UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect cofinanțat din Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Titlu Proiect: MOTIVARE, DEZVOLTARE SI SUCCES ÎN NOUA SCOALA INCLUSIVA!
Axa prioritară 6– Educație și competențe
Obiective Specifice:
O.S.6.3. - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;
O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
Contract Nr. POCU/987/6/26/154297

METODOLOGIE DE LUCRU

PENTRU EDUCATIE IN SISTEM OUTDOOR

IN CADRUL PROIECTULUI

MOTIVARE, DEZVOLTARE SI SUCCES ÎN NOUA SCOALA INCLUSIVA!

ELABORAT,

Expert educational P1- BURDULIA ALEXANDRA GEORGIANA

NOIEMBRIE 2022







CONTEXT GENERAL

Aceasta metodologie stabileste si descrie modul in care se desfasoara activitatea de educatia in sistem outdoor , va descrie tehnici de invatare inovativa care sa raspunda nevoii de dezvoltare psihica si emotionala a copiilor pentru a fi pregatiti sa intampine dificultatile din viata sociala in special din cadrul familiilor vulnerabile.

In cadrul acestei metodologii vor fi prezentate etapele pentru bunul demers al programelor de educatie, toti termenii implicati in acest proces precum si documentele de referinta care reglementeaza organizarea activitatilor in sistem outdoor. Astfel, prin structura sa, metodologia isi propune sa asigure un cadru adecvat organizarii activitatii de educatie nonformala care sa contribuie tot mai mult la modelarea personalitatii si la cultivarea trasaturilor ei, in special pentru copii vulnerabili (inclusiv copii apartinand minoritatii rome, copii cu nevoi speciale, copii din comunitatile dezavantajate socio-economic asa cum sunt cei 321 copii din mediul rural (intreg GT elevi) – comunitati dezavantajate.)

Metodologia de lucru este elaborata in cadrul proiectului " MOTIVARE, DEZVOLTARE SI SUCCES ÎN NOUA SCOALA INCLUSIVA!" in conformitate cu cererea de finantare aprobata prin contractul **POCU/987/6/26/154297 si** respectand indicatiile din cadrul **Subactivitatii -4.1 Elaborarea metodologiei de educatie in sistem outdoor din cadrul proiectului, pentru elevii din grupul tinta- lunile 1-2**

Localizare: Proiectul " MOTIVARE, DEZVOLTARE SI SUCCES ÎN NOUA SCOALA INCLUSIVA!" este localizat in regiunea Nord-Est, in judetul Neamt si vizeaza furnizarea de activitati outdoor pentru 321 elevi din Com Petricani si Cracaoani, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural. In cadrul proiectului, activitatle desfasurate cu

elevii au ca scop reducerea parasirii timpurii a scolii si asigurarea oportunitatilor egale pentru 321 elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural prin dezvoltarea unui program personalizat de servicii educationale extracurriculare in sistem outdoor utilizand metode interactive si diversificate de invatare prin joc, adaptate la schimbarile socio- economice si culturale a noului sistem educational.

Unitatile scolare in care vor fi organizate activitati outdoor cu elevii din grupul tinta sunt:

- **SCOALA PROFESIONALA- COMUNA PETRICANI** inclusiv structurile arondate Școala Primară nr. 1, sat Petricani, Școala Primară "Domnu Trandafir", sat Boiștea, Școala Gimnazială nr. 1, sat Țolici, Școala Gimnazială nr. 2, sat Târpești;
- **SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGE SAVINESCU" COMUNA CRACAOANI** inclusiv structurile arondate Cracaul Negru si Magazia ;

STRUCTURA PARTENERIAT

Proiectul cu titlul " **MOTIVARE, DEZVOLTARE SI SUCCES IN NOUA SCOALA INCLUSIVA!"** este propus la finantare de catre un **parteneriatul format din:**:

- Solicitant/Lider (S): **ASOCIATIA EDUCATIE SI VIITOR**- in calitate de ONG , furnizori de servicii de orientare, consiliere, mediere şi servicii alternative, publici şi privaţi;

- Partener 1 (P): **SCOALA PROFESIONALA- COMUNA PETRICANI-** in calitate de Instituţie de învăţământ (ISCED 1-3) acreditata, publica din reţeaua şcolară naţională din care vor proveni 261 elevi GT si 30 cadre didactice/ personal auxiliar; „

- Partener 2 : **SCOALA GIMNAZIALA – GHEORGHE SĂVINESCU- COM CRĂCĂOANI**- in calitate de Instituţie de învăţământ (ISCED 1-3) acreditata, publica din reţeaua şcolară naţională din care vor proveni 60 elevi GT si 7 cadre didactice/ personal auxiliar;

Această activitate contribuie la îndeplinirea Obiectivului O4 respectiv: Reducerea parasirii timpurii a scolii si asigurarea oportunitatilor egale pentru 321 elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural prin dezvoltarea unui program personalizat de servicii educationale extracurriculare in sistem outdoor utilizand metode interactive si diversificate de invatare prin joc, adaptate la schimbarile socio- economice si culturale a noului sistem educational.

Activitati care duc la realizarea obiectivului O4:

- **A4.FURNIZAREA DE ATELIERE DE EDUCATIE NONFORMALA IN SISTEM OUTDOOR PENTRU 321 ELEVI GT**
- **A5. DESFASURAREA DE PROGRAME DE EDUCATIE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI SCOLAR SI ASIGURAREA DE OPORTUNITATI EGALE IN EDUCATIE SI FORMARE**

Indicatorii corelati:

- 4S223 Persoane (elevi) care beneficiaza de sprijin pentru participarea la programe de educatie (invatamantul primar si secundar) – 321 din care;
- 4S223.1- elevi invatamant primar- 175;
- 4S223.1.1- elevi din invatamantul primar, din care: - Roma- 18 elevi;
- 4S223.1.2- elevi din invatamantul primar, din care: - Din zona rurala- 175;
-4S223.2 - elevi din invatamantul gimnazial- 126;
- 4S223.2.1- elevi din invatamantul gimnazial, din care: - Roma-13;
- 4S223.2.2- Elevi din invatamantul gimnazial, din care: - Din zona rurala- 126;
- 4S223.3- Elevi din invatamantul secundar superior- 20,

- 4S223.3.1- Elevi din invatamantul secundar superior, din care: - Roma – 3,
- 4S223.3.2- Elevi din invatamantul secundar superior, din care: - Din zona rurala- 20

Principiile pe care se bazează desfășurarea activităților sunt:

- Egalitate de șanse (Egalitate de gen, Nediscriminare, Accesibilitate, Schimbări demografice)
- Dezvoltare durabilă (Poluatorul plătește, Protecția biodiversității, Utilizarea eficientă a resurselor, Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, Reziliența la dezaastre)

CAP.1: DESCRIEREA EDUCATIEI NONFORMALE IN SISTEM OUTDOOR

1.1 Educatia nonformala – abordari si concepte

În anul 2012, în contextul validării învăţării nonformale şi informale, Consiliul Europei a oferit următoarea definiţie a educţiei nonformale:„Învăţarea nonformală înseamnă învăţarea realizată prin activităţi planificate (în ceea ce priveşte obiectivele învăţării şi timpul dedicat învăţării), în cadrul cărora există o formă de susţinere a procesului de învăţare (de exemplu, relaţiile student-profesor); aceasta poate include programe de însuşire a unor competenţe profesionale, de alfabetizare a adulţilor sau programele de educaţie de bază a persoanelor care aupărăsit timpuriu şcoala; printre cazurile foarte des întâlnite de învăţare nonformală se număr cursurile de formare la locul de muncă, prin care întreprinderile actualizează şi perfecţionează competenţele angajaţilor lor (cum ar fi competenţele TIC), învăţarea on-line structurată (de exemplu, prin utilizarea resurselor educaţionale deschise) şi cursurile organizate de organizaţiile societăţii civile pentru membrii lor, pentru grupul lor ţintă sau pentru publicul general."

Educatia pentru dezvoltare personală se referă la toate abilitățile pe care un elev doreste să și le însușească: intelectuale, sportive, artistice, și la accesarea ofertei instituțiilor

abilitate în acest sens. Trainingul professional are drept țintă specializarea într-un anumit domeniu (artizanal, antreprenorial,agricultură sau industrie), iar la finalul trainingului – obținerea unei recunoașteri : diplomă, certificate de calificare, etc. Toate aceste forme de educație au ceva inedit și anume faptul că derivă din nevoile identificate de educatului însuși.

Educația nonformală are urmatoarele caracteristici:

- ✓ Se concentrează pe nevoile elevilor
- ✓ Activitatea extracurriculara este o resursă importantă de informative
- ✓ Subliniază activități relevante și rezultate practice.

Abordarea modernă a educaţiei nonformale capătă contururi normative şi teoretice în jumătatea a două a secolului XX, odată cu recunoaşterea crizei mondiale în educaţie (Conferinţa Internaţională privind Criza Mondială în Educaţie, 1967), particularizarea de către UNESCO a educaţiei formale, nonformale, informale şi aprobarea Conceptului de Educaţie Nonformală (1974), aşa cum este definit de Philip Hall Coombs în lucrarea„La crisis mundial de la educacion" (2006):„Educaţia nonformală (educaţie ne-curriculară dar certificată) este acea activitate educaţională organizată şi sistematică, desfăşurată în afara cadrului oficial al instituţiei şcolare, pentru a facilita învăţarea atât a copiilor cât şi a adulţilor."

Din acel moment de reconceptualizare a educaţiei, urmărim mai multe linii de dezvoltare a conceptului educaţie nonformală:

- ✓ Noile educaţii/Ştiinţele educaţiei;
- ✓ Imperativele lumii contemporane: pace, democraţie, mediu/climă etc;
- ✓ Educaţia pe tot parcursul vieţii şi formarea profesională contunuă;
- ✓ Tinerii şi ocuparea lor;
- ✓ Autodeterminarea în învăţare.
- ✓ Tinerii în acţiune şi voluntariat.

Tot mai multe metode de educaţie nonformală încep să apară şi în sistemul educaţional românesc. Importante din Occident, acestea au fost gândite în încercarea de a-i ajuta pe copii să înveţe mai repede şi mai bine, lucruri mai utile decât se poate învăţa prin metoda tradiţională de predare. Expertul în educaţie nonformală, Ştefan Pălărie, a explicat că învăţarea non-formală se face prin joacă, într-o atmosferă prietenoasă şi plină de energie.

1.2 Metode si tehnici inovative de educatie care sa conduca la cresterea ratei de participare in invatamantul primar, gimnazial si secundar

Educaţia outdoor se pliază cel mai bine pe cea nonformală, întrucât ca şi aceasta, educaţia outdoor se bazează foarte mult pe participarea activă, maximizează procesul de învăţare, minimalizând constrângerea specifică şcolii, oferă o utilitate practică imediată cunoştinţelor învăţate, se desfăşoară în contexte diferite având un cadru de învăţare şi un conţinut lejer, foloseşte metode care stimulează implicarea şi participarea, are o structură şi o planificare flexibilă, procesul învăţării este orientat spre participant, se bazează pe experienţa participanţilor.

Atât educaţia nonformală cât şi educaţia outdoor pot fi integrate cu succes în educaţia formală cu scopul de a maximiza efectele procesului de învăţare, tendinţa actuală este aceea de amplificare a celor două forme, mai ales pentru faptul că încorporate, ele conduc la un sistem educativ mult mai valoros din punct de vedere al calităţii, produc avantaje pe termen lung, permit acoperirea unei game largi de discipline şi cel mai important, actul educaţional se axează în aceeaşi măsură şi celor care o implementează (în speţă profesorilor) şi celor care fac obiectul învăţării (în speţă elevii).

