FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6 - Educaţie şi competenţe
Operatiune compozita O.S 6.3,O.S 6.6
O.S.6.3. – Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic:
O.S.6.6. – Îmbunătăţirea competenţelor personalului didactic din învăţământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaţionale de calitate orientate pe nevoile elevilor şi a unei şcoli inclusive.
Titlu: **MOTIVARE, DEZVOLTARE SI SUCCES IN NOUA SCOALA INCLUSIVA!**
Contract nr. **POCU/987/6/26/ 154297**

A.6.2 Realizarea unui studiu privind beneficiile participarii la activitatile de educatie nonformala in sistem outdoor

REDUCEREA PARASIRII TIMPURII A SCOLII PRIN EDUCATIE NONFORMALA IN SISTEM OUTDOOR

INTOCMIT,

EXPERT COMUNICARE SI CERCETARE

BACIU ELENA

Noiembrie- Decembrie 2023

INTRODUCERE

Abandonul şcolar timpuriu este atât o problemă individuală, cât şi a întregii societăţi. Există multe motive de ce unii tineri renunţă la educaţie înaintea terminării studiilor: dificultăţi de învăţare, probleme sociale sau lipsă de motivaţie, de orientare sau de sprijin. Nivelurile scăzute de educaţie nu au consecinţe grave numai pentru tinerii în cauză, dar implică folosirea ineficientă a cheltuielilor de învăţământ, în plus, având în vedere schimbările demografice actuale, şi anume îmbătrânirea populaţiei, ţările europene nu îşi pot permite risipa de talente. În limbajul de specialitate se realizează o diferenţă între termenele de „părăsirea timpurie a şcolii" respectiv „abandonul şcolar". Termenul „părăsirea timpurie a şcolii" include renunţarea la toate formele de educaţie şi formare profesională înainte de finalizarea învăţământului secundar superior sau echivalentul în educaţia şi formarea profesională (ciclul superior al liceului, clasele XI – XII/XIII, precedat, după caz, de anul de completare) până când „abandonul şcolar" este utilizat cu un sens mai restrâns: ca se referă la întreruperea unui curs în desfăşurare în învăţământul general sau profesional şi de formare.

Obiectiv specific 1.

Asigurarea unei bune coordonari a activitatilor integrate, analiza riscurilor, utilizarea eficienta a resurselor si dezvoltarea unui management performant prin urmarirea indicatorilor si rezultatelor obtinute pentru reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar pt 321 elevi, inclusiv prin certificarea competentelor a minim 34 persoane din 37 persoane din categoria personalului didactic si de sprijin.

Obiectiv specific 2.

Promovarea si informarea potentialilor beneficiari cu privire la activitatile furnizate in cadrul proiectului prin perfectionarea profesionala a 37 cadre didactice/ personal suport si stimularea participarii la educatie nonformala a 321 elevi GT, pentru prevenirea si diminuarea abandonului scolar in special in randul grupurilor vulnerabile, prin centrarea acestui tip de interventie pe nevoile reale ale grupului tinta inclusiv prin asigurarea cadrului operational de furnizare de servicii complementare procesului clasic de invatare.

Obiectiv specific 3.

Sprijinirea a 37 cadre didactice /personal de sprijin din invatamantul primar si secundar, judet Neamt, in vederea participarii acestora la programe de perfectionare ca masura de preventie pentru reducerea riscului de abandon, promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive.

Obiectiv specific 4.

Reducerea parasirii timpurii a scolii si asigurarea oportunitatilor egale pentru 321 elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural prin dezvoltarea unui program personalizat de servicii educationale extracurriculare in sistem outdoor utilizand metode interactive si diversificate de invatare prin joc, adaptate la schimbarile socio- economice si culturale a noului sistem educational.

Obiectiv specific 5.

Imbunatatirea nivelului de informare, constientizare si intelegere a comunitatilor locale, a parintilor, copiilor, cadrelor didactice si a societatii civile in ansamblu pentru asigurarea cooperarii factorilor implicati, abordarea integrata si corelarea interventiilor in vederea reducererii abandonului scolar in judetul Neamt prin organizarea a 6 seminarii privind nevoile elevilor si ale unei scoli incluzive si realizarea unui Studiu privind beneficile participarii participarii la activitatile de educatie nonformala.

Obiectivul general al proiectului consta in cresterea calitatii serviciilor educationale prin dezvoltarea unui sistem integrat de masuri preventive pentru a facilita reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar din judetul Neamt pentru minim 321 elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural, inclusiv prin imbunatatirea competentelor a 37 persoane din categoria personalului didactic si de sprijin in vederea promovarii unor servicii educationale de calitate centrate pe nevoile elevilor.

Obiectivul general al proiectului contribuie la realizarea Prioritatii de investiti – 10.i. „Reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul prescolar, primar si secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de invatare formale, nonformale si informale

pentru reintegrarea in educatie si formare" printr-un set de masuri ce vizeaza reducerea parasirii timpurii a scolii in randul a 321 elevi din Jud Neamt si imbunatatirea competentelor personalului didactic pentru a raspunde nevoilor elevilor respectiv pentru 37 persoane din categoria personalului didactic si de sprijin.

Efectul pozitiv pe termen lung al proiectului asupra grupului tinta (321 elevi, 37 cadre didactice si de sprijin) rezulta din faptul ca accentul va fi pus pe furnizarea de servicii integrate si adaptate la nevoile educationale, aducand valoare adaugata prin educatie nonformala- activitati interactive si joc, fapt care contribuie la reducerea efectelor fenomenului de abandon si parasire timpurie a scolii pentru grupurile defavorizate, cu implicarea activa a institutiilor relevante din domeniu, respectiv a institutiilor de invatamant din care acestia fac parte. Organizarea si desfasurarea programelor de perfectionare pentru personalul didactic si de sprijin se centreaza pe abordarea unei problematici care pe parcursul derularii intregului proiect acopera cu succes majoritatea aspectelor stringente in prezent pentru activitatea didactica din invatamantul primar si secundar. Fiecare modul de instruire este organizat sub forma unei interactiuni dinamice, pe parcursul careia participantii au ocazia sa realizeze un veritabil transfer de cunostinte si de informatii esentiale grupate pe dezvoltarea metodelor experientiale de invatare si educatia outdoor.

Furnizarea de ateliere de educatie in sistem outdoor pentru 321 elevi va contribui la cresterea interesului pentru scoala al elevilor expusi riscului de abandon scolar prin diverse metode de educatie nonformala: dezvoltarea simtului raspunderii, a simtului civic, a deprinderii de a lucra in echipa etc. Implementarea de activitati inovative privind nevoile copilului vulnerabil vor contribui la reducerea abandonului scolar prin interventiile deschise catre comunitate, care nu se substituie familiei, dar sprijina elevii, parintii si cadrele didactice in efortul de reducere a parasirii timpurii a scolii. Prin furnizarea serviciilor de consiliere a elevilor pentru cresterea stimei de sine si de consiliere a min 50 parinti pentru a veni in sprijinul elevilor aflati in risc de abandon scolar, proiectul ofera solutii viabile de diminuare a riscurilor asupra dezvoltarii psihice, emotionale si educationale ale copiilor din GT.

Atingerea obiectivului general al proiectului va genera efecte pozitive pe termen lung atat in plan educational, cat si socioeconomic, prin conferirea unui plus de valoare tuturor partilor implicate: Grupuri Tinta (elevi, cadre didactice si de sprijin), Solicitant, Parteneri, comunitati, parinti. Prin

proiect ne asumam ca din cei 321 elevi ce vor primi sprijin, toti sa provina din mediul rural (100% grup tinta) si minim 34 elevi din comunitatea roma (10,59% grup tinta), contribuind astfel la cresterea ratei de participare la invatamantul primar si secundar pentru elevi apartinand grupurilor vulnerabile. De asemenea, ne-am propus certificarea competentelor a min. 34 persoane din 37 persoane din categoria personalului didactic si de sprijin, care vor asimila prin instruire si bune practici metode inovative si eficiente pentru promovarea unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive.

In plus, pe langa reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar din judetul Neamt, proiectul va genera urmatoarele efecte pe termen lung: cresterea increderii si a relationarii intre elev-familie-scoala; identificarea cauzelor care genereaza abandonul scolar, cresterea capacitatii de relationare interpersonala a elevilor cu cei de aceeasi varsta, dar si cu adultii la nivelul cooperarii, stimularea nivelul comunicarii verbale si nonverbale, cresterea nivelului creativitatii, imbunatatirea competentelor sociale, cunoasterea propriei persoane, cresterea increderii in sine, etc.

Modul de actiune din proiect va permite cunoasterea si acoperirea unui complex de nevoi si asteptari atat a sistemului educational, prin prisma programelor de perfectionare pentru personalul didactic si de sprijin in vederea optimizarii metodelor educationale tip outdoor, dar in special a elevilor care vor fi sprijiniti sa isi dezvolte abilitatile de viata prin educatie nonformala.

Prezentul studiu de cercetare privind percepția elevilor, părinților, profesorilor și a reprezentantilor ai comunitatii privind cauzele care duc la parasirea timpurie a scolii, politici specifice la nivel national, grupuri vulnerabile de elevi, dinamica nevoilor grupurilor vulnerabile de elevi, dezvoltarea unor tehnici eficiente de invatare experentiala, dezvoltarea unor abilitati specifice cadrelor didactice, dezvoltarea unui climat scolar incluziv, implicarea comunitatii, diversificarea contextelor de invatare de tip nonformal, exemple de bune practici, modele de succes, principalele concluzii si recomandari a fost elaborat de expertul comunicare si cercetare angajat de Solicitant - Asociația Educație și Viitor în cadrul proiectului
„MOTIVARE DEZVOLTARE SI SUCCES IN NOUA SCOALA INCLUSIVA!".

Acest studiu cuprinde informații cu privire la:

- Părăsirea timpurie a şcolii în Uniunea Europeană;

- Abandonul şcolar în România;
- Cauzele părăsirii timpurii a şcolii;
- Efectele părăsirii timpurii a şcolii;
- Concluzii

Părăsirea timpurie a şcolii în Uniunea Europeană:

După definiţia utilizată în UE, părăsirea timpurii a şcolii poate lua mai multe forme. Ea include tinerii care au abandonat şcoala înainte de sfârşitul învăţământului obligatoriu, cei care au terminat învăţământul obligatoriu, dar nu au obţinut o calificare în învăţământul secundar superior, şi cei care au urmat cursuri de preprofesională sau de formare profesională, fapt care nu a condus la un echivalent de calificare la nivel secundar superior. Abandonul şcolar timpuriu are pe termen lung efecte negative asupra dezvoltării sociale şi creşterii economice. Inovarea şi creşterea economică se bazează pe o forţă de muncă calificată: reducerea ratei mediei europene de părăsire timpurie a şcolii cu un punct procentual ar oferi economiei europene, în fiecare an, aproape o jumătate de milion de potenţiali tineri calificat angajaţi în plus.

Abandonul şcolar în România:

În ţara noastră au fost identificate efectele negative ale abandonului şcolar, care creează condiţiile eşecului integrării sociale, în sensul că reduce semnificativ şansele autorealizării în domeniile de activităţi legale. Astfel, din anul 2003, când am avut o rată a părăsirii timpurie a şcolii de 22,5%, în anul 2008 s-a ajuns la valoarea de 15,9%. Cauzele abandonului şcolar sunt multiple, poate fi vorba, pe de o parte, de inadaptarea elevului la activitatea de învăţare realizată în mediul şcolar, dar şi extraşcolar sau, pe de altă parte, inadaptarea şcolii la factorii interni (biologici, psihologici) şi externi (socioeconomici, socioculturali). În concluzie, părăsirea timpurie a şcolii este rezultanta unei combinaţii de cauze interne (psihologice cum ar fi: imaturitatea şcolară, instabilitatea psiho-afectivă, tulburări de comportament etc.) şi externe (de natură socioeconomică: situaţia economicofinanciară a familiei, lipsa îmbrăcămintei şi încălţămintei, condiţiile de locuit, dezagregarea familiei, lipsa ajutorului la învăţătură). La nivelul ţării rata abandonului în învăţământul preuniversitar pe nivelurile educaţiei indică o creştere îngrijorătoare în cazul învăţământului primar, unde şi gradul de cuprindere în învăţământ scade (de la 96% la 95%).

