintre care cel puțin 60 (50%) din clasele terminale ale învățământului secundar inferior (clasa a VII-a sau a VIII-a) prin creșterea motivației școlare, a orientării profesionale timpurii și a interesului pentru învățământul profesional și tehnic, prin organizarea a 24 ateliere practice, 12 vizite de mentorat și 12 concursuri tematice, care facilitează învățarea experiențială, dezvoltarea personală și conștientizarea oportunităților de formare și integrare profesională.

Prin abordarea integrată a activității A7, care combină consilierea și educația parentală pentru minimum 100 de părinți ai copiilor proveniți din grupuri vulnerabile cu activități practice și interactive dedicate celor 120 de elevi din grupul țintă, proiectul contribuie direct la atingerea obiectivului general – prevenirea abandonului școlar și creșterea șanselor de reușită în educație pentru elevii din învățământul profesional și tehnic. Intervențiile sunt corelate strategic cu Prioritatea P8 – Creșterea accesibilității, atractivității și calității ÎPT – ESO4.6 și sprijină realizarea cumulativă a indicatorilor asumați: EECO06+07 (510 elevi sprijiniți), respectiv 5SO14 (100 părinți sprijiniți în vederea susținerii educației copiilor și prevenirii părăsirii timpurii a școlii).

Rezultate planificate

- **Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii**, prin implementarea unui pachet integrat de măsuri educaționale, sociale și de sprijin material adresate elevilor din învățământul profesional și tehnic, în special celor proveniți din grupuri vulnerabile sau aflați în risc de părăsire timpurie a școlii. Intervențiile proiectului vor contribui la eliminarea barierelor de acces la educație și la crearea unui mediu școlar echitabil, accesibil și incluziv.

- **Prevenirea și reducerea fenomenului de abandon școlar**, prin acordarea de măsuri personalizate de sprijin, programe remediale, activități de orientare și dezvoltare personală, precum și prin implicarea activă a familiei și a comunității educaționale. Proiectul urmărește creșterea frecvenței școlare, îmbunătățirea rezultatelor educaționale și menținerea elevilor în sistemul de învățământ, contribuind la dezvoltarea unui parcurs educațional continuu și echitabil.

- **Informarea și conștientizarea a minimum 510 elevi din învățământul profesional și tehnic (ÎPT)**, în special a celor aflați în risc de abandon școlar sau proveniți din medii vulnerabile, cu privire la importanța continuării studiilor, dezvoltării competențelor și valorificării oportunităților oferite prin proiect. Prin activitățile desfășurate în cadrul acțiunilor 8.f.1, 8.f.2 și 8.f.3, elevii vor beneficia de sesiuni de informare, consiliere și sprijin personalizat, care vor contribui la creșterea motivației pentru învățare, reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

- **Implicarea activă a minimum 100 de părinți/reprezentanți legali/tutori**, prin participarea la sesiuni de educație parentală, consiliere și informare privind rolul familiei în susținerea parcursului educațional al copiilor. Activitățile vor consolida colaborarea dintre familie și școală, vor facilita identificarea timpurie a elevilor aflați în risc educațional și vor contribui la dezvoltarea unui climat favorabil participării și menținerii acestora în sistemul de învățământ.

- **Creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ partenere**, prin formarea profesională acreditată a minimum 30 de cadre didactice în domeniul educației remediale, al metodelor didactice inovatoare și al practicilor educaționale incluzive. Profesorii formați vor dobândi competențe pentru proiectarea și implementarea unor intervenții pedagogice diferențiate, adaptate nevoilor elevilor din grupuri vulnerabile, contribuind la îmbunătățirea calității actului educațional și la sustenabilitatea rezultatelor proiectului.

- **Consolidarea unui model integrat de intervenție pentru incluziune educațională**, prin colaborarea dintre elevi, părinți, cadre didactice și partenerii educaționali, astfel încât măsurile implementate să genereze efecte durabile asupra participării școlare, reducerii abandonului și creșterii șanselor de integrare educațională și profesională a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Elaborat,
Manager proiect
BANU GABRIELA