Educaţia formală are meritul de a fi organizată şi structurată, încorporând o paletă întreagă de informaţii şi cunoştinţe de care are nevoie un individ în formarea sa educaţională, educaţia informală vine în sprijinul educaţiei formale şi asigură procesul de învăţare oricând şi oriunde, pe tot parcursul vieţii, educaţia non-formală vine cu acele elemente de natură să satisfacă nevoile unui individ de natura, psihica, social, emoţională prin diferite metode interactive, participative, iar educaţia outdoor " scoate la aer " cele 3 forme de educaţie, le rivigorează, le adaugă prospeţime si îşi extinde acţiunea benefică în diferite domenii (dezvoltare durabilă, protecţia mediului, dezvoltare personală şi profesională).

In functie de activitatile alese, obiectivele unui program de Educatie Outdoor pot face parte din oricare aceste trei categorii. Astfel, elevii pot invata mai multe lucruri despre:

- mediul înconjurator în care ne desfăsuram activitatea, relatiile dintre componentele acestuia si cum pot să-si aduca aportul la protectia lui;
- propria persoana, propriile limite si cum le pot depasi;
- comunicarea si colaborarea eficace în cadrul unui grup;

Educaţia nonformală nu se traduce ca o activitate lipsită de un efect formativ, ci trebuie înţeleasă ca o realitate educaţională mai puţin formalizată. Conceptul de educaţie nonformală este asociat conceptului de "învăţare pe tot parcursul vieţii" (lifelong learning).

Evaluarea în cadrul educaţiei nonformale este realizată de cel care învaţă, iar abordarea multi-disciplinară a procesului de învăţare, ajută oamenii să înţeleagă şi să aprecieze mediului şi legătura lor cu acesta. Pregăteşte elevii pentru un viitor durabil, analizează problemele pe termen lung.

Metodele utilizate sunt foarte diferite de pedagogia utilizată în educaţia formală. În cazul educaţiei nonformale accentul este pus pe învăţarea prin acţiune, învăţarea de la egali şi activitatea de voluntariat.

Educația outdoor poate reprezenta o soluție viabilă prin abordarea integrată a științelor, apropiată modului în care copilul înțelege mediul. Un copil nu percepe lumea prin fenomene și procese biologice, fizice sau chimice, ci ca ansamblul și complexitatea mediului cu ale cărui probleme înțelegerea sa este confruntată. Studiul disciplinei Științe ale naturii trebuie realizat în strânsă legătură cu particularitățile psiho-fizice ale școlarului mic, asigurându-se trecerea de la cunoașterea concretă, nemijlocită la cunoașterea abstractă, mijlocită de cuvânt și imagine în concordanță cu procesele gândirii, pentru că raţiunea de a fi a curriculum-ului nu este conţinutul, ci elevul, cu tot ceea ce trebuie să reprezinte el ca produs al unui demers educaţional (Niculescu, R. M., 2003). Ştiinţe ale naturii ca disciplină de învăţământ trebuie să vizeze observarea şi perceperea lumii în întregul său cu componentele, procesele şi fenomenele caracteristice, iar învăţarea să se realizeze prin înţelegere şi aplicare, nu prin teoretizare excesivă.

Spațiul oferit de grădină, sere, curtea școlii, parcurile sunt medii de învățare unde jocul inițiat neântrerupt și activitatea cooperativă și investigativă sunt esențiale în această abordare a educației. Beneficiile asupra sănătății fizice și mentale obținute din aceste experiențe din exteriorul clasei au fost accentuate, ceea ce a condus la o conștientizare generală a mediului de predare în aer liber complementar mediului educațional interior. Educatorii profesioniști trebuie să-și planifice activitățile didactice într-un spațiu educațional, atât în interior, cât și în aer liber, pentru a oferi un context pozitiv pentru învățare și predare. Copiii trebuie să aibă oportunități de a se juca și a învăța în interior și în aer liber.

Furnizarea de experiențe bine planificate bazate pe învățarea prin investigare în aer liber este o modalitate de dezvoltare de idei noi ce rezultă din discuţiile purtate între participanți, o îmbinare a activităţii individuale cu cele colective, scopul fiind de a obţine cât mai multe întrebări şi astfel cât mai multe conexiuni între concepte. De asemenea, oferă posibilitatea elevului de a se implica activ în procesul de învățare, realizând permanente integrări și restructurări în sistemul rațional propriu, ceea ce conferă cunoștințelor un caracter operațional accentuat. Investigația stimulează inițiativa elevilor pentru luarea deciziilor, oferind un nivel de înțelegere mult mai profundă asupra evenimentelor și fenomenelor studiate, motivând în același timp elevii în realizarea activităților propuse.

Investigaţia este încadrată teoretic ca o metodă alternativă de evaluare asemănătoare

proiectului, dar deosebindu-se de acesta prin faptul că nu are o amploare aşa de mare și toate cele trei etape se realizează la clasă, însă aceasta este o și mai valoroasă metodă de învățare ce începe cu activitatea cadrului didactic și se bazează pe activitatea în grup dirijată de profesor, dar care conduce la învățarea prin descoperire unde primează aportul personal, realizându-se un echilibru între învățător și activitatea investigațională a elevului.

1.3 Educaţia nonformală: metode de lucru (leadership, abilităţi de comunicare, lucrul în echipă)

Animaţia socio-educativă este metoda ce dezvoltă capacităţile expresive, relaţionale, de întrajutorare şi inovaţie socială, educative şi culturale, precum şi abilităţile de comunicare interculturală atât în rândul persoanelor/indivizilor, cât şi a grupurilor. Acest lucru este posibil prin activităţile organizate în diferite contexte, altfel spus în toate acele locuri unde este posibilă favorizarea întâlnirii între persoane sau între grupuri şi dezvoltarea capacităţilor de implicare şi participare activă la viaţa publică, dar şi favorizarea proceselor de dezvoltare personală şi autocunoaştere, integrare socială şi culturală. Concluzionăm astfel că relaţionarea între participanţi se face prin intermediul activităţilor de tip social, cultural, izic şi sportive. Pe langă caracterul educativ, inovator şi social, obiectivele de învăţare generale ale animaţiei socio-educative, indiferent de publicul asupra căruia se intervine, sunt cele de socializare, de reglare socială, de culturalizare, constientizare a identităţii umane şi a apartenenţei la Uniunea Europeană, dezvoltarea respectului pentru drepturile omului etc.

Animaţia socio-educativă dezvoltă, în primul rând autonomia beneiciarului, învăţându-l să îşi controleze comportamentul, ajutându-l să gândească în avans şi să acţioneze pentru a atinge o acţiune planiicată în timp. Totodată, participantul învaţă să colaboreze, să empatizeze, să facă faţă provocărilor din viaţa de zi cu zi în mod spontan şi creativ şi să acţioneze în modul potrivit, la momentul potrivit. Sunt valoriicate mai multe categorii de jocuri de animaţie socio-educativă:

• Jocuri de prezentare – permit un prim contact şi o apropiere, respectiv cunoaşterea numelor participanţilor şi ale unor caracteristici.

• Jocuri de comunicare – stimulează comunicarea între participanţi şi urmăresc crearea unui proces de comunicare poliplanic în grupul în care, de regulă, se stabilesc nişte roluri ixe. Aceste jocuri tind să creeze un mediu favorabil ascultării active şi comunicării verbale şi totodată să stimuleze comunicarea nonverbală (expresii, gesturi, contact izic, priviri etc.),

pentru a iniţia noi moduri de comunicare. Dinamica acestora este diversă, iar realizarea jocurilor în diferite momente poate aduce multe experienţe noi grupului.

• Jocuri de cooperare – prin intermediul lor se examinează mecanismele jocurilor competitive, creând un mediu destins şi favorabil cooperarii de grup, cu accent pe coordonarea mişcărilor pentru realizarea unei activităţi.

• Jocuri de energizare – determină o stare sau creează atmosferă, introduc un subiect într-un mod plăcut, dinamic şi alert.

• Jocuri de cunoaştere – sunt destinate cunoaşterii reciproce a participanţilor din cadrul unei activităţi Jocuri de airmare şi integrare în grup – se bazează pe mecanismele de încredere în sine, atât pe cele interne (concepţii, capacităţi), cât şi pe corelaţia cu inluenţele externe (rolul în cadrul grupului, cerinţele faţă de alte persoane). Scopul acestui joc este să valoriice calităţile pozitive ale persoanelor şi ale grupului, pentru a favoriza o ambianţă în care toţi să se simtă parte a unui întreg; airmarea în condiţii de egalitate este baza comunicării libere şi a lucrului în comun.

1.4 Organizarea activităţilor educative nonformale

1. Estimarea costurilor

2. Asigurarea participării elevilor

- identificarea nevoilor educative ale grupului ţintă;

- comunicarea intenţiei şi scopului urmărit;

- informarea periodică asupra evoluţiei obiectivelor.

3. Programarea acţiunilor

- corelarea explicită acţiune – obictive intermediare;

- precizarea reperelor descriptive ale fiecărei acţiuni: durata şi programul orar, locul

desfăşurării, numărul de participanţi, persoana responsabilă de realizarea acţiunii;

- precizarea duratei şi perioadei de desfăşurare a proiectului.

4. Evaluarea rezultatelor parţiale şi finale

- se elaborează metodologia de evaluare continuă şi finală;

5. Pregătirea personalului pentru realizarea conţinutului tematic şi informaţional al acţiunii

- se realizează pregătirea metodologică a organizatorului şi responsabililor pe acţiuni;

- se structurează conţinutul tematic şi acţional;

- se elaborează schema conţinutului informaţional al fiecarui atelier educativ.

6. Pregătirea realizării fiecărei atelier educativ

- se elaborează fisele de lucru de realizare a fiecărui atelier educativ

7. Pregătirea mijloacelor umane, materiale, instrumentale, financiare

- se asigura cadrul favorabil deasasurarii activitatilor outdoor prin dotarea unitatilor de invatamant in vederea amenajarii de spatii de activitati extracurriculare outdoor, astfel:

Partener 1- SCOLA PROFESIONALA, COMUNA PETRICANI va achizitiona (echipamentele se vor repartiza la cele 5 scoli inscrise in pr din com Petricani, in functie de necesitati si proportia GT implicat in pr)

- 3 buc Set mobilier exterior format din banci sau canapele si mese;
- 3 buc Sistem portabil cos baschet;
- 3 buc Mingi baschet;
- 5 buc Aparate foto semiprofesionale;
- 1 buc Imprimanta hartie fotografica

Partener 2- SCOALA GIMNAZIALA – GHEORGHE SAVINESCU- COM CRACAOANI va achizitiona (echipamentele se vor repartiza la cele 3 scoli din 3 inscrise in proiect din comuna Cracaoani, in functie de necesitati si proportia GT implicat in pr):

- 2 buc Set mobilier exterior format din banci sau canapele si mese
- 1 buc Sistem portabil cos baschet
- 2 buc Mingi baschet

Se asigura hrana participantilor la activitatile proiectului, respectiv asigurarea unei gustari pt cei 321 copii GT participanti la atelierele/ cluburile educative din cadrul A4.3 si la cele 74 de workshop-uri ce vizeaza activitatile de stimulare a educatiei nonformala in sist outdoor prin asigurarea de oportunitati egale in educatie si formare din cadrul proiectului;

Se asigura materii prime si materiale necesare derularii programelor de educatie in sistem outdoor prin intermediul atelierelor creative si a programelor educationale.

CAP 2. COMPETENTE GENERALE SI SPECIFICE

Activităţile de tip outdoor nu sunt activităţi de educaţiei ce vor avea loc în afara sălii de clasă, menite să familiarizeze copiii cu natura şi să le formeze deprinderi şi priceperi de cunoaştere prin experienţă, bazându-se desigur pe cunoştiţele dobândite în activităţile de educaţie formală.