Cauzele Parasirii Timpurii A Şcolii:

Dintre factori principali favorizatori ai abandonului la nivelul elevului amintim: Dificultăţile materiale ale familiei, mai ales în cazul familiilor numeroase, dezorganizate, lipsite de resurse, care au probleme în a asigura îmbrăcămintea adecvată tuturor copiilor şi resimt uneori nevoia de forţă de muncă (fie pe câmp, fie în gospodărie). Dezorganizarea familiei atrage după sine dificultăţi materiale. Divorţul, alcoolismul, violenţa în familie sunt semne ce preced adesea decizia de abandon

Un alt factor important care determină părăsirea timpurie a şcolii este intrarea pe piaţa muncii. Fie că este vorba de lucrul ca zilier sau de activităţi regulate desfăşurate ca barman, implicarea elevilor pe durata semestrelor şcolare în astfel de activităţi aducătoare de venit constituie element de risc ce se soldează aproape mereu cu renunţarea prematură la educaţie. O soluţie pentru cei care au nevoie să muncească ar putea fi promovarea unor modele comune în ţările vestice, şi anume implicarea liceenilor ce au nevoie de resurse pentru a se întreţine în activităţi aducătoare de venit în perioada vacanţelor, având o durată scurtă ca număr de ore pe zi, precum cele de baby-sitting pentru o seară. Pe baza cifrelor din Regiunea Centru, în judeţele unde rata şomajului este mai ridicată, părăsirea timpurie a şcolii este mai mică, tinerii negăsind loc de muncă rămân în unitatea de învăţământ.

Efectele Parasirii Timpurii A Scolii:

Odată cu creştea nivelului de calificare a persoanei scade probabilitatea de a rămâne fără loc de muncă. 46 Erika Gyönös Pentru persoanele care au abandonat învăţătura la un moment dat al ciclului educaţional obligatoriu din diferite motive stau la dispoziţie o serie de programe de revenire în sistemul educaţional pentru finalizarea studiilor. Unul dintre acestea este învăţământul cu frecvenţă redusă, unde numărul înscrierilor din anul şcolar 1990-1991 a ajuns de la 10.884 persoane la 93.842 în anul şcolar 2008-2009. O altă modalitate ar fi învăţământul seral sau învăţământul deschis la distanţă (din anul şcolar 1990-1991 de la 9.946 persoane a ajuns la 279.172 în anul şcolar 2008-2009). Un alt program pentru cei fără loc de muncă este participarea la diferite cursuri de formare profesională, unde înscrierile au crescut semnificativ de la 12.758 de persoane în anul 1991, dintre care 10.460 persoane şomeri, până la 59.703 în anul 2008 (50.622 persoane şomeri dintre aceştia). Dintre cei care au urmat astfel de cursuri în 2008 numai 8.924 s-au încadrat în activitate, însemnând o scădere cu 60% în comparaţie cu anul precedent, 21.891 de persoane.

CONCLUZIILE ABANDONULUI SCOLAR

Părăsirea timpurie a şcolii reprezintă un potenţial pierdut. Acesta are costuri sociale (ruptură socială, cerere mai mare în sistemul de sănătate şi coeziune socială mai redusă) şi costuri economice (productivitate mai scăzută, venituri fiscale mai mici şi o creştere a alocaţiilor sociale acordate). Cauzele abandonului şcolar sunt multiple, acestea pot fi economice sau sociale. Media celor 27 de ţări din UE are o rată de cuprindere în învăţământ de 78,5% conform datelor din anul 2008, pe când ţara noastră are o pondere de 78,3%, respectiv rata părăsirii timpurie a şcolii de 14,9% în UE, iar în România de 15,9%. În urma analizelor putem afirma că între variabilele participarea în educare şi rata părăsirii timpurie a şcolii există o legătură puternică, respectiv între gradul de cuprindere în învăţământ şi rata şomajului, de asemenea, există o legătură perfectă.

Printr-o abordare integrată și orientată privind percepția elevilor, părinților, profesorilor și a reprezentantilor ai comunitatii privind cauzele care duc la parasirea timpurie a scolii, politici specifice la nivel national, grupuri vulnerabile de elevi, dinamica nevoilor grupurilor vulnerabile de elevi, dezvoltarea unor tehnici eficiente de invatare experentiala, dezvoltarea unor abilitati specifice cadrelor didactice, dezvoltarea unui climat scolar incluziv, implicarea comunitatii, diversificarea contextelor de invatare de tip nonformal, exemple de bune practici, modele de succes, principalele concluzii si recomandari, studiul a contribuit la realizarea obiectivului specific al programului prin elaborarea și completarea a șase tipuri de chestionare:

- **un chestionar de lucru specific reprezentantilor ai comunitatii** - dezvoltarea de parteneriate in vederea cresterii ratei de participare a elevilor la invatamantul primar si secundar, modalitati de sprijin al elevilor privind alocarea de resurse in vederea organizarii de activitati outdoor
- **3 tipuri de chestionare de lucru adaptat elevilor din invatamantul primar, gimnazial si secundar superior** - constientizarea importantei participarii si la activitati in afara salii de clasa pentru succesul in plan scolar; reducerea numarului de absente; cresterea motivatiei pentru invatare si imbunatatirea abilitatilor de invatare prin implicarea in contexte variate;
- **un chestionar de lucru adaptat profesorilor** - diversificarea metodelor de predare, a resurselor didactice nonformale si utilizarea de metode inovative, cu scopul de a face invatarea

mai atractiva; promovarea la nivelul scolii a activitatilor transcurriculare; integrarea rezultatelor proiectului in planurile de management ale institutiei de invatamant;

- **un chestionar specific părinților elevilor** - constientizarea importantei sprijinirii elevului sa participe atat la activitatile educationale formale cat si la cele nonformale; reducerea numarului de absente ale elevului; dezvoltarea motivatiei elevului pentru invatare prin incurajarea implicarii in activitati de outdoor;

METODOLOGIE

Pentru realizarea acestui studiu a vizat analiza chestionarelor realizate în cadrul Subactivității ***A 6.2 Realizarea unui studiu privind beneficiile participarii la activitatile de educatie nonformala in sistem outdoor.***

Pentru realizarea studiului s-au parcurs urmatoarele etape:

- dimensionarea esantionului;
- metoda de esantionare;
- metoda de culegere a datelor;
- analiza si interpretarea datelor;
- concluzii si recomandari

In vederea realizarii studiului pentru identificarea percepției elevilor, părinților, profesorilor și a reprezentantilor ai comunitatii privind percepția lor despre cauzele care duc la parasirea timpurie a scolii, politici specifice la nivel national, grupuri vulnerabile de elevi, dinamica nevoilor grupurilor vulnerabile de elevi, dezvoltarea unor tehnici eficiente de invatare experentiala, dezvoltarea unor abilitati specifice cadrelor didactice, dezvoltarea unui climat scolar incluziv, implicarea comunitatii, diversificarea contextelor de invatare de tip nonformal, exemple de bune practici, modele de succes, principalele concluzii si recomandari, Expertul comunicare si cercetare a chestionat un numar total de 423 persoane, respectiv: 200 elevi, 168 părinți, 48 profesori(cadre didactice si personal auxiliar/ de sprijin) si 7 reprezentanti ai comunitatii.

STUDIU DE CERCETARE

Pentru a analiza impactul activitatilor outdoor avut asupra grupului țintă au fost analizate răspunsurile la urmatoarele chestionare de evaluare:

CHESTIONAR DE INDENTIFICARE A PERCEPȚIEI ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PRIVIND EDUCAȚIA OUTDOOR

1. Cum vi se par activitățile de tip outdoor?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Atractive ☐ Plăcute ☐ Plictisitoare

2. Credeți că veți învăța mai ușor prin aceste activități de educație nonformală?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

3. Vă vor motiva aceste activități să veniți la școala și să reduceți numărul de absențe?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Posibil ☐ Puțin probabil ☐ Nu

4. Credeți că educația non-formală are un rol important în școala dvs.?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Foarte important ☐ Important ☐ Puțin important ☐ Deloc important

5. La care dintre atelierele de mai jos v-ar plăcea să participați?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Plimbări prin istorie ☐ Teatru și actorie ☐ Reciclăm cu bucurie/Cadoul perfect

6. Câteva sugestii referitoare la activitățile de tip outdoor:

.....

.....

.....

7. Ce v-ați dori să învățați la aceste activități de educație nonformală?

.....

.....

8. Cum v-ați dori să vă simțiți pe parcursul acestor activități ?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Distrat ☐ Relaxat ☐ Important

9. Cum vi se par temele atelierelor?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Interesante ☐ Captivante ☐ Neinteresante

10. V-ați dori să îmbunătățiți relația cu învățătorii prin aceste aceste activități?

(bifează o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

CHESTIONAR DE INDENTIFICARE A PERCEPȚIEI ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR PRIVIND EDUCAȚIA OUTDOOR

1. Cum vi se par activitățile de educație nonformală?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Atractive ☐ Plăcute ☐ Educative ☐ Plictisitoare

2. Credeți că puteți învăța mai ușor prin intermediul acestor activități?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

3. Vă vor motiva aceste activități să veniți la școala și să reduceți numărul de absențe?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Posibil ☐ Puțin probabil ☐ Nu

4. Credeți că educația non-formală are un rol important în școala dvs.?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Foarte important ☐ Important ☐ Puțin important ☐ Deloc important

5. La care dintre atelierele de mai jos v-ar plăcea să participați?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Clubul cercetașilor ☐ Atelier de Eco-Educație/ Comunitatea Verde

6. Credeţi că o să vă fie utile pe viitor abilităţile dobândite la atelierele de educţie nonformală?

(bifaţi o singură variantă de răspuns)

Foarte util Util Inutil

7. Câteva sugestii/opinii referitoare la activităţile de educaţie nonformală:

.....

.....

.....

8. Ce aspteptări aveţi legat de aceste activităţi?

.....

.....

9. Cum v-aţi dori să vă simţiţi în timpul activităţilor?

(bifaţi o singură variantă de răspuns)

Distrat Relaxat Important

10. Cum vi se par temele atelierelor?

(bifaţi o singură variantă de răspuns)

Interesante Captivante Neinteresante

CHESTIONAR DE INDENTIFICARE A PERCEPȚIEI ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR SUPERIOR PRIVIND EDUCAȚIA OUTDOOR

1. Cum vi se par activitățile de tip outdoor?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Atractive ☐ Plăcute ☐ Educative ☐ Plictisitoare

2. Credeți că puteți învăța mai ușor prin intermediul acestui tip de activități?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

3. Vă vor motiva aceste activități să veniți la școala și să reduceți numărul de absențe?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Posibil ☐ Puțin probabil ☐ Nu

4. Considerați că este importantă prezența activităților de tip outdoor, în școli?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Foarte importantă ☐ Importanta ☐ Puțin importantă ☐ Deloc importantă

5. V-ar face plăcere să participați la un atelier de fotografie?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

6. Credeți că veți pune în practică pe viitor ce veți învăța la pe parcursul activităților?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

7. Câteva sugestii referitoare la activitățile de tip outdoor:

.....

.....

.....

8. Ce aşteptări aveţi legat de aceste activităţi?

.....

.....

9. Cum v-aţi dori să vă simțiți în timpul activităților?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Distrat ☐ Relaxat ☐ Bine

11. Aţi să dori să interacţionaţi mai mult cu colegii şi profesorii de la clasă, prin intermediul acestor activităţi?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

12. V-aţi dori să consolidaţi relaţia cu profesorii de la clasă prin aceste aceste activităţi?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

CHESTIONAR PENTRU PARINTI

1. Considerați că activitățile de tip outdoor sunt benefice învățării copilului dvs.?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

2. Credeți că copilul dvs. va învăța mai ușor prin acest tip de activități?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Puțin probabil

3. Încurajați copilul să meargă zilnic la școală?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu (spuneti-ne de ce_____)

4. Participați la toate ședințele cu părinții organizate de către școală?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Când am timp

5. În ce măsură sunteți implicat in educația copilului dvs.?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ În mare măsură ☐ Într-o măsură decentă ☐ Într-o mică măsură

6. să vă sprijiniți copilu să participe la activitățile de tip outdoor din cadrul proiectului?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ ☐

Da Nu (spuneți-ne de ce_____)

7. Spuneți-ne ce părere aveți despre activitățile de tip outdoor.

.....

.....

.....

8. Ce rol considerați că au activitățile de tip outdoor în dezvoltarea abilităților copilului dvs.?

(bifați o singură variantă de răspuns)

Foarte important Important Inutil

9. Discutați zilnic cu elevul despre activitatile desfasurate la școala si de implicarea acestuia in actiunile si proiectele scolare?