Educația prin jocuri de colaborare urmărește:

1. Creșterea îmcrederii în forțele proprii.
2. Creșterea gradului de într-ajutorare din cadrul grupului.
3. Creșterea nivelului de sprinteneală și coordonare neuro-musculară.
4. Creșterea satisfacțiel pentru propriul corp și a bucuriei de a fi împreună cu ceilalți.
5. Creșterea familiarizarii cu mediul natural.

Ce virtuți lipsesc elevilor de azi după ce au fost ,,educați" de părinți și școală?

Se poate obsevra: lipsa încrederii în forțele proprii, a respectului față de sine, a spiritului de inițiativă și implicare, a responsabilității personale și pentru soarta comunității, a capacității de rezolvare în grup a problemelor comune, a toleranței, a priceperii de a comunica eficient, a într-ajutorării, a capacității de a conduce eficient un grup.

Educația adecvată viitorului ar trebui să producă un individ dotat cu patru trăsături de caracter: vitalitate, curaj, raționalitate și inteligență.

Comportarea morală, responsabilă, cetățenească, este rațională și eficientă însă deprinderea ei necesită o școlarizare adecvată, nu vine de la sine.

Principiile de bază ale educației cu jocuri de colaborare sunt:

1. Capacitatea individului de a lucra în echipă este o îndemânare utilă în viața, care îi aduce mari avantaje. Ea se învață și se exersează.
2. Orice grup are capacitatea de a lucra eficient împreună, ca o echipă pentru atingerea unui scop comun.
3. Punerea individului sau a grupului în situații stresante și confruntarea cu provocări, poate mari încrederea în sine.
4. După ce învață și exersează cooperarea, încrederea interpersonală și rezolvarea problemelor, un grup devine mai capabil să îndeplinească sarcini comune și să facă față provocărilor de orice fel.

Fiecare joc impune jucătorilor să lucreze împreună ca să îndeplinească tema. Pentru a reuși, grupa va fi silită să folosească diverse mijloace și indemânări: comunicare, colaborare, soluționarea problemelor, încrederea în colegi.

Jocurile de colaborare sunt variate:

- ✓ de introducere
- ✓ de încălzire
- ✓ de destindere
- ✓ de creativitate
- ✓ de cooperare și comunicare
- ✓ de încredere
- ✓ de încheierea lecției

Creșterea încrederii în sine

Unul din factorii de bază ai succesului este încrederea în sine. Această însușire depinde considerabil de felul în care ceilalți ne apreciază și reacționează la eforturile noastre.

Încrederea în sine crește direct proporțional cu capacitatea de a stăpâni problemele corporale. Cu ajutorul încrederii în sine, individul poate depăși insuccesul, el va avea curajul de a încerca din nou, ceea ce îl va duce la reușită.

Noile tipuri de activități asigură creșterea încrederii în sine atât pentru indivizi, cât și pentru grup. Pe măsură ce în mintea individului se dezvoltă ideea că el aparține unei echipe de succes, va lua parte din ce in ce mai activ la activitatea grupului, renunțând la rolul de observator pasiv.

Formarea spiritului de echipă produce succes fără a crea și perdanți, așa cum se întâmplă în cazul educației competiționale. Pentru a comunica eficient avem nevoie de ,,canale" de comunicare: cuvinte, tonul vocii, expresia feței și expresia corpului.

Acceptarea riscurilor

Deciziile bune, duc la creșterea încrederii individuale și colective, și o dată cu aceasta la acceptarea unor riscuri. Deseori copiii sunt împiedicați să ia decizii, pentru ei decid părinții. Aceasta este încercarea de a proteja copiii de greșeli. Însă viața impune luarea hotărârilor de catre fiecare, indiferent de vârstă.

Învățarea de a lua decizii bune se face numai practicând și greșind adeseori. Din punct de vedere educativ, punând elevul într-o situație potrivită, greșeala poate deveni calea spre succes.

Conducătorul acestor jocuri trebuie să aibă o intenție, un scop, un crez, o misiune.

Sarcinile conducatorului de joc sunt:

- ✓ conducerea activității
- ✓ planificarea activității
- ✓ pregătirea grupului
- ✓ explicarea regulilor jocului
- ✓ supravegherea desfășurării activității

- ✓ pastrarea disciplinei
- ✓ discutarea finală a experienței
- ✓ entuziasmarea și motivarea grupulu

Metodele de învăţare în context nonformal au obiective educaţionale bine definite, sînt active, interactive şi creative, au caracter participativ şi experienţial şi determină implicarea, toleranţa, învăţarea prin joc, cunoaşterea, deschiderea, acţiunea. Toate modelează atitudini şi dezvoltă competenţe. Competentele si atitudinile dezvoltate elevilor in cadrul invatarii nonformale includ: competente interpersonale, capacitatea de lucru in echipa, increderea in sine, disciplina, responsabilitatea, capacitati de planificare, coordonare si organizare/competente de gestionare a proiectelor, capacitatea de a rezolva probleme practice etc.

Competentele cheie, prin descriptorii care includ deopotrivă cunoştinţe, deprinderi şi atitudini, sunt considerate categorii de achiziţii care favorizează o diversitate de trasee de învăţare. Printre acestea:

- a învăţa prin a face: dezvoltarea de deprinderi şi abilităţi prin rezolvarea unor sarcini concrete;
- învăţare prin imitaţie: elevul imită comportamente şi modele care conduc la succes;
- învăţare prin observare şi feedback: un tip de învăţare care are loc în grupuri în care cei care participa au sarcini similare şi
- îşi oferă reciproc feedback în privinţa parcursului de învăţare şi al reultatelor;
- învăţarea prin analiză şi conceptualizare, demersul care antrenează capacităţile cognitive la cel mai înalt nivel.

Aceste trasee sunt esenţiale pentru un curriculumul centrat pe competenţe, care solicită valorificări multiple ale experinţelor

de învăţare ale elevilor.

CAP 3. TRASATURI SI CARACTERISTICI ALE EDUCATIEI NONFORMALE

3.1 Tipuri de educatie autdoor

Educația non-formală este considerat a fi acea activitate educațională organizată și sistematică, care este dată în afara cadrului oficial al instituției școlare, pentru a facilita învățarea atât a copiilor cât și a adulților. Educația informală (educație și ne-curriculară și ne-certificată) este un proces care se produce de-a lungul întregii vieți a oricărei persoane, educație în cadrul căreia se dobândesc și se acumulează cunoștințe, abilități și aptitudini, prin intermediul experienței proprii ale fiecărui individ și al relației sale cu mediul ambiental.

Educația nonformală a primit de-a lungul timpului o serie de definiții, dintre care reținem că ea constituie „ansamblul acțiunilor pedagogice proiectate și realizate într-un cadru instituționalizat extradidactic sau/și extrașcolar", ea este de asemenea "o punte între cunoștințele asimilate la lecții și informațiile acumulate informal".

Educația nonformală înseamnă orice acțiune organizată în afara sistemului școlar, prin care se formează o punte între cunoștințele predate de profesori și punerea lor în practică. Acest tip modern de instruire elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii. Înseamnă plăcerea de a cunoaște și de a te dezvolta. Cu toate acestea, trebuie precizat faptul că, pentru a se putea discuta despre activități nonformale de calitate trebuie respectate o serie de reguli și principii care au totuși la bază competnțele și conținuturile pe care le întâlnim în cadrul educației formale.

3.2 Structura activitatilor desfasurate in cadrul proiectului pentru reducerea si prevenirea abandonului scolar.

3.2.1 Promovarea si mediatizarea proiectului

Activitatea de promovare si mediatizare este o activitate care conduce la atingerea obiectivului specific O2. Promovarea si informarea potentialilor beneficiari cu privire la activitatile furnizate in cadrul proiectului prin perfectionarea profesionala a 37 cadre didactice/ personal suport si stimularea participarii la educatie nonformala a 321 elevi GT,

pentru prevenirea si diminuarea abandonului scolar in special in randul grupurilor vulnerabile, prin centrarea acestui tip de interventie pe nevoile reale ale grupului tinta , inclusiv prin asigurarea cadrului operational de furnizare de servicii complementare procesului clasic de invatare.

De asemenea, se va avea in vedere asigurarea masurilor minime de informare si publicitate la nivelul proiectului conform „Orientari privind accesarea finantarilor in cadrul Programului Operational Capital Uman 2014- 2020", cu respectarea Manualului de Identitate Vizuala. In acest sens, va fi acordata o atentie sporita urmatoarelor aspecte:

- Asigurarea vizibilitatii proiectului prin expunerea a cate un afis de dimensiune minima A3 la sediile de implementare ale partenerilor (S, P1, P2);
- Asigurarea informarii specifice a tuturor beneficiarilor asupra masurilor implementate in cadrul proiectului cu privire la sprijinul acordat prin FSE;
- Asigurarea mentiunii cu privire la sprijinul furnizat prin FSE in toate documentele referitoare la implementarea proiectelor si cele publicate pentru public si participanti.
- Derularea conferintelor de start si de final ale proiectului.

In cadrul proiectului se va organiza ocCampanie de promovare care va avea ca scop informarea a cel putin 400 copii si 40 cadre didactice/ personal suport, despre beneficiile obtinute in urma participarii la activitatile propuse in proiect in vederea dezvoltarii sistemelor de educatie prin educatie nonformala in sistem outdoor si prevenirea fenomenului de parasire timpurie a scolii.

Ca si instrument de informare se vor utiliza si paginile web ale partenerilor din proiect, o pagina de Facebook a proiectului si casutele electronice (e-mail): in spatiul on-line vor fi puse permanent la dispozitia grupului tinta toate informatiile necesare privind activitatile proiectului si calendarul evenimentelor importante prevazute (pe toata durata de

desfasurare a proiectului) inclusiv fotografii si comunicate despre ceea ce s-a realizat in cadrul activitatilor.

3.2.2 Desfasurarea programelor de instruire pentru personalul didactic si de sprijin si eliberarea certificatelor de absolvire

In cadrul proiectului nostru, formarea profesionala a cadrelor didactice pentru a asigura o educatie outdoor de calitate isi aduce aportul atat la realizarea prioritatii de investitie 10.1 Reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul prescolar, primar si secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de invatare formale, nonformale si informale pentru reintegrarea in educatie si formare cat si la realizarea obiectivului din Strategia Nationala privind Reducerea Parasirii Timpurii a Scolii si anume asigurarea accesului la educatie si o educatie de calitate pentru toti copiii.

Abandonul scolar genereaza somaj, excluziune sociala, saracie si probleme de sanatate. Sunt multe motive care pot explica de ce unii elevi renunta prea devreme la studii: probleme personale sau familiale, dificultati de invatare sau o situatie socioeconomica precara. Alti factori importanti sunt functionarea sistemului de invatamant, atmosfera din scoli si relatiile dintre profesori si elevi. O parte din aceste probleme pot fi ameliorate prin preventie asa cum se doreste si prin prezenta propunere de proiect.

Prin formare profesionala continua, cadrele didactice dobandesc cunostinte noi si isi formeaza abilitati de utilizare a metodele de predare-invatare centrate pe elev, utilizand tehnici interactive. Treptat trebuie sa se renunte la practica unei educatii intelese ca transmitere de cunostinte iar cadrele didactice sa se orienteze catre formarea la elevi a

unui stil de invatare bazat pe metode care sa le permita acestora invatarea si autoeducarea permanenta.

Educatia outdoor reprezinta o puternica sursa de experiente de invatare – un mediu relaxant, liber, poate oferi elevilor nenumarate provocari, astfel ca procesul de educare devine puternic, inspirational si de natura sa schimbe comportamente antisociale, sa creeze o relatie puternica intre oameni bazata pe sprijin reciproc. Educatia outdoor faciliteaza procesul de invatare al elevilor, inlcusiv al celor care intampina dificultati in acest sens – educatia outdoor ofera un climat diferit de invatare ce permite elevilor care in mod uzual intampina probleme de invatare si au un nivel scazut de performanta scolara, sa devina mai motivati, cu mult mai capabili. Activitatile outdoor faciliteaza dezvoltarea spiritului de echipa – conexiunea intre elevi, elevi-profesori duce la cresterea gradului de participare activa, cresterea cetateniei active in randul ambelor categorii. . Educatia outdoor ofera nenumarate beneficii fizice, emotionale, mentale ce asigura pe termen lung bunastarea societatii.