(bifați o singură variantă de răspuns)

Da Nu Destul de des

10. Credeți că aceste activități de tip outdoor- sunt o metodă bună de a îmbunătăți: relația profesor – elev și situația școlară actuală ?

(bifați o singură variantă de răspuns)

Da Nu Posibil

CHESTIONAR DE LUCRU PENTRU PROFESORI PRIVIND MODALITĂȚI DE DEZVOLTARE A UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE DE TIP OUTDOOR

1. Considerați că activitățile de tip outdoor vor dezvolta competente suplimentare elevilor ?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

2. Credeți că elevi vor învăța mai ușor prin acest tip de activități?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Puțin probabil

3. Considerați că aceste activități vor motiva elevii să se implice mai mult in relația cu scoala?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Posibil ☐ Puțin probabil ☐ Nu

4. Credeți că activitățile de tip outdoor sunt benefice în școala dvs.?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

5. Credeți că sunteti pregatit(ă) profesional pentru a sistine activitati de tip outdoor / nonformale cu elevii din unitatea dvs de învățământ ?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Urmeaza sa ma specializez

6. Care sunt după opinia dumneavoastra cele mai importante abilităţi dezvoltate de elevi în cadrul activităţilor de tip outdoor?

(bifaţi una sau mai multe variante de de răspuns)

☐ nivelul acumulărilor de cunoştinţe (Cognitiv);

☐ nivelul deprinderilor fizice (Motric);

☐ nivelul individualizării unor trăsături de comportament (Afectiv).

7. Consideraţi participarea dumneavoastra utilă la cursul de perfecţionare- DEZVOLTAREA METODELOR EXPERIENTIALE DE INVATARE SI EDUCATIA OUTDOOR?

(bifati o singură variantă de răspuns)

☐ Foarte utilă ☐ Utilă ☐ Inutilă

8. Veţi continua să puneţi în practică acest tip de activităţi şi după terminarea proiectului?

(bifaţi o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranţă ☐ Da ☐ Puţin probabil ☐ Nu

9. Consideraţi că temele atelierelor/ cluburilor educative sunt potrivite pentru elevi?

(bifaţi o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

10. Credeţi că aceste activităţi sunt o metodă bună de a îmbunătăţi relaţia dvs. cu elevii?

(bifaţi o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

CHESTIONAR DE LUCRU PENTRU REPREZENTANȚI AI COMUNITĂȚII PRIVIND IDENTIFICAREA METODELOR DE IMPLICARE ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE OUTDOOR

1. Considerați că activitățile de tip outdoor sunt benefice învățării elevilor?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

2. Credeți că elevii vor învăța mai ușor prin acest tip de activități?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Puțin probabil

3. Considerați că aceste activități vor face ca elevii să îndrăgească școala și să reducă rata de absenteism?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Posibil ☐ Puțin probabil ☐ Nu

4. Ce impact asupra comunității credeți că vor avea aceste activități pe viitor?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Foarte bun ☐ Bun ☐ Puțin bun

5. V-ar face plăcere să asistați la activitățile de tip outdoor?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Cu siguranță ☐ Da ☐ Nu

6. În ce măsură vă veți implica în desfășurarea activităților de educație nonformală?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Pe tot parcursul activităților ☐ Când am timp ☐ Deloc

7. Spuneți-ne cum vă veți implica în activitățile de tip outdoor:

.....

.....

.....

8. Ce așpteptări aveți legat de aceste activități?

.....

.....

.....

9. Considerați că dacă s-ar îmbunătăți relația profesor – elev atunci elevii ar îndrăgi mersul la școală?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

10. Credeți că aceste activități sunt o metodă bună de a îmbunătăți relația profesor – elev ?

(bifați o singură variantă de răspuns)

☐ Da ☐ Nu

IV- ANALIZA STUDIULUI PRIVIND PERCEPTIA EDUCATIEI OUTOOR PREZENTAREA REZULTATELOR STUDIULUI

Dintr-un eșantion de 435 persoane: 216 elevi, 164 părinți, 48 profesori(cadre didactice) si 7 reprezentanti ai comunitatii chestionați în cadrul proiectului pentru a identifica percepția lor privind educatia outdoor pentru fiecare întrebare initiala avem urmatoare analiza reprezentata grafic:

Pentru întrebarile din chestionarul adresat elevilor din invatamantul primar

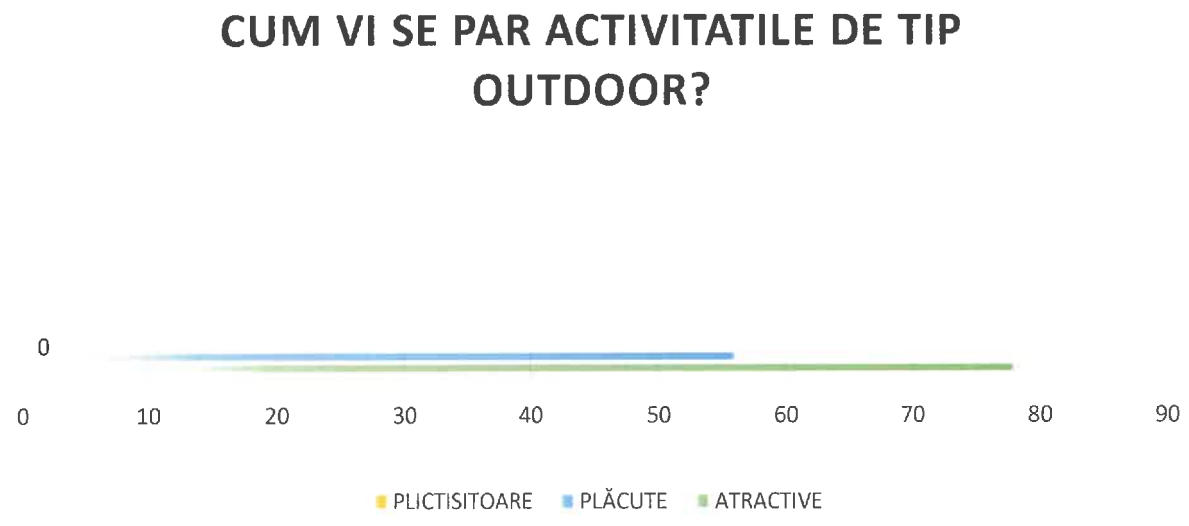
- **CHESTIONAR DE INDENTIFICARE A PERCEPȚIEI ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PRIVIND EDUCAȚIA OUTDOOR, 134 elevi din invatamantul primar au oferit următoarele răspunsuri:**

1. „Cum vi se par activitățile de tip outdoor?"

-un număr de **78** persoane au raspuns **„Atractive"**

- un număr de **56** persoane au răspuns **„Plăcute"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Plictisitoare"**

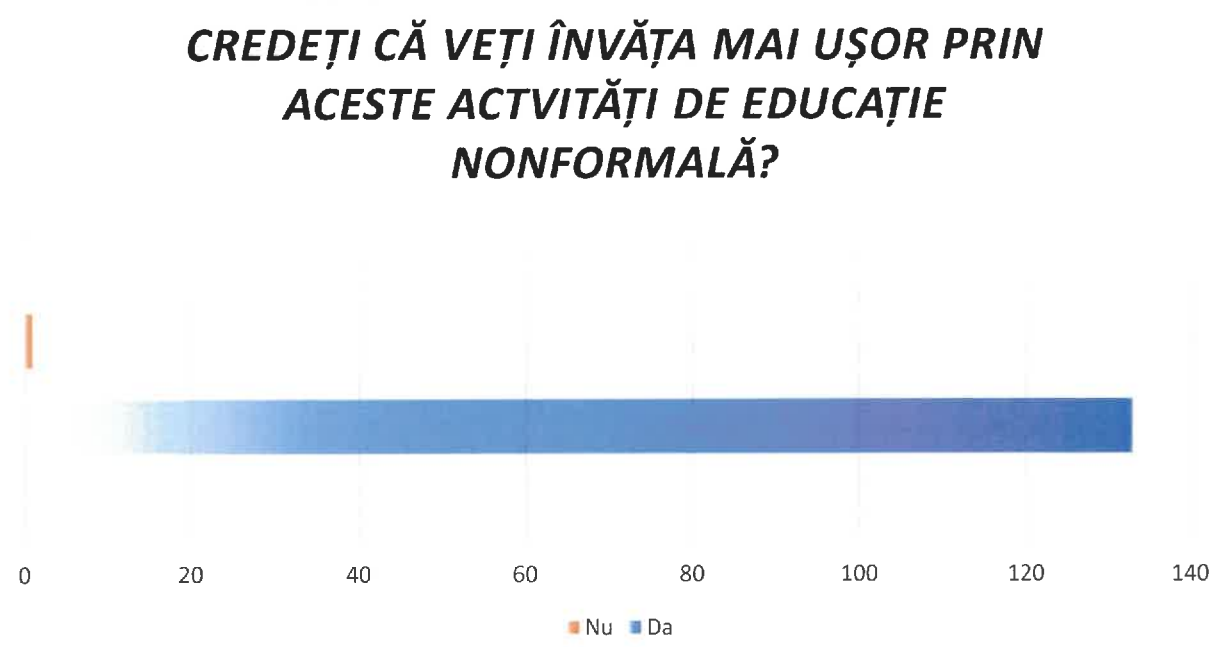


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. „Cum vi se par activitatile de tip outdoor?",** majoritatea respondenților, respectiv 58% dintre elevii din invatamantul primar considera ca activitatile de tip outdoor sunt attractive.

2. Credeți că veți învăța mai ușor prin aceste activități de educație nonformală?

- un număr de **133** persoane au răspuns **"Da"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării 2. **„Credeți că veți învăța mai ușor prin aceste activități de educație nonformală?",** majoritatea respondenților, respectiv 99% dintre aceștia consideră că, vor învăța mai ușor prin acest tip de educație nonformală.

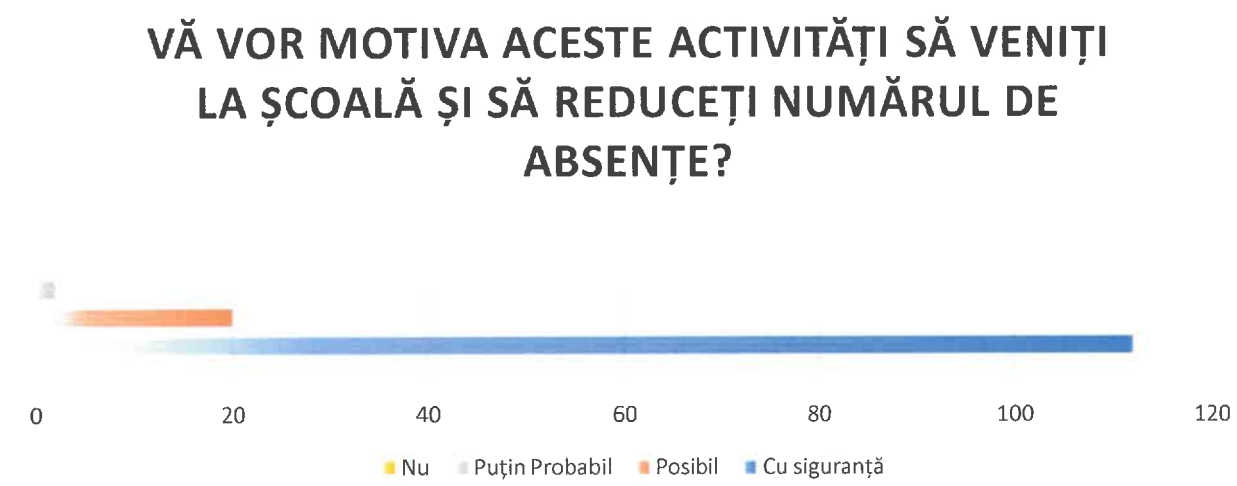
3. „ Vă vor motiva aceste activități să veniți la școala și să reduceți numărul de absențe?"

- un număr de **112** persoane au răspuns **„Cu siguranță"**

- un număr de **20** persoane au răspuns **„Posibil"**

- un număr de **2** persoane au răspuns **„Puțin probabil"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu”**

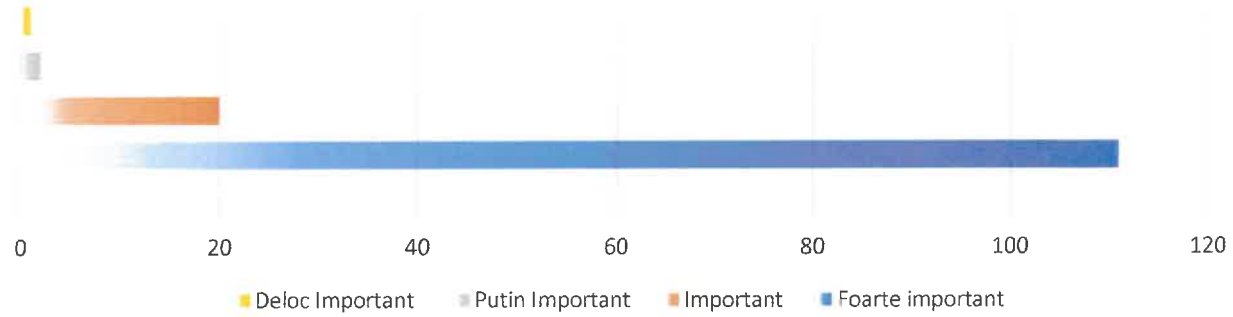


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. „Vă vor motiva aceste activități să veniți la școală și să reduceți numarul de absente?”**, majoritatea respondenților, respectiv 83% dintre aceștia consideră că aceste activități de educație nonformală o să i determine să reducă numărul de absențe și să meargă la școală.

4. „Credeți că educația non-formală are un rol important în școala dvs.?

- un număr de **111** persoane au răspuns **„Foarte Important”**
- un număr de **20** persoane au răspuns **„Important”**
- un număr de **2** persoane au răspuns **„Puțin important”**
- o persoană a răspuns **„Deloc important”**

CREDEȚI CĂ EDUCAȚIA NONFORMALĂ ARE UN ROL IMPORTANT ÎN ȘCOALA DVS?

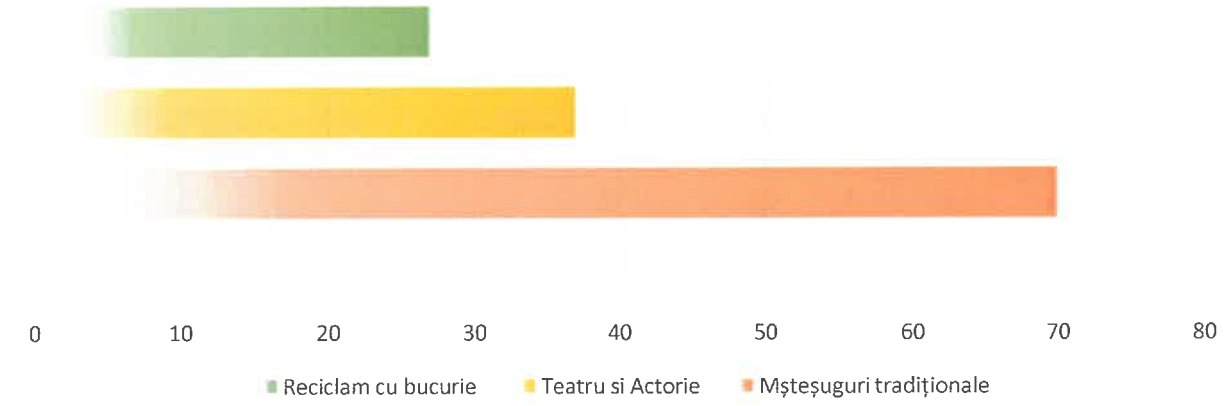


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. „Credeți că educația nonformală are un rol important în școala dvs.?”,** majoritatea respondenților, respectiv 82% dintre aceștia consideră că educația nonformală are un rol impotant în școala în care studiază.

5. „ La care dintre atelierele de mai jos v-ar plăcea să participați?”

- un număr de **70** persoane au răspuns **„Plimbări prin istorie/ Meșteșuguri tradiționale”**
- un număr de **37** persoane au răspuns **„Teatru si Actorie”**
- un număr de **27** persoane au răspuns **„Reciclam cu bucurie/ Cadoul Perfect”**

LA CARE DINTRE ATELIERELE DE MAI JOS V-AR PLĂCEA SĂ PARTICIPAȚI?



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. "La care dintre atelierele de mai jos v-ar plăcea să participați?"**, majoritatea respondenților, respectiv 52% dintre aceștia consideră că le ar plăcea mai mult sa participe la atelierul de Mestesuguri traditionale.

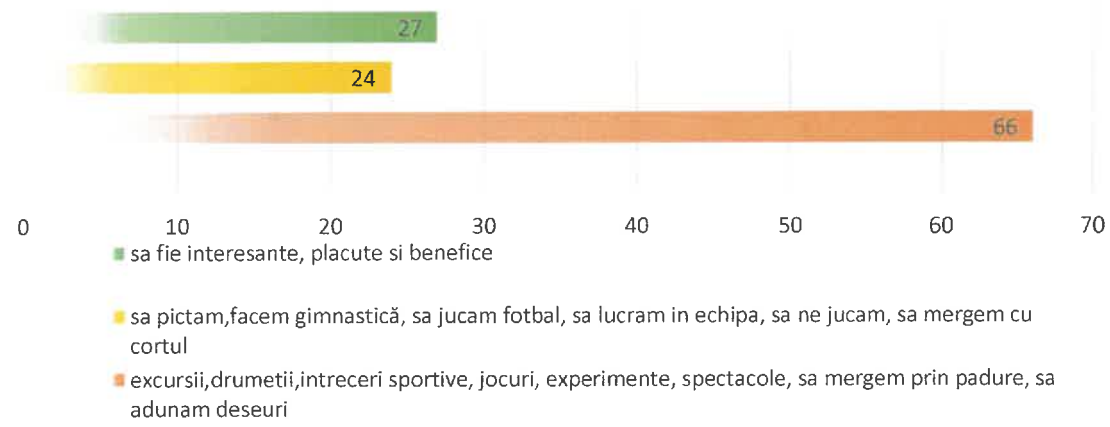
6. „Câteva sugestii referitoare la activitățile de tip outdoor:" răspunsul elevilor la această Întrebare deschisă a fost:

- un numar de 66 persoane au raspuns **„excursii, drumetii,întreceri sportive, jocuri, experimente, spectacole, să mergem prin padure, sa adunam deseuri din padure "**

- un numar de 24 persoane au raspuns **„ sa pictam,facem gimnastică, sa jucam fotbal, sa lucram in echipa, sa ne jucam, sa mergem cu cortul"**

- un numar de 27 persoane **„sa fie interesante, placute si benefice"**

CÂTEVA SUGESTII REFERITOARE LA ACTIVITĂȚILE DE TIP OUTDOOR:



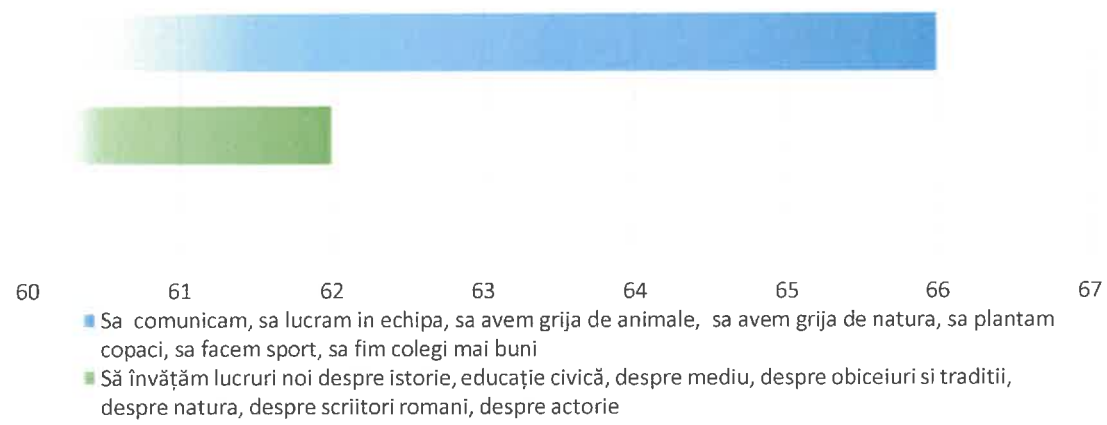
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **6. „Câteva sugestii referitoare la la activitățile de tip outdoor:",** majoritatea respondenților, respectiv 56% dintre aceștia au venit cu sugestia de a face mai multe excursii, drumetii, întreceri sportive, jocuri, experimente, spectacole, să mergem prin padure, sa adunam deseuri din padure.

7. „Ce v-ați dori să învățați la aceste activități de educație nonformală?" răspunsul elevilor la această Întrebare deschisă a fost:

- un număr de **62** persoane au raspuns **" Să învățăm lucruri noi despre istorie, educație civică, despre mediu, despre obiceiuri si traditii, despre natura, despre scriitori romani, despre actorie"**

- un număr de **66** persoane au raspuns **„ Sa comunicam, sa lucram in echipa, sa avem grija de animale, sa avem grija de natura, sa plantam copaci, sa facem sport, sa fim colegi mai buni"**

CE V-AȚI DORI SĂ ÎNVĂȚAȚI LA ACESTE ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ?



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **7. „Ce v-ați dori să învățați la aceste activități de educație nonformală?”,** majoritatea respondenților, respectiv 51% dintre aceștia au sugerat ca vor sa invețe: sa comunice, sa lucreze in echipa, sa protejeze natura si sa aiba un stil de viata mai sanatos.

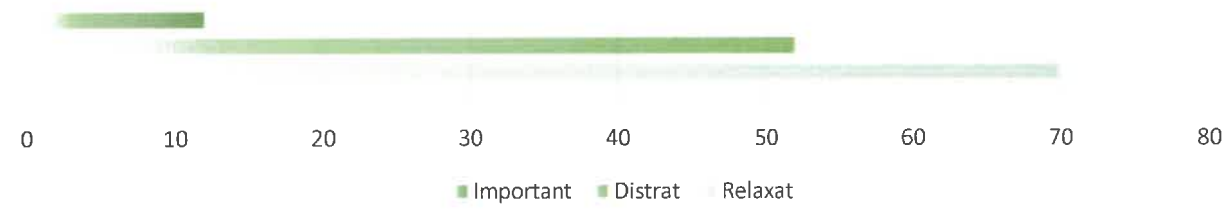
8. „Cum v-ați dori să vă simțiți pe parcursul acestor activități? ”

- un număr de **52** persoane au raspuns **„Distrat”**

- un număr de **70** persoane au raspuns **„Relaxat”**

- un număr de **12** persoane au raspuns **„Important”**

CUM V-AȚI DORI SĂ VĂ SIMȚIȚI PE PARCURSUL ACESTOR ACTIVITĂȚI?



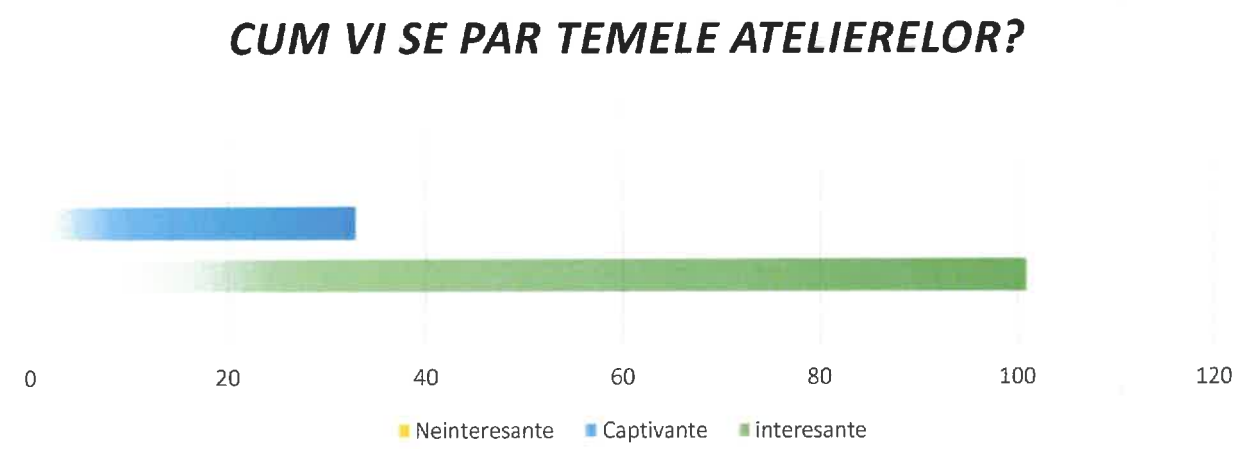
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum v-ați dori să vă simțiți pe parcursul acestor activități de educație nonformală?",** majoritatea respondenților, respectiv 52% dintre aceștia consideră că și-ar dori ca pe parcursul acestor activitățide educație nonformală să se simtă relaxați.