3.2.3 Furnizarea de ateliere de educatie nonformala in sistem outdoor pentru 321 elevi din grupul tinta

Informarea, recrutarea si selectia GT, respectiv a celor 321 elevi din invatam primar, gimnazial si secundar se va realiza atat in urma desfas primei etape din campania de promovare (A2.2) cat si in urma demersurilor realizate de catre Expertii educationali (P1 si P2) cu implicarea celor 37 de cadre didactice si de sprijin, care vor prezenta elevilor, parintilor si profesorilor beneficiile pr prin participarea la o altfel de initiativa educativa in sistem outdoor. Prin ac actiuni ne-am propus atragerea, participarea si implicarea in

proiect a 321 copii din comunitati dezavantajate socio-ec, din med rural din care min 34 de etnie roma, care vor beneficia de activitati de sprijin ce vizeaza suport educational si o serie de activitati integrate de preventie care sa raspunda nevoilor sociale, emotionale si educative in vederea reducerii abandonului scolar. Expertul educational P1 va raspunde de antrenarea, recrutarea si mentinerea in pr a 261 elevi GT din cadrul structurilor SCOALA PROFESIONALA PETRICANI iar Exp educational P2 va raspunde de antrenarea, recrutarea si mentinerea in pr a 60 elevi din cadrul structurilor SCOLII GIMNAZIALE – GHEORGHE SAVINESCU- COM CRACAOANI. Activitatea de informare in vederea selectiei si mentinerii GT implica si o componenta de sustenabilitate puternica, procesul de constientizare dezvoltat vizand chiar impactul pe termen lung al acesteia in randul elevilor dar si dezvoltarea parteneriatelor sociale in cadrul proiectului intre elevi, parinti, cadre didactice si factorii de decizie de la nivelul fiecarei comunitati. In acest sens, se pune accent pe asigurarea unei strategii de comunicare care va asigura informarea GT dar si atingerea unui nivel de "educare" ca depasire a etapei de acumulare activa de informatii, respectiv sa determine o schimbare comportamentala si de atitudini (prin implicare civica) in randul celor 321 elevi GT.Premisa acestei abordari este aceea ca o actiune de promovare in vederea selectiei poate activa GT, prin metode diverse de comunicare aplicate (spre deosebire de un proces tipic educational), prin discutii libere, acestia sa poata percepe mesajul si sa ofere un feedback al nevoilor. Este important de mentionat faptul ca inainte de scrierea proiectului a fost identificat o parte a GT ca urmare a unei analize de nevoi elaborata, la nivelul unitatilor scolare din Com Petricani si Cracaoani pt a analiza nevoile acestora si modul in care se poate realiza un proiect sustenabil si relevant in cf cu dimensiunea GT, natura si complexitatea activitatilor specifice celor 3 categ de elevi. In

vederea transmiterii unor mesaje unitare catre GT, cei doi experti ai partenerilor din cadrul unitatilor de invatamant vor intocmi o procedura de comunicare si de selectie a GT (fiecare se va ocupa de sectiuni distincte).

Grupul tinta participant la programele de formare pt cadrele didactice si de sprijin din scoli va fi implicat in mentinerea si stimularea participarii elevilor la activitatile proiectului avand in vedere imbunatatirea comp pt promovarea unor servicii educationale de calitate centrate pe nevoile elevilor. Copiii vor participa la ateliere/cluburi/programe/excursii unde vor primi materiale cu care vor lucra si vor trai experiente interesante (puternic element de inovare sociala) in afara salii de clasa.

Dezvoltarea cognitiva a copiilor prin intermedul proiectului vizeaza modul in care acestia gandesc, exploreaza lumea din jurul lor si inteleg ceea ce experimenteaza. Prin proiect ne propunem stimularea cognitiva care presup dobandirea cunostintelor necesare, dezvoltarea abilitatilor esentiale si a capacitatii de rezolvare a problemelor. . .

Aceasta subactivitate va fi realizata de catre cei doi Experti educationali P1 (pt 261 elevi care invata la scolile din Petricani) P2 (pt 60 elevi care invata la scolile din Cracaoani) si cele 37 cadre didactice si pers de sprijin care au beneficiat anterior de programe de perfectionare in cadrul proiectului, angajati de P1 si P2, respectiv 30 cadre didactice si pers de sprijin din cadrul SCOALII PROFESIONALE- COMUNA PETRICANI si 7 cadre didactice si pers de sprijin din cadrul SCOLII GIMNAZIALE – GHEORGHE SAVINESCU- COM CRACAOANI fiecare cu cate 24h in cadrul proiectului, care vor realiza pt cei 321 elevi din GT activitati de educatie nonformala in sistem outdoor prin organizarea de ateliere/ cuburi educative pe domenii de interese inclusiv desfasurarea de competitii sportive.

Atelierele educative reprezinta o platforma de interventii creative diferite ca tematica si tehnica, prin intermediul carora elevii pot explora domeniul vast al artei si al cunoasterii. De as, educatia outdoor este un proces de invatare aparte, in care copiii au posibilitatea sa isi descopere pasiunile, sa ia decizii si sa se exprime liber. Scopul ac activitati este educatia prin explorare si creatie, ajutandu-i pe copii sa isi dezvolte atentia, abilitatile manuale si imaginatia,abilitatile socio-emotionale, favorizarea auto-exprimarii oferind, totodata, o alternativa de petrecere a timpului liber prin actiuni de inovare sociala si implicare civica.

Se vor organiza 6 tipuri de tip ateliere/ cuburi educative la care vor participa fiecare din cei 321 elevi GT dupa cum urmeaza:

1. **Plimbari prin istorie/ mestesuguri traditionale:** Cadrele didactice formate in cadrul proiectului au datoria de a invata elevii sa gandeasca, sa-si sustina propriile puncte de vedere cu argumente, sa compare fenomene si procese istorice din diferite perioade de timp sau din diferite spatii geografice, sa promoveze valorile morale ale societatii romanesti. Participantii vor putea realiza diferite obiecte, unelte, incaltaminte, imbracaminte si vor invata sa-si construiasca accesorii vestimentare, punandu-se la dispozitie prin intermediul proiectului oua de lemn, vopsele, unelte pentru sculptat, taiat si modelat lemn, material textil, etc.

2. **Teatru si actorie**: Acest atelier, reprezinta o calatorie in lumea minunata a imaginatiei, unde copii vor experimenta potentialul creativ si vor deschide portile cunoasterii. Cadrele didactice vor avea posibilitatea sa puna in scena lecturile studiate la scoala, ale autorilor consacrati precum I. Creanga, I.L Caragial, I. Slavici, B Stefanescu

etc.,atelier care determina dez competențelor pentru lectura in randul elevilor. Pt acest atelier elevii vor beneficia de costume adecvate piesei de teatru aleasa.

3.**Reciclam cu bucurie/ Cadoul perfect:** Acest atelier destinat elevilor interesati de transformarea deseurilor in mod creativ, promoveaza educatia non-formala, imaginatia si arta.Acest atelier de creatie da posibilitatea copiilor sa-si exprime sentimente si trairi pentru o persoana draga, care va fi aleasa pentru cadoul perfect. Astfel copii pot realiza felicitari din hartie reciclata, margele, icoane pe sticla sau lemn, etc. Acest atelier sprijina dezvoltarea emotionala, stimuleaza creativitatea, increderea in sine si impartasirea dragostei fata de cei dragi. Pt acest atelier copii vor primi produse care sa-i ajute in procesul de reciclare precum sfoara, aparat de lipit cu silicon, lipici, culori acrilice, etc.

4.**Club cercetasi.** Acest club ofera mai mult decat recreere, este educatie pentru viata, un mod de a trai si o miscare cu impact semnificativ la nivel mondial. Pt participanti activitatile vor viza jocuri prin care ei invata sa supravietuiasca, sa-si construiasca un adapost, vor invata sa coopereze, se vor familiarizarea cu lumea cercetasilor si vor recunoaste nevoile speciale ale celorlalti. Pentru aceste activitati elevii vor primi cate un kit de supravietuire.

5. **Atelier de eco-educatie / Comunitatea verde**. In cadrul atelierelor vor fi organizate actiuni de colectare de deseuri pe albia raului Topolita – Sat Tolici, din Com Petricani si/sau in zonele de padure si vor fi plantati cate 5 puieti de fiecare elev, respectiv 315 puieti (meri si peri) in livezile scolare din comunele Petricani si Cracaoani. Prin aceste masuri specifice se asigura promovarea masurilor de dezvoltare durabila (in special a celor de protejare a mediului).

6.**Atelier de fotografie.** Atelierul de Fotografie ofera copiilor ocazia de a invata cum sa creeze o poveste interesanta prin intermediul fotografiei si cum sa se asigure ca mesajul sau a ajuns la ceilalti. Pentru acest atelier se vor pune la dispozitia elevilor 5 aparate foto semi- profesionale, o imprimanta pentru hartie fotografica, hartie si cartus/ cerneala fotografica.

Obiectivul acestei activitati il reprezinta identificarea de noi modele-cadru ale inovarii in dezvoltarea personala a elevilor care se confrunta cu probleme de comunicare, adaptare, (in special cei de etnie roma si cei din mediul rural) fiind mai vulnerabili emotional. Atelierele vin ca raspuns la nevoile identificate ale copiilor din GT fiind concepute ca un micro-univers al cunoasterii.

Cei 37 indrumatori (cadre didactice si de sprijin) specializati in cadrul pr in lucrul cu copiii, ii vor ghida corespunzator in functie de nivelul cognitiv, comportamental si emotional al fiecaruia (educatie centrata pe elev).

Prin intermediul acestor ateliere, copiii invata: sa formeze relatii armonioase cu cei din jur, sa comunice, sa se faca intelesi; sa se cunoasca pe sine, isi dezvolta increderea in propriile abilitati; isi dezvolta capacitatile cognitive (memoria, limbajul, atentia, gandirea); isi exprima propriile emotii, depasind blocajele;invata sa lucreze in grup, sa coopereze; se elibereaza de tensiuni, anxietati acumulate, stres, frustrari si sentimente negative; isi imbunatatesc comportamentul scolar, imaginea de sine, stima de sine.

Pe langa aceste beneficii vor fi dezvoltate competente practice, abiltati manuale precum si descoperirea de talente in randul celor 321 elevi GT (261 din Com Petricani si 60 din Com Cracaoani). Avantajul organizarii atelierelor cu un grup restrans de copii, ne va permite sa oferim atentie fiecarui participant si sa-l sprijinim in tot ceea ce face. Elevii vor

beneficia de toate materialele necesare, iar personalul va utiliza metode de invatare prin joc care sa capteze toata atentia copiilor.

Cele 6 tipuri de ateliere de educatie nonformala vor fi org. doar in aer liber, in afara salilor de clasa, fie in curtea scolii, fie in natura, iar prin intermediul proiectului se vor amenaja in unitatile de invatamant partenere (SCOALIA PROFESIONALA Com Petricani si Scola Gimnaziale GHEORGHE SAVINESCU Com. Cracaoani) spatii speciale, prin dotarea cu 5 seturi de mobilier de exterior, repartizate dupa necesitatile fiecarei scoli pt a asigura desfasurarea de activitati outdoor.

In vederea implicarii constante a elevilor in activitati extracurriculare, vor fi org si evenimente periodice, cu specific educativ cat si sportiv, respectiv organiz a 9 competitii sportive (6 competitii pt elevii din Com Petricani de care se va ocupa Exp educational P1 si 3 competitii pt elevii din Com Cracaoani de care se va ocupa Exp educational P2) cu implicarea cadrelor didactice instruite in cadrul proiectului. Ac. competitii sportive au menirea de a dezvolta pt participanti principii precum fair-play, practici de viata sanatoase, incluziune, respingerea violentei, socializare etc.