9. „Cum vi se par temele atelierelor?"

- un număr de **101** persoane au răspuns **„Interesante";**

- un număr de **33** persoane au raspuns **„Captivante"**

- un număr de **0** persoane au raspuns **„Neinteresante"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **9. „Cum vi se par temele atelierelor?",** majoritatea respondenților, respectiv 75% dintre aceștia consideră că temele atelierelor li se par interesante.

10. „V-ați dori să îmbunătățiți relația cu învățătorii prin aceste activități?"

- un număr de **133** persoane au raspuns **„Da"**

- o persoana a raspuns **„Nu".**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10 „V-ați dori să îmbunătățiți relația cu învățătorii prin aceste activități?"** majoritatea respondenților, respectiv 99% dintre aceștia spun că își doresc să-și îmbunătățească relația cu învățorii prin aceste activități.

Pentru întrebarile din **CHESTIONAR DE INDENTIFICARE A PERCEPȚIEI ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL PRIVIND EDUCAȚIA OUTDOOR**, 67 părinți au oferit următoarele răspunsuri:

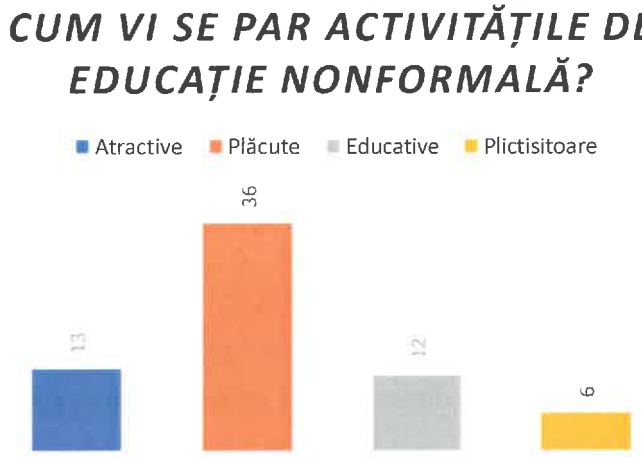
1. „ Cum vi se par activitățile de educație nonformală?"

- un număr de **13** persoane au raspuns **„Atractive"**

- un număr de **36** persoane au răspuns **„Plăcute"**

- un număr de **12** persoane au răspuns **„Educative"**

- un număr de **6** persoane au răspuns **„Plictisitoare"**



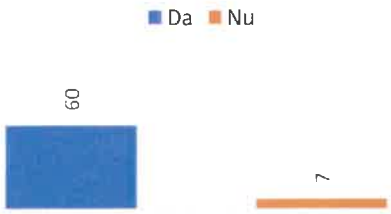
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. Considerați că activitățile de tip outdoor sunt benefice învățării copilului dvs.?** majoritatea respondenților, respectiv 53% consideră că activitatile de educatie nonformala sunt plăcute.

2. „Credeți că puteți învăța mai ușor prin intermediul acestor activități?"

- un număr de **60** persoane au răspuns **„Da"**

- un număr de **7** persoane au răspuns **„Nu"**

CREDEȚI CA PUTEȚI ÎNVĂȚA MAI UȘOR PRIN INTERMEDIUL ACESTOR ACTIVITĂȚI?

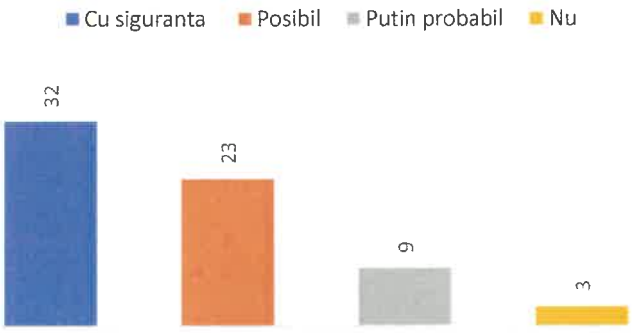


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **2. „Cadrele didactice au făcut tot ce trebuie pentru educarea și instruirea elevilor?“** majoritatea respondenților, respectiv 89% consideră că, pot invata prin intermediul acestor activitati.

3. „Vă vor motiva aceste activități să veniți la școala și să reduceți numărul de absențe?”

- un număr de **32** persoane au răspuns **„Cu siguranta”**
- un număr de **23** persoane au răspuns **„Posibil”**
- un număr de **9** persoane au răspuns **„Puțin probabil”**
- un număr de **3** persoane au răspuns **„Nu”**

VĂ VOR MOTIVA ACESTE ACTIVITATI SA VENITI LA SCOALA SI SA REDUCETI NUMARUL DE ABSENTE?



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. „Vă vor motiva aceste activitati sa veniti la sccoala si sa reduceti numarul de absente ?”** majoritatea respondenților, respectiv 47% au specificat faptul că ii va motiva cu siguranta sa vina la scoala si reduca numarul de absente.

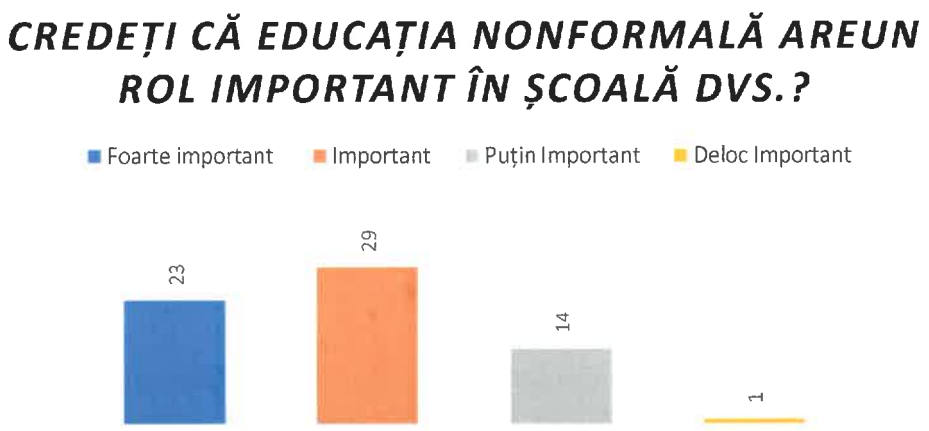
4. „Credeți că educația nonformală are un rol important în școala dvs.?”

- un număr de **23** persoane au răspuns **„Foarte important”**

- un număr de **29** persoane au răspuns **„Important”**

- un număr de **14** persoane au răspuns **„Puțin important”**

- O persoana a raspuns **„Deloc important”**

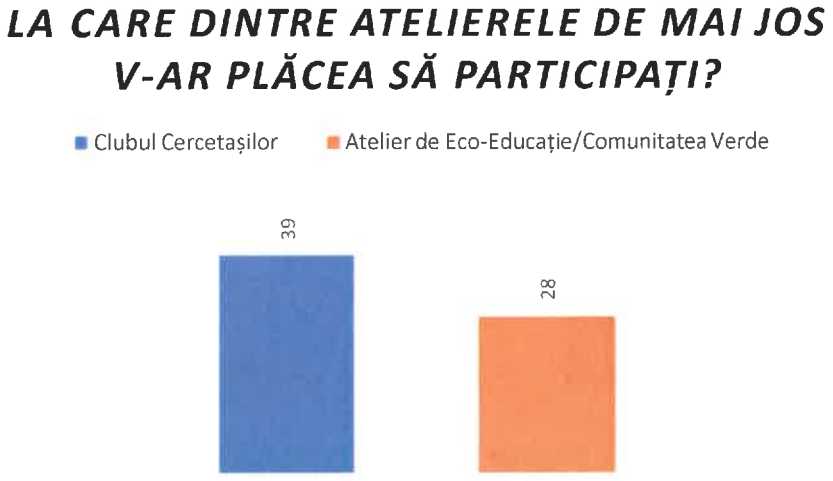


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. „Credeți că educația nonformală are un rol important în școala dvs.?”** majoritatea respondenților, respectiv 43% au specificat faptul că educația nonformala are un rol important in scoala in care in invata.

5. „La care dintre atelierele de mai jos v-ar plăcea să participați?”

- un număr de **39** persoane au răspuns **„Clubul cercetașilor”**

- un număr de **28** persoane au răspuns **„Atelier de Eco-Educație/ Comunitatea verde”**



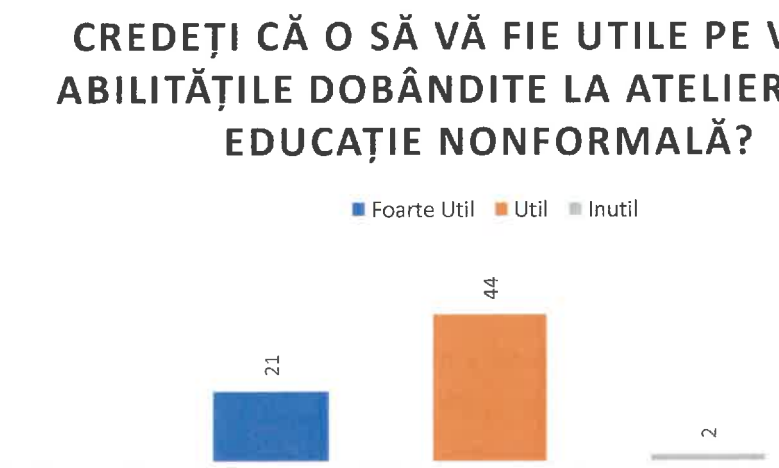
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. „La care dintre atelierele de mai jos v-ar plăcea să participați?”** majoritatea respondenților, respectiv 58% au răspuns că le-ar plăcea mai mult sa participle la atelierul Clubul Cercetașilor.

6. „Credeți că o să vă fie utile pe viitor abilitățile dobândite la atelierele de educație nonformală?”

- un număr de **21** persoane au răspuns **„Foarte util”**

- un număr de **44** persoane au răspuns **„Util”**

- un număr de **2** persoane au răspuns **„Inutil”**

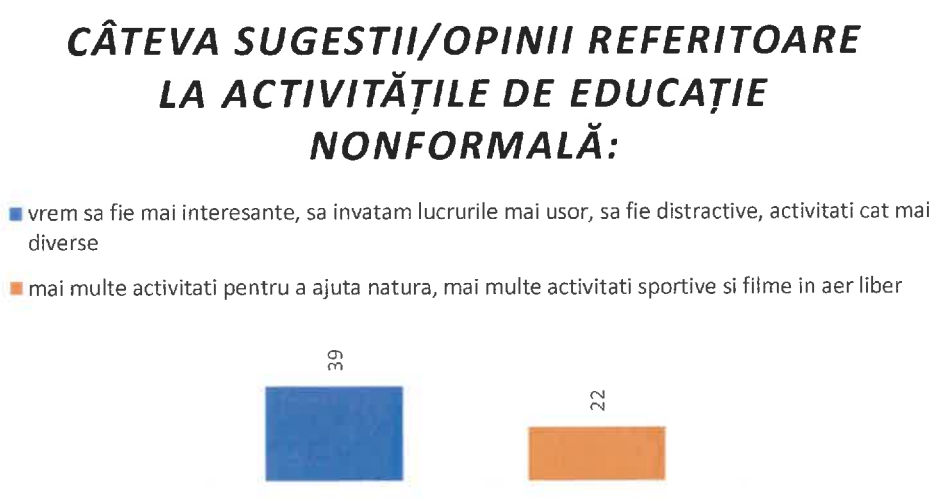


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **6. „Credeți că o să vă fie utile pe viitor abilitățile dobândite la atelierele de educație nonformală?”** majoritatea respondenților, respectiv 65% consideră că sunt utile si vor folosi in viata de zi cu zi abilitatile dobandite la atelierele de educatie nonformala.

7. „Câteva sugestii/opinii referitoare la activitățile de educație nonformală:” la aceasta intrebare deschisa elevii au răspuns:

- un număr de **39** persoane au răspuns **„vrem sa fie mai interesante, sa invatam lucrurile mai usor, sa fie distractive, activitati cat mai diverse”**

- un număr de **22** persoane au răspuns **„mai multe activitati pentru a ajuta natura, mai multe activitati sportive si filme in aer liber”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **7. „Câteva sugestii/opinii referitoare la activitățile de educație nonformală:"** majoritatea respondenților, respectiv 58% vor ca activitatile sa fie mai interesante, mai distractive sim ai diversificate.

8. „Ce aspteptări aveți legat de aceste activități?" la aceasta intrebare deschisa elevii au răspuns:

- un număr de **28** persoane au răspuns **„Sa invatam lucruri noi, sa facem sport, sa fie activitati in aer liber"**
- un număr de **29** persoane au răspuns **„Sa ne simtim bine, sa fie amuzante, sa fie dese"**
- un număr de **3** persoane au răspuns **„Nu am așteptări"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. „Ce aspteptări aveți legat de aceste activități?"** majoritatea respondenților, respectiv 43% au spus ca asteptarile lor in legatura cu activitatile outdoor sunt de a se simti bine, sa fie amuzante si mai dese.

9. „Cum v-ați dori să vă simțiți în timpul activităților?"

- un număr de **25** persoane au răspuns **„Distrat"**
- un număr de **36** persoane au răspuns **„Relaxat"**
- un număr de **6** persoane au răspuns **„Important"**



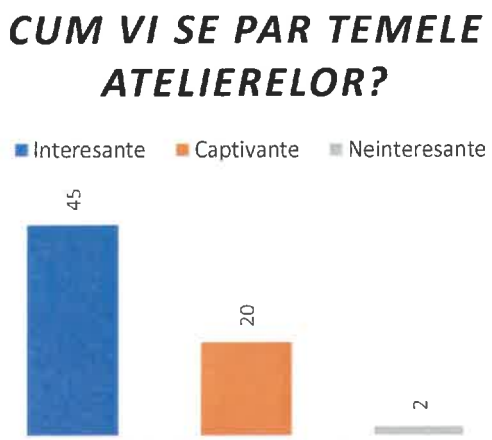
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **9. „Cum v-ați dori să vă simțiți în timpul activităților?"**majoritatea respondenților, respectiv 53% consideră că ar vrea sa se simta relaxati in timpl activitatilor.

10. „Cum vi se par temele atelierelor?"

- un număr de **45** persoane au răspuns **„Interesante"**

- un număr de **20** persoane au răspuns **„Captivante"**

- un număr de **2** persoane au răspuns **„Neinteresante"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. „Cum vi se par temele atelierelor?"** majoritatea respondenților, respectiv 67% au răspuns că temele atelierelor li se par interesante.

Pentru întrebarile din

CHESTIONAR DE INDENTIFICARE A PERCEPȚIEI ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR SUPERIOR PRIVIND EDUCAȚIA OUTDOOR, 15 profesori au oferit următoarele răspunsuri:

1. „Cum vi se par activitățile de tip outdoor?"

- un număr de **5** persoane au răspuns **„Atractive"**

- un număr de **8** persoane au răspuns **„Plăcute"**

- un număr de **2** persoane au răspuns **„Educative"**

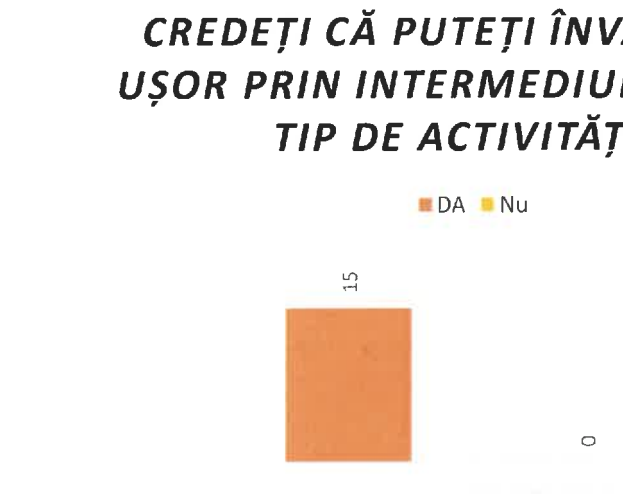


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. „Cum vi se par activitățile de tip outdoor?"** majoritatea respondenților, respectiv 53% au precizat ca activitatile detip outdoor li se par plăcute.

2. „Credeți că puteți învăța mai ușor prin intermediul acestui tip de activități?"

- un număr de **15** persoane au răspuns **„Da"**

- nicio persoana nu a raspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **2. „Credeți că puteți învăța mai ușor prin intermediul acestui tip de activități?"** toți respondenții, respectiv 100% au specificat faptul că, ar putea învăța mai ușor prin intermediul acestor activitati.

3. „Vă vor motiva aceste activități să veniți la școala și să reduceți numărul de absențe?"

- un număr de **9** persoane au răspuns **„Cu siguranță"**
- un număr de **6** persoane au răspuns **„Posibil"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. „Vă vor motiva aceste activități să veniți la școala și să reduceți numărul de absențe?"** majoritatea respondenților, respectiv 60% au specificat faptul că, aceste activitati cu siguranta ii va determina sa reduca numarul de absente si sa mearga la scoala.

4. „Considerați că este importantă prezența activităților de tip outdoor, în școli?"

- un număr de **8** persoane au răspuns **„Foarte importantă”**

- un număr de **7** persoane au răspuns **„Importantă”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. „Considerați că este importantă prezența activităților de tip outdoor, în școli?”** toți respondenții , respectiv 53% au specificat faptul că, prezenta in scoli a activitatilor de tip outdoor este foarte importanta.

5. „V-ar face plăcere să participați la un atelier de fotografie?”

- un număr de **14** persoane au răspuns **“Da”**

- o persoana a raspuns **„Posibil”**

- nicio persoana nu a raspuns **„Nu”**



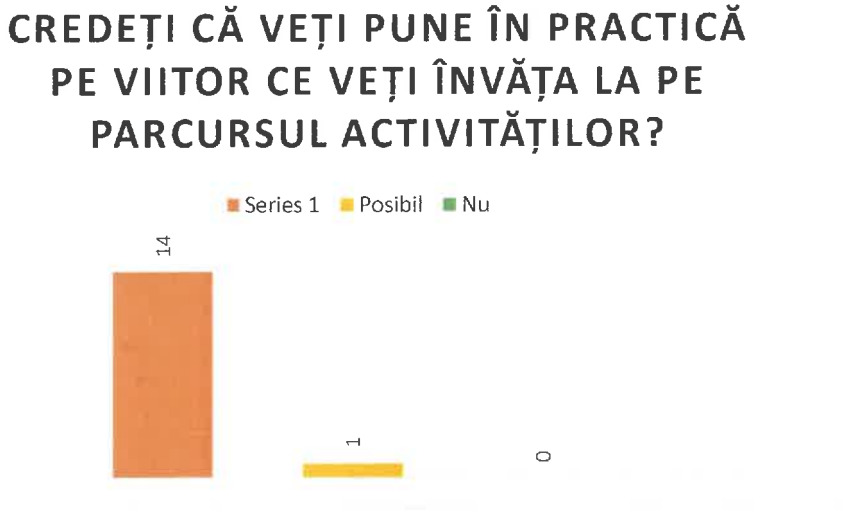
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. „V-ar face plăcere să participați la un atelier de fotografie?”**majoritatea respondenților, respectiv 93% consideră că le-ar face placer sa participle la un atelier de fotografie.

6. „Credeți că veți pune în practică pe viitor ce veți învăța la pe parcursul activităților?”

- un număr de **14** persoane au răspuns **"Da"**

- o persoana a raspuns **„Posibil"**

- nicio persoana nu a raspuns **„Nu"**



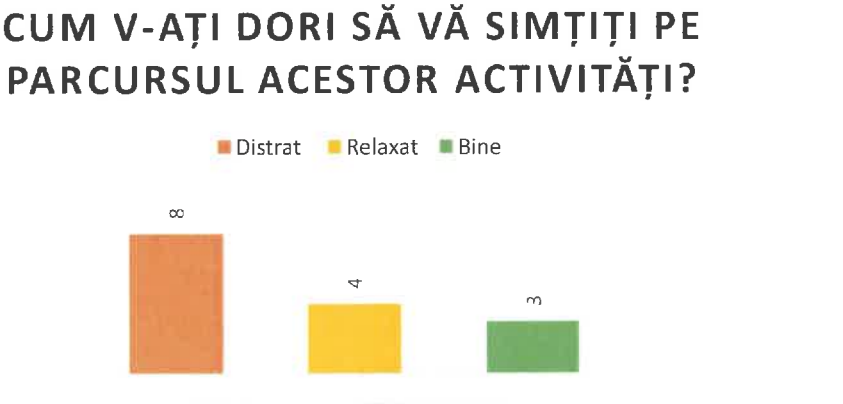
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **6. „Credețica veți pune în practică pe viitor ce veți învăța pe parcursul activitatilor?"** majoritatea respondenților, respectiv 93% consideră că vor pune in practica in viitor ce au invatat pe parcursul activitatilor.

9. „Cum v-ați dori să vă simțiți pe parcursul acestor activități?"

- un număr de **8** persoane au răspuns **„Distrat"**

- un număr de **4** persoane au răspuns **„Relaxat"**

- un număr de 3 persoane au răspuns **„Bine"**

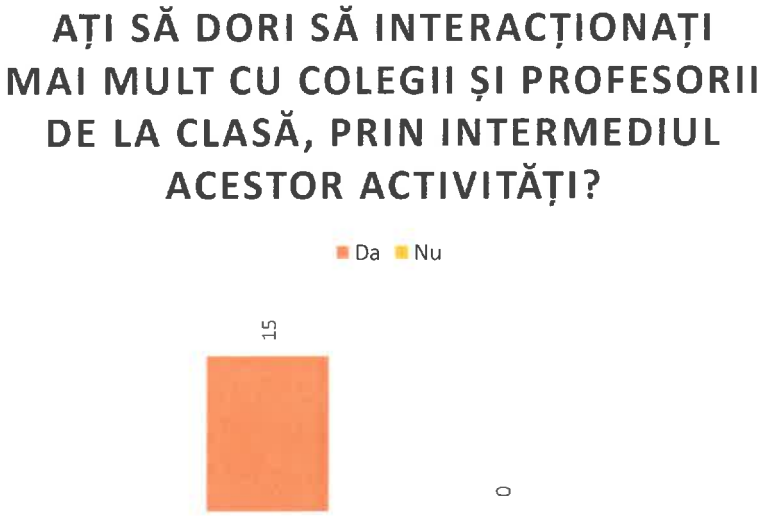


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării 9. **„Cum v-ați dori să vă simțiți pe parcursul acestor activități?"** majoritatea respondenților, respectiv 53% consideră că ar dori sa se simta distrati pe parcursul acestor activitati.

10. „ Ați să dori să interacționați mai mult cu colegii și profesorii de la clasă, prin intermediul acestor activități?"

- un număr de **15** persoane au răspuns **„Da"**

- nicio persoană nu a răspuns **„Nu"**

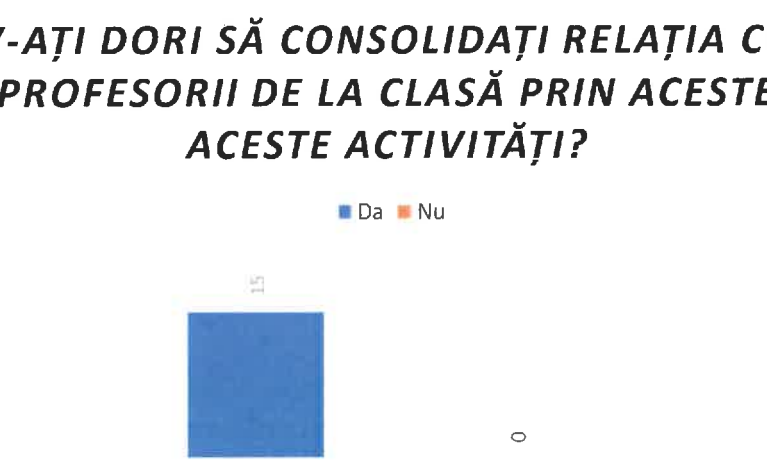


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. „Ați să dori să interacționați mai mult cu colegii și profesorii de la clasă, prin intermediul acestor activități?"** majoritatea respondenților, respectiv 100% consideră că, și-ar dori să interacționeze cu profesorii si colegii de la clasa prin intermediul acestor activitati.