In cadrul fiecarei competitii sportive, elevii vor fi departajati de catre o comisie stabilita in fiecare unitate de invatamant (cf. regulamentelor competitiilor care le vor fi aduse la cunostinta), iar locurile I, II si III vor fi premiate: Locul I- 500 lei, Locul II- 300 lei si locul III- 200 lei.

Aceste premii in bani vor motiva si mai mult elevii sa participe la astfel de activitati, sa fie competitivi si sa aiba incredere in fortele proprii. Pentru aceste competitii si pentru a asigura inclusiv continuarea implementarii proiectului dupa finalizarea finantarii acestuia, se vor achizitiona 5 sisteme portabile cos baschet si cate o minge de baschet (3

din cadrul SCOALII PROFESIONALE COMUNA PETRICANI si 2 din cadrul Scolii Gimnaziale GHEORGHE SAVINESCU Comuna Cracaoani), repartizate dupa necesitatile fiecarei scoli pt a asigura desfasurarea activitatilor sportive.

Pentru a stimula si incuraja copii participanti la atelierele si competitii sportive se vor acorda diplome de participare tuturor elevilor GT si diplome de merit pt elevii castigatori ai competitiilor sportive.

3.2.4 Desfasurarea de programe de educatie pentru prevenirea abandonului scolar si asigurarea de oportunitati egale in educatie si formare

Organizarea programului educatie pentru sanatate, igiena si nutritie sanatoasa va viza informarea directa a grupului tinta utilizand tehnica de instruire prin joc si activitati distractive de catre Expertul consiliere programe de educatie. Acesta va organiza **37 de workshop-uri (respectiv 30 in Com Petricani si 7 in Com Cracaoani)** a cate 9 ore, in medie cu cate 6-10 participanti/ workshop (pentru a asigura participarea tuturor celor 321 elevi G, structurat pe trei module (3 ore/ modul):

1. **Fii erou de prim ajutor:** in cadrul acestui modul copiii din GT vor participa la jocuri interactive de insusire a notiunilor de acordare a primului ajutor. Educarea copiilor in domeniul primului ajutor este esentiala pentru pregatirea unei generatii viitoare mai informate si mai active atat pentru propria protectie, cat si pentru cea a oamenilor din jurul lor. Abilitatile de acordare a primului ajutor permit copiilor sa devina mai receptivi si sa aiba o reactie mai buna in situatii de urgenta, ii invata cum sa-si pastreze calmul in caz de urgenta. Dobandirea de cunostinte in acordarea primului ajutor de catre copii la o varsta

timpurie va contribui la construirea bazei de cunostinte pentru deprinderi de prim ajutor pe care si le pot aminti pe tot parcursul vietii, devenind astfel persoane adulte responsabile si cu implicare civica. In cadrul acestui modul toti elevii vor primi cate o trusa de prim ajutor.

2. „**Stiu cum sa cresc sanatos!** „- acest modul va ajuta la cunoasterea de catre copii a deprinderilor pentru mentinerea sanatatii fizice si mentale. Modulul va cuprinde: educatia sanitara a comunitatii privind preventia bolilor, boli infectocontagioase si a bolilor date de diferiti paraziti;educatia sanitara a copiilor privind un stil de viata sanatos; formarea deprinderilor igienice; educatia prin sport. Scopul modulului este de a aduce cunostinte referitoare la educatie pentru sanatate prin respectarea regulilor de igiena personala , de a forma o conduita corecta si responsabila fata de sanatatea proprie dar si a celor din jur. Activitatile interactive prin joc vor sustine insusirea si intelegerea starii proprii de sanatate si vor facilita formarea deprinderilor si obisnuintelor igienice care vor contribui la mentinerea starii de sanatate a copiilor din GT, implicit reducerea riscului de parasire timprie a scolii. In cadrul acestui modul copii vor fi familiarizati cu obiectele de uz personal (periuta de dinti, pasta de dinti, sapun), vor dobandi cunostinte cu privire la comportamentul igienic necesar pentru a se mentine sanatosi vor fi responsabilizati si educati in vederea unei bune igiene personale. De asemenea se vor prezenta principalele tipuri de igiena personala ,respectiv igiena mainilor, igiena orala, corporala, igiena parului pentru a se proteja de germeni si de bolile infectioase specifice copilariei.

3. **„Stilul meu de viata si farfuria preferata",** acest modul vizeaza familiarizarea elevilor prin jocuri si activitati distractive, specifice varstei cu notiunile de baza privitoare la o nutritie sanatoasa , corecta si adaptata varsteii lor, la cum sa isi mentina o greutate normala, despre stiluri de alimente si pastrarea unui echilibru alimentar. Acest modul este mai mult decat necesar pentru elevi, intrucat stilul de alimentatie la copii se formeaza la varste mici si are un rol decisiv in dezvoltarea sanatoasa a organismului, iar aceste deprinderi devin obiceiuri cand elevii devin persoane adulte. Prin intermediul acestui modul se va cultiva elevilor un stil de viata echilibrat, acestia punand pret pe alimentatia sanatoasa. De asemenea, copiii vor invata despre importanta apei si hidratarea necesara zilnica si care sunt super eroii din farfurie: alimentele care le dau energie (carbohidratii) alimentele care le cresc muschii (proteinele) , alimentele care ii protejuaza de boli (fructele si legumele), alimentele care le intaresc imunitatea si sistemul osos (lactatele). De asemenea se vor prezenta alimentele nesanatoase si obiceiurile nocive privind alimentatia si vor fi exemplificate prin impactul acestora asupra organismului.

Aceste module de educatie extracurriculara, vor fi adaptate structurii elevilor din grupul tinta prin exemplificari concrete utilizand planse de prezentare precum piramida nutritiei, cum functioneaza digestia, surse de energie, etc. (materiale realizate in cadrul proiectului, min 3 planse distribuite fiecarui elev).

Prin intermediul proiectului, dorim sa atingem o serie de obiective si masuri strategice pentru prevenirea si eliminarea oricarei forme de segregare scolara din unitatile de invatamant ale Com **Petricani** si **Cracaoani**, indiferent de criteriul de segregare: etnie, performante scolare, statutul socio-economic al familiilor, mediu de rezidenta, dizabilitate, cerinte educationale speciale.

Aceste obiectve si masuri strategice vor fi concretizate prin intermediul proiectului ca urmare a organizarii a 37 de Workshop-uri educativ-interactive de catre Expertul consiliere programe de educatie, angajat de Solicitant, fiecare Workshop fiind structurat in 3 module, fiecare modul cu cate 3 ore

1. **Toti avem dreptul la educatie:** Una dintre valorile promovate de educatie este non-discriminarea si excluderea inechitatii sociale, cuturale, economice si de gen (asigurarea de sanse egale tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie, printr-o abordare educationala echilibrata). In acest sens, cadrul didactic trebuie sa evite exprimarile de tip discriminator, etichetarea, sa nu manifeste prejudecati fata de copii, ci sa aiba permanent in vedere nevoile educationale ale fiecarui copil, astfel incat toti sa se simta acceptati si valorizati. In practica educationala insa lucrurile nu stau intotdeauna asa.

   Participantilor li se vor prezenta diferite tipuri de discriminare, incusiv discriminarea interpresonala si institutionala, si cum aceasta poate duce la scaderea stimei de sine, la abandon scolar si la izolare de societate. In cadrul acestui modul participantii vor constientiza ca toti avem dreptul la educatie, indiferent de nationalitate, etnie, deontologii, religie etc.

2. **Educatia interculturala.** In cadrul acestui modul participantii vor intelege notiunile educatiei interculturale si beneficiile acesteia, ca si o educatie a relatiilor interpersonale, care implica membri ai unor culturi diferite, al carei obiectiv fundamental este de a creste eficienta relatiilor interculturale, de a mari gradul de

deschidere, de toleranta, de acceptare a celuilalt. Integrarea educatiei interculturale in unitatile scolare este un proces complex si deloc facil, care solicita competente si demersuri specifice din partea cadrelor didactice din scoli. Elevii vor fi incurajati sa-si asume un rol activ, reflexiv, constructiv dar si critic, in interactiunea cu profesorul si in dialogul cu ceilalti elevi. De asemenea, pentru a putea lua parte in mod eficient la activitatile din cadrul educatiei interculturale, elevul trebuie sa se simta valorizat in propria sa identitate culturala, etnica si religioasa.

3. **Marginalizarea si segregarea scolara.** In cadrul acestui modul educativ, participantilor li se vor prezenta conceptul, tipurile si consecintele segregarii in scoli, pecum si metode de prevenire si eliminare a acesteia, promovand o educatie inclusiva, indiferent de varsta, statut social, etnie, religie etc, ale participantilor.Prin acest modul participantii (cu precadere cele din grupurile vulnerabile) vor intelege conceptele de incluziune si excluziune sociala, discriminare si segregare, vor constientiza ca au aceleasi depturi la educatie ca si ceilalti, le va creste stima de sine si va scadea riscul de abandon scolar. In cadrul acestui modul se va promova educatia, toleranta etnica si sociala, implicarea sociala si responsabilitatea civica, dar si atitudinile de schimbare a comportamentelor influientate de prejudecati si norme sociale ce duc la discriminare sau segregare a grupurilor vulnerabile.

La aceste workshop-uri vor participa toti elevii din GT (321) elevi, cu o medie de 6-10 participanti/ workshop. De asemenea, vor fi cooptate sa asiste si sa se implice si cele 37 cadre didactice/ personal auxiliar formate in cadrul proiectului.

3.2.5 Desfasurarea de programe de prevenire a parasirii timpurii a scolii prin consiliere parentala si organizarea a 9 excursii culturale

Prin furnizarea serviciilor de consiliere parentala ,contribuim la succesul copiilor in scoala si in viata, avand in vedere ca acestia sunt direct responsabili de satisfacerea nevoilor elementare, fizice si educationale ale copiilor in vederea unei dezvoltari adecvate. Astfel proiectul isi propune sa intervina asupra cauzelor si nu asupra efectelor privind vulnerabilitatile copiilor care se confrunta cu dificultati in realizarea temelor si intelegerea materiei scolare, au probleme de comunicare cu apartinatorii/ parintii si posibilitati reduse de petrecere a timpului liber intr-o maniera utila.

In acest context Expert formare si constientizare va elabora un Plan pentru prevenirea si reducerea absenteismului in functie de informatiile care se regasesc in Fisa de consiliere si evaluare a elevilor (realizata in cadrul A5.3) ca si instrument de lucru pentru furnizarea serviciilor de consiliere si dezvoltarea abilitatilor parentale.

Constientizarea problemelor prin intermediul furnizarii serviciilor de educatie parentala si consiliere corelate cu reducerea fenomenului de abandon scolar va influenta modul de luare a deciziilor de catre parinti, urmarindu-se astfel asigurarea oportunitatilor de dezv a copiilor, a intregului lor potential individual, a cunostintelor si a abilitatilor necesare pentru a avea in viitor un acces corespunzator in societate. Incurajarea familiei pentru a-si exercita cu succes functia educativa, in cadrul proiectului se realizeaza prin consiliere, intervenind prin actiuni integrate si coerente.

In cadrul acestei subactivitati se vor furniza servicii de consiliere individuala si de grup in randul a 50 de parinti/ sau reprezentanti legali ai copiilor din grupul tinta.
Programul de consiliere este dedicat in principal parintilor, principalii parteneri in procesul instructiv-educativ al imbunatatirii obiectivelor privind frecventa copiilor in sistemul de invatamant, dezvoltarea abilitatilor profesionale ale elevilor, dezvoltarea relatiilor parinti-copii, a relatiilor parinti-profesori, a relatiilor dintre copii si colegii de scoala dar nu in ultimul rand a relatiilor parinti – scoala - copii.