11. „V-ați dori să consolidați relația cu profesorii de la clasă prin aceste aceste activități?"

- un număr de **15** persoane au răspuns **„Da"**

- nicio persoană nu a răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **11. „V-ați dori să consolidați relația cu profesorii de la clasă prin aceste aceste activități?”**majoritatea respondenților, respectiv 100% consideră că, și-ar dori sa consolideze relația cu profesorii de la clasa prin aceste activități.

Pentru întrebarile din

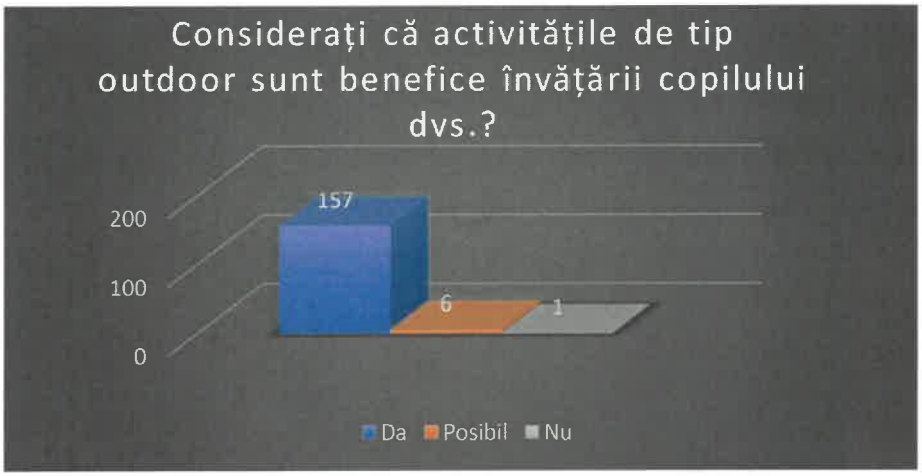
CHESTIONARUL PENTRU PĂRINȚI, 164 părinți au oferit următoarele răspunsuri:

1. „Considerați că activitățile de tip outdoor sunt benefice învățării copilului dvs.?”

- un număr de **157** persoane au răspuns **„Da”**

- un număr de **6** persoane au răspuns **„Posibil”**

- o persoana a răspuns **„Nu”**

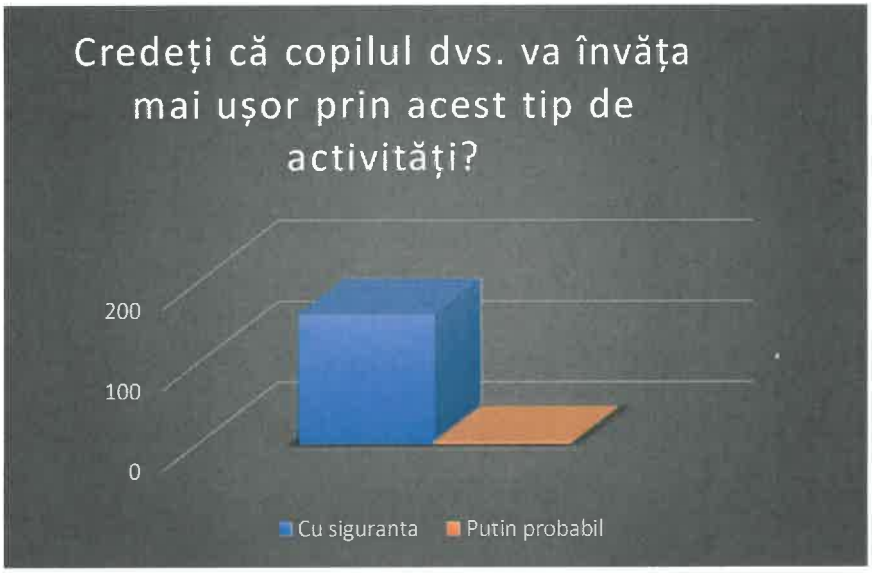


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. „Considerați că activitățile de tip outdoor sunt benefice învățării copilului dvs.?”** majoritatea respondenților, respectiv 95% consideră că, activitatile de tip outdoor sunt benefice invatarii copiilor lor.

2. Credeți că copilul dvs. va învăța mai ușor prin acest tip de activități?

- un număr de **161** persoane au răspuns **„Cu siguranță”**

- un număr de **3** persoane au răspuns **„Puțin probabil”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **2. „Credeți că copilul dvs. va învăța mai ușor prin acest tip de activități?”**, majoritatea respondenților, respectiv 98% consideră că, vor învăța mai ușor pri intermediul acestor activități.

3. „Încurajați copilul să meargă zilnic la școală?”

- un număr de **163** persoane au răspuns **„Cu siguranță”**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Puțin probabil”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. „Încurajați copilul să meargă zilnic la școală?”,** majoritatea respondenților, respectiv 99% au spus că, își încurajează copilul să meargă la școala zilnic.

4. „Participați la toate ședințele cu părinții organizate de către școală?”

- un număr de **147** persoane au răspuns **„Da”**

- un număr de **17** persoane au răspuns **„Când am timp”**

- nicio persoana nu a răspuns **„Nu”**

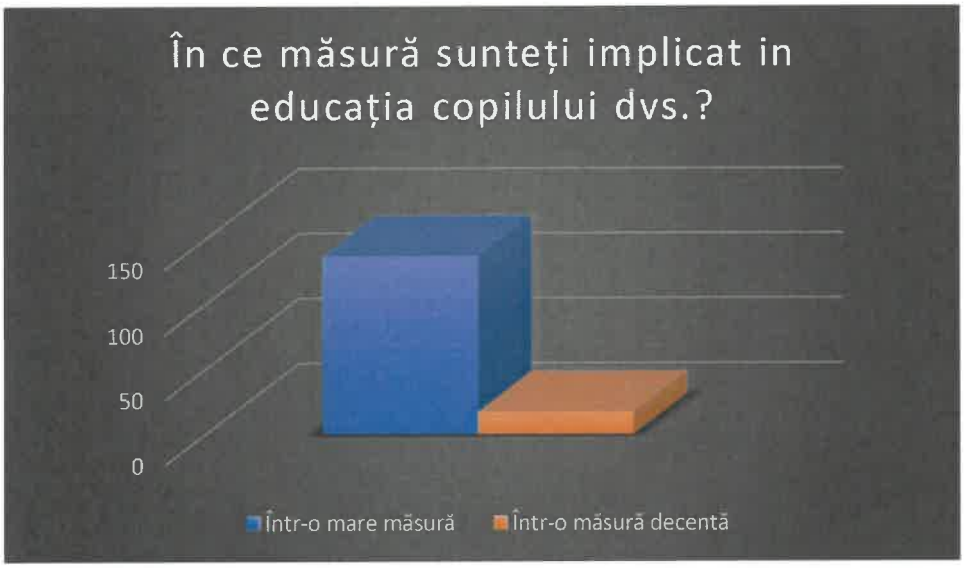


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. Participați la toate ședințele cu părinții organizate de către școală?”** majoritatea respondenților, respectiv 89% au spus ca participa la toate ședințele cu părinții organizate de către școală.

5. „În ce măsură sunteți implicat in educația copilului dvs.?”

- un număr de **137** persoane au răspuns **„În mare măsură”**

- un număr de **17** persoane au răspuns **„Într-o măsură decentă”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. „În ce măsură sunteți implicat in educația copilului dvs.?”** majoritatea respondenților, respectiv 83% au spus ca sunt implicați în educația copilului într-o mare măsură.

6. O să vă sprijiniți copilul să participe la activitățile de tip outdoor din cadrul proiectului?

- un număr de **163** persoane au răspuns **„Da”**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Nu”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **6. O să vă sprijiniți copilul să participe la activitățile de tip outdoor din cadrul proiectului?** majoritatea respondenților, respectiv 99% au spus ca o să-și sprijine copilul să participle la activitățile proiectului.

7. Spuneți-ne ce părere aveți despre activitățile de tip outdoor : la aceasta întrebare deschisă părinții au răspuns

- un număr de **68** persoane răspuns **„am o parere foarte buna, sunt utile, sunt benefice”**



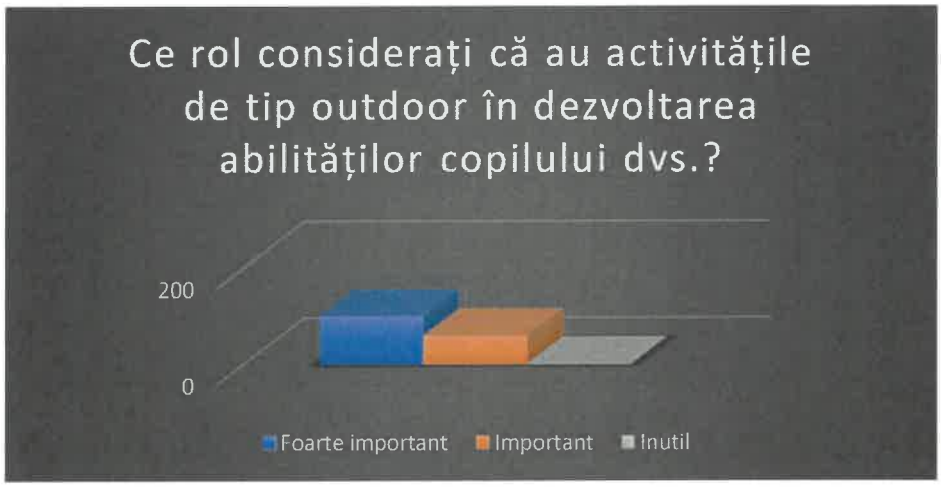
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **7. Spuneți-ne ce părere aveți despre activitățile de tip outdoor :** majoritatea respondenților, respectiv 41% au spus ca au o parere foarte buna despre activitatile de tip outdoor.

8. Ce rol considerați că au activitățile de tip outdoor în dezvoltarea abilităților copilului dvs.?

- un număr de **101** persoane au răspuns **„Foarte important"**

- un număr de **60** persoane au răspuns **„Important"**

- un număr de **3** persoane au răspuns **„Inutil"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. Ce rol considerați că au activitățile de tip outdoor în dezvoltarea abilităților copilului dvs.?** majoritatea respondenților, respectiv 61% au spus ca activitatile de tip outdoor au un rol foarte important in dezvoltarea abilitatilor copiilor lor.

9. Discutați zilnic cu elevul despre activitatile desfasurate la școala si de implicarea acestuia in actiunile si proiectele scolare?

- un număr de **138** persoane au răspuns **„Da"**

- un număr de **22** persoane au răspuns **„Destul de des"**

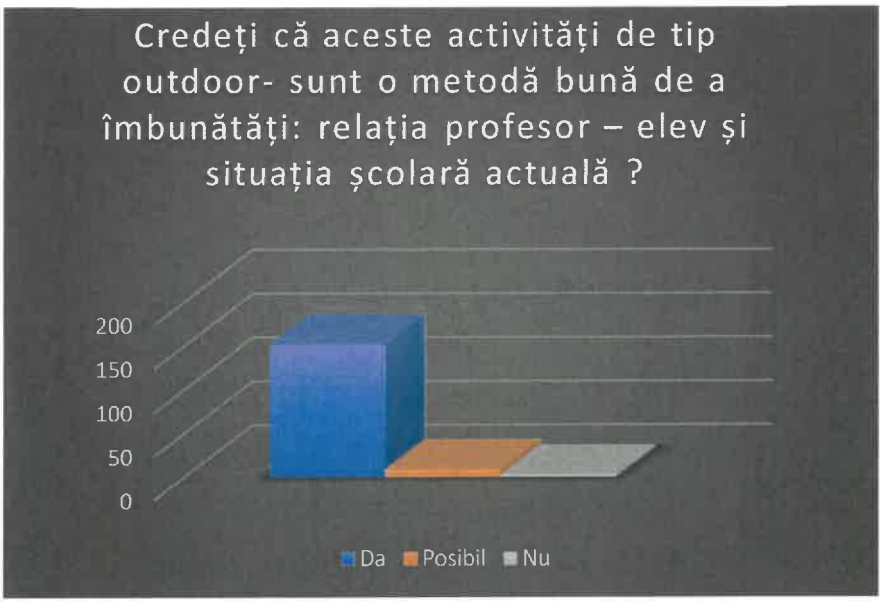
- un număr de **4** persoane au răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **9. Discutați zilnic cu elevul despre activitatile desfasurate la școala si de implicarea acestuia in actiunile si proiectele scolare?** majoritatea respondenților, respectiv 84% au spus ca discuta zilnic cu elevul despre activitatile scolare si de implicare acestuia in proiectele scolare.