Se vor organiza sedinte de consiliere de grup formate in medie din cca 5 parinti sau reprezentanti ai copiilor din grupul tinta, respectiv min 10 sedinte (50 participanti) pe perioada de implementare a proiectului.

In cadrul celor 10 de sedinte de consiliere a parintilor sustinute de catre Expertul formare si constientizare se va arata ca accesul tuturor copiilor la educatie in sistemul de invatamant este unul dintre drepturile fundamentale de dezvoltare ale copilului stipulat in Conventia ONU si in legislatia romaneasca. Pentru desfasurarea acestor sedinte vor fi elaborate instrumente de lucru: fise de consiliere, liste de prezenta ale participantilor, materiale informative.

De asemenea, pentru parintii care participa la consilierea de grup se vor mai organiza min 2 sedinte de consiliere individuale pt fiecare parinte/ rep al elevului prin care, Expertul formare si constientizare va sprijini familia in a intelege dificultatile copilului si pt a asigura un climat familial armonios. In cadrul acestor sedinte vor fi furnizate parintilor informatii esentiale, care sa-i sprijine in cunoasterea mai buna a propriilor copii.

Cap. 4 OBIECTIVELE OPERATIONALE ALE ACTIVITATILOR OUTDOOR

4.1 Obiective cognitive

Obiectivele cognitive vizeaza Domeniul COGNITIV, VERBE specifice pentru obiective din:

- Clasa "cunoaştere": a defini, a recunoaşte, a distinge;
- Clasa "înţelegere": a redefini, a reorganiza, a explica, a demonstra, a interpreta;
- Clasa "aplicare": a aplica, a utiliza, a alege),
- Clasa "analiză": a identifica, a deduce
- Clasa "sinteză": a generaliza, a deriva, a sintetiza, a formula sintetic;
- Clasa "evaluare": a valida, a decide, a argumenta, a emite judecăţi de valoare / a evalua critic – conform unor criterii de maximă rigurozitate s.a.

4.2 Obiective afective

Domeniul AFECTIV, VERBE specifice pentru obiective din:

· clasa "receptare": a diferenţia, a accepta – afectiv;

· clasa "reacţie": a răspunde, a aproba, a susţine – afectiv;

· clasa "valorizare": (a argumenta, a dezbate, a specifica, a susţine sau a protesta – afectiv;

· clasa "organizare": a armoniza, a organiza – afectiv;

· clasa "caracterizare": a aprecia, a dirija, a schimba, a rezolva, a colabora, a rezista – afectiv.

4.3 Obiective psihomotorii

Domeniul PSIHOMOTOR, VERBE specifice pentru obiective din:

· clasa "percepere": a percepe o mişcare;

· clasa "dispoziţie": a avea dispoziţie fizică şi psihică pentru realizarea unei mişcări;

· clasa "reacţie dirijată": a executa mişcarea după un anumit model, conform unui unei comenzi;

· clasa "reacţie automatizată": a executa mişcarea în mod automat, ca deprindere dobândită;

· clasa "reacţie complexă: a integra mişcarea în activitate, în termeni de adaptare, dar şi de creativitate.

Cap 5. ACTIUNILE DE MOTIVARE SI IMPLICARE A GRUPULUI TINTA PE TOATA DURATA PROGRAMELOR SI ACTIVITATILOR CE VIZEAZA EDUCATIA NONFORMALA IN SISTEM OUTDOOR

Proiectul va aduce valoare adaugata in dezvoltarea unui sistem educational incluziv si de calitate prin oferirea de sanse egale de dezvoltare personala si educationala, prin cresterea numarului de elevi care sa beneficieze de masuri preventive de parasire timpurie a scolii, respectiv a 321 copii din mediul rural care beneficiaza de activitati de educatie nonormala in sistem outdoor. Proiectul raspunde atat nevoilor copiilor de a se dezvolta armonios si de a se integra in societate, cat si nevoilor profesorilor care lucreaza cu acestia in unitatile de invatamant si parintilor/ tutori, ce vor fi sprijiniti in indeplinirea rolului de parteneri ca parte esentiala a eforturilor de imbunatatire a rezultatelor copiilor. De asemenea, proiectul va contribui la asigurarea de resurse umane performante si motivate prin derularea unui program de instruire ce le permite desfasurarea de activitati educationale moderne, pliate pe evolutia invatamantului din UE si diseminarea cunostintelor prin utilizarea unor metode si practici ce asigura calitatea in educatie, necesare extinderii orizontului profesional al pers didactic/ sprijin.

Pe termen mediu, valoarea adaugata consta in stimularea participarii la educatie a 321 copii GT si implicit a reducerii riscului de abandon scolar prin diversificarea metodelor de predare-invatare, suport emotional prin consiliere si suport material prin asigurarea cadrului optim de dezvoltare (dotarea a 8 scoli).

Pe termen lung activitatile din proiect isi propun sa creasca motivatia elevilor pt educatie si sa scada rata absenteismului si abandonului scolar. Partenerii din proiect isi propun sa dezvolte la elevi sentimentul apartenentei la un grup, sa creeze un spatiu in care se stimuleaza creativitatea si initiativa elevilor. In consecinta, implementarea ac. pr. va avea un impact pozitiv asupra cresterii participarii la educatie si reducerii ratei abandonului scolar la nivelul Jud Nt, copiii fiind incurajati si stimulati sa-si dezvolte abiltatile si increderea de sine. Cadrele did. si pers auxiliar vor fi mult mai pregatite sa gestioneze cazurile de abandon scolar, sa propuna si sa implementeze strategii la nivel local si sa faciliteze adaptarea scolara a elevilor defavorizati.

Implicarea grupului tinta la activitatile proiectului:

1.Toti elevii din grupul tinta (321) vor beneficia de dezvoltarea abilitatilor emotionale si sociale inter-personale, si a deprinderilor de viata independenta ale copiilor

prin intermediul a 6 tipuri de ateliere/ cluburi educative pe domenii de interese in cadrul carora toti elevii vor primi produse si bunuri utilizate in cadrul atelierelor. Prin acest tip de interventie elevii din grupul tinta isi vor acoperi o serie de nevoi: de a fi respectat, de a fi inclus social, de a fi responsabil, de a fi activ, de a se simti in siguranta.

Astfel (din perspectiva nevoilor de educatie aplicabile):

- 56 elevi- invatamant primar clasele 0-IV, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea PLIMBARI PRIN ISTORIE/ MESTESUGURI TRADITIONALE

Istoria fiind o disciplina umanista, integratoare, totala, are evident o misiune importanta in a insufla elevilor sentimente, modele de personalitati, atitudini si comportamente. In cadrul acestor ateliere elevii au prilejul sa descopere stravechiul obicei al incondeierii oualor de Pasti. Pot deveni mici arheologi fiind initiati in domeniul arheologiei si a protejarii mediului cultural. Activitatea de "descoperire" a fragmentelor ceramice si alte obiecte de patrimoniu va fi ajutata de unelte speciale, confectionate in cadrul atelierului. Viata omului preistoric se baza pe gasirea hranei si ocupatiile cotidiene, cresterea animalelor, vanatul si pregatirea armelor de vanatoare, tesut, confectionarea hainelor etc. Acest atelier va antrena elevii in lumea istoriei , facand cunoscut modul in care se traia, uneltele si accesoriile folosite in preistorie, pregatirea si administrarea acestora in viata de zi cu zi.

Pentru cei 56 elevi se vor organiza 7 de ateliere, fiecare atelier reunind intre 6 si 9 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect

- 63 elevi- invatamant primar clasele 0-IV, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea TEATRU SI ACTORIE

Posibilitatea transmiterii mesajului prin arta confera copiilor o mai buna intelegere a mecanismului de gandire si comportament, gestionarea constructiva a sentimentelor, socializare si lucrul in echipa. Cadrele didactice vor avea posibilitatea sa puna in scena lecturile studiate la scoala, ale autorilor consacrati precum Ion Creanga, Ion Luca Caragiale, Ioan Slavici etc., atelier care determina dezvoltarea competentelor pentru lectura in randul elevilor din ciclul primar.

Principalele beneficii a acestui atelier pentru copil, sunt:

– de autocunoastere prin jocuri;
– va avea incredere in el, dar mai ales in ceilalti;
– va incepe sa construiasca relatii bazate pe sinceritate impreuna cu ceilalti;
– se va exprima liber prin miscari fizice;
– se va exprima mai clar prin exercitii de dictie si de respiratie.

Pentru cei 63 elevi se vor organiza 7 de ateliere, fiecare atelier reunind intre 6 si 10 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect

- 56 elevi- invatamant primar clasele 0-IV, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea

RECICLAM CU BUCURIE/ CADOUL PERFECT

Obiectele ce par fara valoare sau care sunt aruncate in mod obisnuit la cosul de gunoi, pot deveni opere de arta. Reciclarea este si va fi cheia pentru sustenabilitatea planetei in care traim , iar cadrele didactice specializate prin intermediul proiectului vor invata elevii cum deseurile reciclabile pot face parte din design-ul vietii noastre a tuturor. In cadrul acestui atelier cei 63 elevi vor construi si realiza jucarii din materiale reciclabile, precum papusi din materiale textile, roboti din cutii de conserve, vor confectiona bratari din peturi, vor imbraca sticle in sfoara si culori, etc. Astfel elevii vor invata sa fie responsabili cu planeta noastra si sa realizeze adevarate opere de arta din materiale reciclabile. Tot in cadrul acestui atelier se vor prezenta notiuni de baza legate de materialele ce pot fi reciclate, cum putem proteja natura si mediul precum si modalitatea de sortare a deseurilor pentru reciclare incurajandu-i pe copii sa faca primi pasi spre dezvoltarea durabila

Pentru cei 56 elevi se vor organiza 7 de ateliere, fiecare atelier reunind intre 6 si 9 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect

- 63 elevi- invatamant gimnazial clasele V-VIII, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea CLUB CERCETASI

Cercetasia ofera elevilor sansa de a se angaja in activitati diverse, creeaza noi oportunitati pentru acestia, incurajeaza diversitatea si egalitatea, leaga noi prietenii, incurajeaza ajutorarea celor mai mici si mai slabi. Cercetasia responsabilizeaza prin practicarea democratiei, dezvolta potentialul fiecarui individ si al grupurilor, responsabilizandu-i si insuflandu-le valori clare.

Pentru cei 63 elevi se vor organiza 7 de ateliere, fiecare atelier reunind intre 6 si 10 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect

- 63 elevi invatamant gimnazial clasele V-VIII, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea ATELIER DE ECO-EDUCATIE / COMUNITATEA VERDE.

Acest atelier ii invita pe elevi sa se implice in solutionarea unor probleme de mediu la un nivel la care pot vedea rezultate tangibile, incurajandu-i sa-si aduca aportul. Astfel copiii vor participa la activitati/ programe inovative extracuriculare care sa vizeze aspecte legate de mediu si ecologizare prin activitati de colectare selectiva a deseurilor, ecologizare zone poluate etc.

Pentru cei 63 elevi se vor organiza 7 de ateliere, fiecare atelier reunind intre 6 si 10 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect

- 20 elevi- invatamant secundar superior clasele IX-X- vor participa la ATELIERUL DE FOTOGRAFIE. Pentru cei 20 elevi se vor organiza 2 ateliere, ficare avand ca participanti cca 10 elevi, sustinute de 2 cadre didactice formate initial in proiect.

Fotografia deschide perspective noi, lasa sufletul sa se exprime liber in forme si culori si emotiile sa se astearna pe hartie, pentru a-i bucura pe toti cei din jur. Acest atelier de fotografie digitala este educativ, creativ si distractiv. Copiii vor gasi inspiratie si teme de studiu care sa-i ajute sa creeze imagini minunate cu o camera digitala, tableta sau cu telefonul mobil. Vor descoperi cum fotografia a schimbat lumea, vor invata sa faca fotografii clare si sa aplice regulile de compozitie. Copiii vor invata setarile aparatului si se vor folosi de instrumentele adiacente realizarii fotografiilor semi-profesioniste.

Elevii vor beneficia de materiale si echipamente specifice pentru realizarea activitatilor outdoor, in functie de specificul fiecareia:

- oua de lemn, vopsele, unelte pentru sculptat, taiat si modelat lemn, material textil si pielarie, ata, sfoara, etc. – pentru atelierul PLIMBARI PRIN ISTORIE/ MESTESUGURI TRADITIONALE la care participa 56 elevi invatamant primar clasele 0-IV;
- costume adecvate piesei de teatru aleasa – pentru atelierul TEATRU SI ACTORIE la care participa 63 elevi invatamant primar clasele 0-IV;
- ata, sfoara, lipici, culori, aparat de lipit, silicon, etc.- pentru atelierul RECICLAM CU BUCURIE/ CADOUL PERFECT la care participa 56 elevi invatamant primar clasele 0-IV;
- kit supravietuire munte - pentru pentru atelierul CLUB CERCETASI la care participa 63 elevi invatamant gimnazial clasele V-VIII;
- cate 5 puieti/elev - pentru ATELIER DE ECO-EDUCATIE / COMUNITATEA VERDE- la care participa 63 elevi invatamant gimnazial clasele V-VIII;
- hartie fotografica, cartuse cerneala pentru ATELIERUL DE FOTOGRAFIE la care participa 20 elevi invatamant secundar superior clasele IX-X.

Avand in vedere provenienta grupului tinta din 8 unitati de invatamant, atelierele se vor forma cu cca 6- 10 elevi/ grupa in functie de numarul de elevi din cadrul unei structuri scolare, astfel incat elevii sa nu fie nevoiti sa se deplaseze de la o unitate de invatamant la alta.

Datorita caracterului social inovativ al atelierelor, copiii pleaca mai increzatori in propriile abilitati de comunicare, isi fac prieteni noi si devin mai deschisi in relatiile pe care le au, mai ales cu profesorii si parintii. Copiii vor invata sa indeplineasca sarcinile sau sa rezolve problemele intr-un mod creativ si performant, vor invata sa gandeasca liber si

bineinteles ca isi vor dezvolta un simt critic, care o sa-i ajute sa hotarasca singuri ce este bine si ce este rau.

2.Elevii din grupul tinta (321) vor putea sa se inscrie si sa participle la 9 competitii sportive organizate in cadrul proiectului . Dintre elevii inscrisi, 27 vor fi premiati cu premii in bani (9 x 500 lei locul I, 9 x 300 lei locul II s 9 x 200 lei locul III).

Competitiile sportive scolare au o importanta deosebita pentru elevii cuprinsi in aceasta forma de practicare a exercitiilor fizice, ei beneficiaza de o valorificare la cote inalte a deprinderilor acumulate in lectiile de educatie fizica si isi perfectioneaza aceste deprinderi in modul cel mai bun posibil. Competitia fortifica elevul fizic, intelectual si emotional si il dezvolta sub toate aspectele. De asemenea, exista si o componenta sociala foarte importanta, elevul fiind acceptat, apreciat si incurajat de catre mediul in care evolueaza.

Aceste competitii sportive au rolul de a promova in randul copiilor un stil de viata sanatos prin intermediul sportului.

3. Toti elevii din grupul tinta (321) vor beneficia de programe de educatie prin metode interactive si diversificate de invatare, menite sa contribuie la dezvoltarea personala a acestora, implicit la depasirea unor bariere autoinduse ce pot limita pe termen lung capacitatile acestora de a se integra in societate si care contribuie la reducerea abandonului scolar. Astfel fiecare elev din cei 321 inscrisi in GT, va participa atat la un workshop interactiv pentru sanatate, igiena si nutritie sanatoasa cat si la un workshop interactiv care vizeaza desegregarea scolara si cresterea stimei de sine . Fiecare workshop va avea cca 9 ore (3 ore/intalnire, respectiv 3 intalniri) si va reuni un numar cuprins intre 6 si 10 elevi. Fiecare elev din grupul tinta va beneficia de materiale specifice pentru participarea la workshopuri care se vor desfasura, de asemenea, in afara salii de clasa, in functie de specificul fiecarei tematici:

- trusa de prim ajutor (cate una/elev);
- sapun, pasta de dinti si periuta de dinti (cate unul/elev);
- planse interactive sanatate, igiena si nutritie sanatoasa (cate trei/elev);
- planse interactive desegregare si egalitate de sanse (cate trei/elev).

4. Toti elevii din grupul tinta (321) vor beneficia de consiliere care le va oferi sprijin sa-si creasca stima de sine, sa se dezvolte sanatos din punct de vedere mental si emotional, sa evite izolarea prelungita, sa devina copii care privesc cu optimism spre viitor.

5. Indirect, elevii vor beneficia de efectele furnizarii serviciilor de consiliere parentala in randul a 50 de parinti/ sau reprezentanti legali ai copiilor din grupul tinta (fiecare parinte beneficiaza de cate 2 sedinte de consiliere individuala si participa la cel putin o sedinta de

consiliere de grup) menite sa armonizeze relatia parinti-copii, dezvoltarea capacitatii de relationare in familie si in mediul scolar, adoptarea celor mai potrivite decizii privind asigurarea traseului educational si profesional al copilului .

6. Toti elevii din grupul tinta vor beneficia de participarea la cate o excursie culturala de o zi pentru vizitarea diverselor obiective turistice. In cadrul fiecarei excursii va fi asigurata hrana, taxele de acces la muzee, obiective turistice, vizionare filme/piese de teatru si transportul cu autocarul dus – intors. Excursiile reprezinta un beneficiu important pentru copiii din GT, fiind un mijloc educativ semnificativ in raport cu dezvoltarea cognitiva si afectiva a acestora, mai ales ca marea majoritate a elevilor din GT se afla in situatii vulnerabile, neavand resurse pentru a participa la o astfel de activitate pe cont propriu.

7. Indirect, elevii vor beneficia si de efectele implementarii de activitati inovative privind nevoile copilului vulnerabil si metode care contribuie la reducerea abandonului scolar prin organizarea de seminarii de prevenire a abandonului scolar (la care participa parinti, cadre didactice, reprezentanti ai comunitatii) si de realizarea unui studiu privind beneficiile participarii la activitatile de educatie nonformala in sistem outdoor.

Cap 6. STRUCTURA ACTIVITATILOR PRIN ORGANIZAREA SI DESFASURAREA DE ATELIERE/ CLUBURI EDUCATIVE PE DOMENII DE INTERESE SI COMPETITII SPORTIVE

In cadrul proiectului sunt planificate activitatile ce vizeaza desfasurarea fiecarui atelier / club educative pe domenii de interese dupa cum urmeaza:

6.1 Informarea elevilor cu privire la activitatile de educatie nonformala, recrutarea si selectia a min 321 elevi din unitatile de invataman partenere

In cadrul subactivitatii 4.2 se va realiza informarea, recrutarea si selectia GT, respectiv a celor 321 elevi din invatam primar, gimnazial si secundar, e catre Expertii educationali ai P1 si P2.

Procesul de informare, recrutare si mentinere a GT vizeaza:

1. **Lansarea selectiei si informarea**:Se va publica in unitatile de invatamant partenere un anunt de lansare a inscrierii grupului tinta specific fiecarei scoli. In cadrul anuntului vor fi specificate criteriile de selectie pentru elevii din grupul tinta.

2. **Inscrierea elevilor care doresc sa participe la activitatile proiectului**, pe baza unui dosar depus la sediul scolilor, cf metodologiei si calendarului. Pentru selectie, parintii elevilor vor fi contactati de catre Expertii Educationali P1 si P2 pentru a se prezenta la scoala din care elevul face parte , dupa o planidicare a inscrierilor din toare unitatile de invatamant arondate . Parintii vor fi informati cu privire la scopul si obiectivele proiectului , urmand sa completeze dosarele de insriere ale elevilor in grupul tinta , conform procedurii de recrutare si selectie a grupului tinta.

3. **Analiza si selectia**: se va realiza de catre comisia de selectie organizata cf metodologiei. Se vor avea in vedere criteriile de departajare privind eligibilitatea GT. Selectia participantilor in GT se va face in ordinea depunerii dosarului complet si valid, in limita locurilor disponibile, tinand cont de normele in vigoare ale UE cu privire la eliminarea oricarei discriminari. Pt procesul de selectie sunt eligibili elevii care indeplinesc cumulativ urmat. conditii (Pt realiz OS 6.3):

- au domiciliul stabil in Jud. Neamt;
- au statutul de elev (invatamant primar, gimnazial sau secundar sup) si prezinta o adeverinta de inmatriculare in unitatile de invatamant partenere in pr, la data la care elevul va beneficia pentru prima data de sprijinul oferit prin proiect;
- are acordul unui reprezentant legal privind disponibilitatea de participare la activitatile pr;
- elevul nu a mai beneficiat anterior de finantare prin proiecte pt reducerea parasirii timpurii a scolii si stimularea participarii la educatie, finantate prin POCU/AP Educatie si Competente, respectiv de actiuni finantate prin alte apeluri de proiecte in cadrul POCU (apeluri similare anterior subsumate OS 6.3 si 6.6) sau din alte surse de finantare, pe perioada derularii proiectului.

4. Afisarea rezultatelor: dupa fiecare proces de selectie se vor afisa listele elevilor selectati si a rezervelor utilizand mijloacele de informare adecvate.

Rezolvarea eventualelor contestatii si afisarea listelor finale. Candidatii validati in GT (inclusiv parintii/tutorii) vor fi contactati pt participarea la activit proiectului.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

6.2 Dezvoltarea abilitatilor cognitive ale elevilor prin organizarea si desfasurarea a 6 tipuri de ateliere/cluburi educative pe domenii de interese

In cadrul subactivitatii 4.2, parintii/ reprezentantul legal al minorului va complata o CERERE DE ÎNSCRIERE LA ATELIERE/ CLUBURI EDUCATIVE IN CADRUL PROIECTULUI pentru care se vor consulta cu elevul si vor putea sa aleaga tipul atelierului/ clubului educativ la care doreste sa participe. Optiunile se vor trece in cifre de la 1 la 3 sau de la 1 la 2 , in ordinea preferintelor candidatilor, in baza ofertei activitatilor out-door. Pentru repartizarea elevilor la atelierele/ cluburile educative in limita locurilor disponibile, conform cererii de finantare se va aplica urmatorul **criteriu de departajare:**

In cazul in care pentru unul sau mai multe ateliere/ cluburi educative exista mai multe solicitari decat numarul de locuri disponibile, departajarea se va realiza in functie de media generala obtinuta in anul anterior inscrierii in proiect in ordinea descrescatoare (de la media cea mai mare catre media cea mai mica) pentru elevii din clasele I-X si de numarul de absente nemotivate din anul curent aferent inscrierii in proiect pentru elevii din clasa 0.

Aferent acestui citeriu, dupa incrierea elevilor se va completa **o fisa de admitere la ateliere/ cluburi educative** pentru fiecare elev. Rezultatele fiselor vor fi centralizate si afisate pe site-ul unitatilor de invatamant si la avizierele scolare .

Subactivitatea 4.2 va fi realizata de catre cei doi Experti educationali P1 (pt 261 elevi care invata la scolile din Petricani) P2 (pt 60 elevi care invata la scolile din Cracaoani) si cele 37 cadre didactice si pers de sprijin care au beneficiat anterior de programe de perfectionare in cadrul proiectului, angajati de P1 si P2, respectiv 30 cadre didactice si pers de sprijin din cadrul SCOALII PROFESIONALE- COMUNA PETRICANI si 7 cadre didactice si pers de sprijin din cadrul SCOLII GIMNAZIALE – GHEORGHE SAVINESCU- COM CRACAOANI fiecare cu cate 24h in cadrul proiectului, care vor realiza pt cei 321 elevi din GT activitati de educatie nonformala in sistem outdoor prin organizarea de ateliere/ cuburi educative pe domenii de interese inclusiv desfasurarea de competitii sportive. Cei 37 profesori sau

personal auxiliar care au urmat cursul de perfectionare in DEZVOLTAREA METODELOR EXPERIENTIALE DE INVATARE SI EDUCATIA OUTDOOR, vor fi repartizati de catre Coordonatorul de proiect al P1 si P2 la cele 6 tipuri de tip ateliere/ cuburi educative la care vor participa fiecare din cei 321 elevi GT dupa cum urmeaza:

1. **Plimbari prin istorie/ mestesuguri traditionale**: 7 ateliere educative a cate 24h (12 sedinte) la care vor participa in medie 6-9 elevi/atelier, respectiv 56 elevi din invatamantul primar din care 6 grupe in Petricani si 1 grupa in Cracaoani. Cadrele didactice formate in cadrul proiectului au datoria de a invata elevii sa gandeasca, sa-si sustina propriile puncte de vedere cu argumente, sa compare fenomene si procese istorice din diferite perioade de timp sau din diferite spatii geografice, sa promoveze valorile morale ale societatii romanesti. Participantii vor putea realiza diferite obiecte, unelte, incaltaminte, imbracaminte si vor invata sa-si construiasca accesorii vestimentare, punandu-se la dispozitie prin intermediul proiectului oua de lemn, vopsele, unelte pentru sculptat, taiat si modelat lemn, material textil, etc. Jocul este cea mai eficientă metodă de învățare, pornind de la aceasta idee ateliere noastre creative își propun ca prin joc să: își descopere abilitățile, dezvolte creativitatea, practice indemanarea si autocunoasterea, spiritul de echipa si control, elemente ce stau la baza dezvoltarii oricarui copil.

Pentru acest atelier se va realiza o fisa de activitati in care se vor descrie actiunile intreprinse pentru dezvoltarea copiilor dupa cum urmeaza:

a) Obiectivele principale ale activității
b) Descrierea desfășurării activității (locatie, perioada)
c) Materiale utilizate in cadrul atelierului precum: oua de lemn, vopsele, material textil, ata cerata, sfoara din canepa , etc.
d) Elementele istorile si/ sau traditionale realizate in cadrul atelierului precum : vopsirea oualor de Paste, realizarea unor unelte preistorice, realizarea imbracamintei din materialele primite asa cum erau ele realizate in istorie, alte elemente realizate.
e) Competente dezvoltate in cadrul atelierului
f) Observatii si recomandari.

g) Tabelul nominal de prezenta care include datele de desfasurare a atelierelor.

2. **Teatru si actorie**: 7 ateliere educative a cate 24h la care vor cca 6-10 elevi/ atelier, respectiv 63 elevi din invatamantul primar din care 6 grupe in Petricani si 1 grupa in Cracaoani.

Acest atelier, reprezinta o calatorie in lumea minunata a imaginatiei, unde copii vor experimenta potentialul creativ si vor deschide portile cunoasterii. Cadrele didactice vor avea posibilitatea sa puna in scena lecturile studiate la scoala, ale autorilor consacrati precum I. Creanga, I.L Caragial, I. Slavici, B Stefanescu etc.,atelier care determina dez competențelor pentru lectura in randul elevilor. Pt acest atelier elevii vor beneficia de costume adecvate piesei de teatru aleasa.

Pentru acest atelier se va realiza o fisa de activitati in care se vor descrie actiunile intreprinse pentru dezvoltarea copiilor dupa cum urmeaza:

a) Obiectivele principale ale activității
b) Descrierea desfășurării activității (locatie, perioada)
c) Materiale utilizate in cadrul atelierului precum: costumele aferente piesei de teatru aleasa
d) Descrierea tematicii piesei de tiatru
e) Competente dezvoltate in cadrul atelierului
f) Observatii si recomandari.
g) Tabelul nominal de prezenta care include datele de desfasurare a atelierelor.

3. **Reciclam cu bucurie/ Cadoul perfect**: 7 ateliere de eco-educatie a cate 24h/ atelier la care vor participa cca 6-9 elevi/ atelier, respectiv 56 elevi din invatamantul primar din care 5 grupe in Petricani si 2 grupe in Cracaoani. Acest atelier destinat elevilor interesati de transformarea deseurilor in mod creativ, promoveaza educatia non-formala, imaginatia si arta.Acest atelier de creatie da posibilitatea copiilor sa-si exprime sentimente si trairi pentru o persoana draga, care va fi aleasa pentru cadoul perfect. Astfel copii pot realiza felicitari din hartie reciclata, margele, icoane pe sticla sau lemn, etc. Acest atelier sprijina

dezvoltarea emotionala, stimuleaza creativitatea, increderea in sine si impartasirea dragostei fata de cei dragi. Pt acest atelier copii vor primi produse care sa-i ajute in procesul de reciclare precum sfoara, aparat de lipit cu silicon, lipici, culori acrilice, etc.

Pentru acest atelier se va realiza o fisa de activitati in care se vor descrie actiunile intreprinse pentru dezvoltarea copiilor dupa cum urmeaza:

a) Obiectivele principale ale activității
b) Descrierea desfășurării activității (locatie, perioada)
c) Materiale utilizate in cadrul atelierului precum: sfoara, aparat de lipit cu silicon, lipici, culori acrilice, etc.
d) Descrierea activitatilor desfasurate din cadrul atelierului (elementele care au fost reciclate, care este cadoul perfect realizat de copii)
e) Competente dezvoltate in cadrul atelierului
f) Observatii si recomandari.
g) Tabelul nominal de prezenta care include datele de desfasurare a atelierelor.

4. **Club cercetasi**. Vor fi organizate 7 cluburi educative a cate 24h/ club la care vor participa cca 6-10 elevi/ club, respectiv 64 elevi din invatamantul gimnazial din care 5 grupe in Petricani si 2 grupe in Cracaoani.

Acest club ofera mai mult decat recreere, este educatie pentru viata, un mod de a trai si o miscare cu impact semnificativ la nivel mondial. Pt participanti activitatile vor viza jocuri prin care ei invata sa supravietuiasca, sa-si construiasca un adapost, vor invata sa coopereze, se vor familiarizarea cu lumea cercetasilor si vor recunoaste nevoile speciale ale celorlalti. Pentru aceste activitati elevii vor primi cate un kit de supravietuire.

Pentru acest atelier se va realiza o fisa de activitati in care se vor descrie actiunile intreprinse pentru dezvoltarea copiilor dupa cum urmeaza:

a) Obiectivele principale ale activității
b) Descrierea desfășurării activității (locatie, perioada)

c) Materiale utilizate in cadrul atelierului : kit de supravietuire
d) Descrierea activitatilor specifice de cercetași desfășurate
e) Competente dezvoltate in cadrul atelierului
f) Observatii si recomandari.
g) Tabelul nominal de prezenta care include datele de desfasurare a atelierelor.

5. Atelier de eco-educatie / Comunitatea verde. Vor fi organizate 7 ateliere de eco-educatie a cate 24h/ atelier la care vor participa cca 6-10 elevi/ atelier , respectiv 63 elevi din invatamantul gimnazia din care 6 grupe in Petricani si 1 grupa in Cracaoani. In cadrul atelierelor vor fi organizate actiuni de colectare de deseuri pe albia raului Topolita – Sat Tolici, din Com Petricani si/sau in zonele de padure si vor fi plantati cate 5 puieti de fiecare elev, respectiv 315 puieti (meri si peri) in livezile scolare din comunele Petricani si Cracaoani. Prin aceste masuri specifice se asigura promovarea masurilor de dezvoltare durabila (in special a celor de protejare a mediului).

Pentru acest atelier se va realiza o fisa de activitati in care se vor descrie actiunile intreprinse pentru dezvoltarea copiilor dupa cum urmeaza:

a) Obiectivele principale ale activității
b) Descrierea desfășurării activității (locatie, perioada)
c) Materiale , bunuri si echipamente utilizate in cadrul atelierului: puieti meri si peri, manusi, saci menajeri, etc
d) Descrierea activitatilor specifice de eco-educatie desfasurate
e) Competente dezvoltate in cadrul atelierului
f) Observatii si recomandari.
g) Tabelul nominal de prezenta care include datele de desfasurare a atelierelor.

6. Atelier de fotografie. Vor fi organizate 2 ateliere - a cate 24h/ atelier la care vor participa cca 10 elevi/ atelier, respectiv 20 participanti elevi din invatamantul secundar superior din Com Petricani. Atelierul de Fotografie ofera copiilor ocazia de a invata cum sa creeze o poveste interesanta prin intermediul fotografiei si cum sa se asigure ca mesajul sau a ajuns la ceilalti. Pentru acest atelier se vor pune la dispozitia elevilor 5 aparate foto

semi- profesionale, o imprimanta pentru hartie fotografica, hartie si cartus/ cerneala fotografica.

Pentru acest atelier se va realiza o fisa de activitati in care se vor descrie actiunile intreprinse pentru dezvoltarea copiilor dupa cum urmeaza:

a) Obiectivele principale ale activității
b) Descrierea desfășurării activității (locatie, perioada)
c) Materiale , bunuri si echipamente utilizate in cadrul atelierului: 5 aparate foto semi-profesionale, o imprimanta pentru hartie fotografica, hartie si cartus/ cerneala fotografica.
d) Descrierea activitatilor specifice atelierului de fotografie
e) Competente dezvoltate in cadrul atelierului
f) Observatii si recomandari.
g) Tabelul nominal de prezenta care include datele de desfasurare a atelierelor.

6.3 ***Dezvoltarea abilitatilor cognitive ale elevilor prin organizarea a*** **9 competitii sportive**

In vederea implicarii constante a elevilor in activitati extracurriculare, vor fi organizate si evenimente periodice, cu specific educativ cat si sportiv, respectiv organiz a 9 competitii sportive (6 competitii pt elevii din Com Petricani de care se va ocupa Exp educational P1 si 3 competitii pt elevii din Com Cracaoani de care se va ocupa Exp educational P2) cu implicarea cadrelor didactice instruite in cadrul proiectului.

Aceste competitii sportive au menirea de a dezvolta pentru participanti principii precum fair-play, practici de viata sanatoase, incluziune, respingerea violentei, socializare etc.

Pentru organizarea competitiilor sportive , elevii vor fi indrumati de catre Expertii Educationali P1 si P2 sa completeze o cerere pentru incrierea la competitiile sportive. Acestia vor stabili in cadrul fiecareu unitati de invatamant partenere data si locatia de desfasurare a competitiilor. De asemenea, Expertii educationali, vor elabora in functie de

specificul competitiilor sportive Regulamentul de desfasurare al acestora , care va fi prezentat elevilor inainte de desfasurarea concursurilor.

In cadrul fiecarei competitii sportive, elevii vor fi departajati de catre o comisie stabilita in fiecare unitate de invatamant iar locurile I, II si III vor fi premiate: Locul I- 500 lei, Locul II- 300 lei si locul III- 200 lei. Pentru acordarea premiilor se va intocmi o decizie care va avea la baza Fisa de evaluare a probelor sportive si Procesul verbal de concurs.

Anexele Metodologie:

- Anexa 1 –Cerere de inscriere la activitati extracurriculare;
- Anexa 2 - Fisa de activitati in cadrul atelierelor/ cluburilor educative ;
- Anexa 3 - Fise individuale/colective de prezenta.

Verificat si Aprobat,

Coordonator de proiect P1- ROTARU-POPA IONUȚ

Avizat,

Manager de proiect

TUGUI ANA DIANA