10. Credeți că aceste activități de tip outdoor- sunt o metodă bună de a îmbunătăți: relația profesor – elev și situația școlară actuală ?

- un număr de **152** persoane au răspuns **„Da"**
- un număr de **9** persoane au răspuns **„Posibil"**
- un număr de **3** persoane au răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform **10. Credeți că aceste activități de tip outdoor- sunt o metodă bună de a îmbunătăți: relația profesor – elev și situația școlară actuală?** majoritatea respondenților, respectiv 92% au spus ca aceste activitati sunt o metoda buna de a imbunatati relatia professor - elev si situatia scolara actuala.

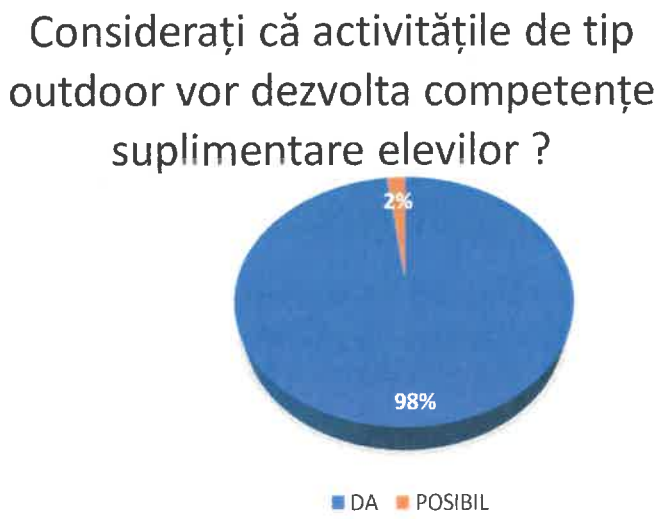
Pentru întrebarile din

CHESTIONARUL PENTRU PROFESORI, 48 părinți au oferit următoarele răspunsuri:

1. Considerați că activitățile de tip outdoor vor dezvolta competențe suplimentare elevilor ?

- un număr de **47** persoane au răspuns **„Da"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Posibil"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform **1. Considerați că activitățile de tip outdoor vor dezvolta competențe suplimentare elevilor ?**, majoritatea respondenților, respectiv 98% au precizat ca activitatile de tip outdoor vor dezvolta competente suplimentare elevilor.

2. Credeți că elevii vor învăța mai ușor prin acest tip de activități?
- un număr de **47** persoane au răspuns **„Cu siguranță"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Puțin probabil"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform **2. Credeți că elevii vor învăța mai ușor prin acest tip de activități?**, majoritatea respondenților, respectiv 98% au precizat ca elevii vor învăța mai ușor prin acest tip de activități.

3. Considerați că aceste activități vor motiva elevii să se implice mai mult in relația cu școala?
- un număr de **36** persoane au răspuns **„Cu siguranță"**

- un număr de **12** persoane au răspuns **„Posibil"**

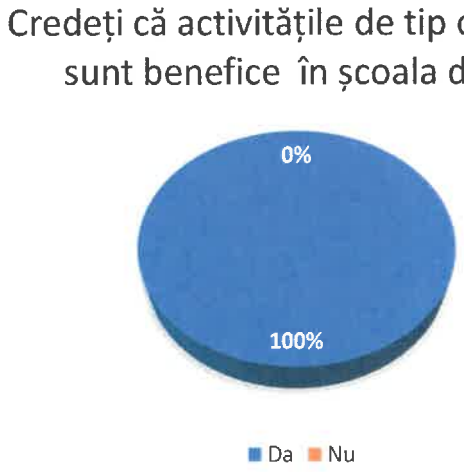


INTERPRETARE REZULTATE: Conform **3. Considerați că aceste activități vor motiva elevii să se implice mai mult in relația cu școala?**, majoritatea respondenților, respectiv 75% au precizat ca aceste activitati ii va motiva pe elevi sa se implice mai mult in relatia cu scoala.

4. Credeți că activitățile de tip outdoor sunt benefice în școala dvs.?

- un număr de **48** persoane au răspuns **„Da"**

- nicio persoana nu a raspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform **4. Credeți că activitățile de tip outdoor sunt benefice în școala dvs.?,** majoritatea respondenților, respectiv 100% au precizat ca aceste activitati sunt benefice in scoala lor.

5. Credeți că sunteti pregatit(ă) profesional pentru a susține activități de tip outdoor / nonformale cu elevii din unitatea dvs. de învățământ ?
- un număr de **42** persoane au răspuns **„Da"**

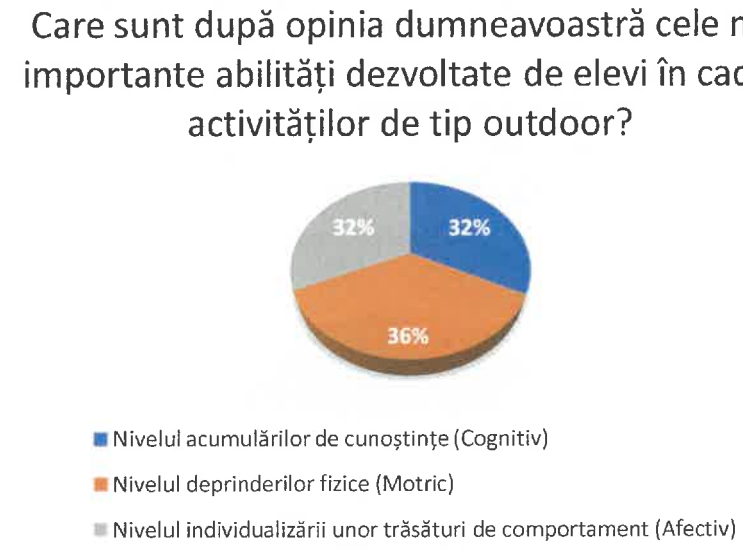
- un număr de **6** persoane au răspuns **„Urmează să mă specializez"**



INTERPRETARE REZULTATE: **5. Credeți că sunteti pregatit(ă) profesional pentru a susține activități de tip outdoor / nonformale cu elevii din unitatea dvs. de învățământ ?** , majoritatea respondenților, respectiv 87% au precizat ca sunt pregătiti pentru a sustine activitati de tip outdoor.

6. Care sunt după opinia dumneavoastră cele mai importante abilități dezvoltate de elevi în cadrul activităților de tip outdoor? (întrebare cu raspuns multiplu)
- un numar de **37** persoane au raspuns **„Nivelul acumulărilor de cunoștințe (Cognitiv)"**

- un numar de **41** persoane au raspuns **„Nivelul deprinderilor fizice (Motric)"**
- un număr de **36** persoane au raspuns **„Nivelul individualizării unor trăsături de comportament (Afectiv)"**



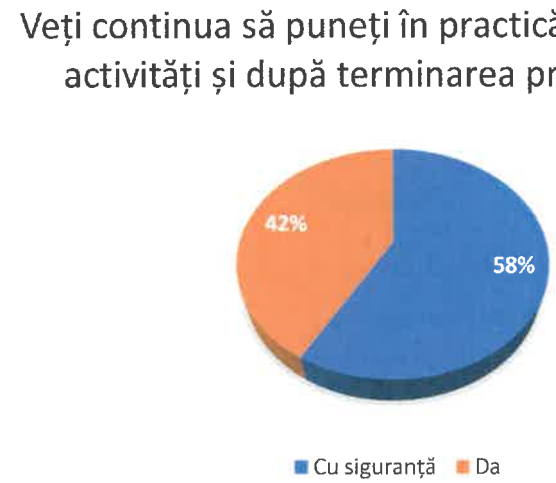
INTERPRETARE REZULTATE: **6. Care sunt după opinia dumneavoastră cele mai importante abilități dezvoltate de elevi în cadrul activităților de tip outdoor?,** majoritatea respondenților, respectiv 36% au precizat ca cele mai importante abilitati dezvoltate de elevi in cadrul activităților de tip outdoor sunt nivelul deprinderilor fizice (Motric).

7. Considerați participarea dumneavoastră utilă la cursul de perfecționare - DEZVOLTAREA METODELOR EXPERIENȚIALE DE ÎNVĂȚARE ȘI EDUCAȚIA OUTDOOR?
- un număr de **34** persone au răspuns **„Foarte utilă"**
- un număr de **14** persoane au raspuns **„Utilă"**



INTERPRETARE REZULTATE: **7. Considerați participarea dumneavoastră utilă la cursul de perfecționare - DEZVOLTAREA METODELOR EXPERIENȚIALE DE ÎNVĂȚARE ȘI EDUCAȚIA OUTDOOR?,** majoritatea respondenților, respectiv 71% au precizat ca participarealor este foarte utila la cursul de perfectionare din cadrul proiectului.

8. Veți continua să puneți în practică acest tip de activități și după terminarea proiectului?
- un număr de **28** persone au răspuns **„Cu siguranță"**
- un număr de **20** persoane au raspuns **„Da"**



INTERPRETARE REZULTATE: **Veți continua să puneți în practică acest tip de activități și după terminarea proiectului?,** majoritatea respondenților, respectiv 58% au precizat ca vor continua cu siguranta sa puna in practica acest tip de activitati si dupa terminarea proiectului.

9. Considerați că temele atelierelor/ cluburilor educative sunt potrivite pentru elevi?
- un număr de **46** persone au răspuns **„Da"**
- un număr de **2** persoane au raspuns **„Posibil"**



INTERPRETARE REZULTATE:**9. Considerati că temele atelierelor/ cluburilor educative sunt potrivite pentru elevi?**, majoritatea respondenților, respectiv 96% au precizat ca temele cluburilor educative sunt potrivite pentru elevi.

10. Credeți că aceste activități sunt o metodă bună de a îmbunătăți relația dvs. cu elevii?
- un număr de **48** persone au răspuns **„Da"**
- nici o persoana nu a raspuns **„Posibil"**



INTERPRETARE REZULTATE: **10. Credeți că aceste activități sunt o metodă bună de a îmbunătăți relația dvs. cu elevii?**, majoritatea respondenților, respectiv 100% au precizat ca aceste activitati sunt o metoda buna de a imbunatati relatia lor cu elevii.

Pentru întrebarile din

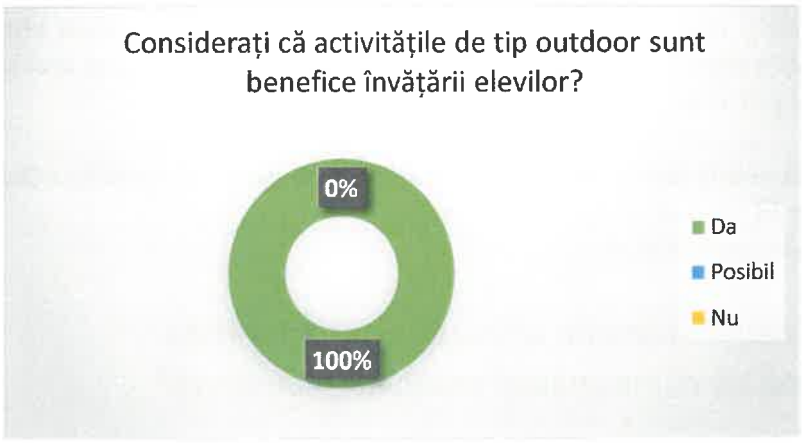
CHESTIONARUL PENTRU REPREZENTANTI AI COMUNITATII, 7 reprezentanti ai comunitatii au oferit următoarele răspunsuri:

1. Considerați că activitățile de tip outdoor sunt benefice învățării elevilor?

- un număr de 7 persone au răspuns „Da"

- nici o persoana nu a raspuns „Posibil"

- nici o persoana nu a raspuns „Nu"



INTERPRETARE REZULTATE: **1. Considerați că activitățile de tip outdoor sunt benefice învățării elevilor?,** majoritatea respondenților, respectiv 100% au precizat ca aceste activitati sunt benefice învățării elevilor.

2. Credeți că elevii vor învăța mai ușor prin acest tip de activități?
- un număr de 7 persone au răspuns **„Cu siguranță"**

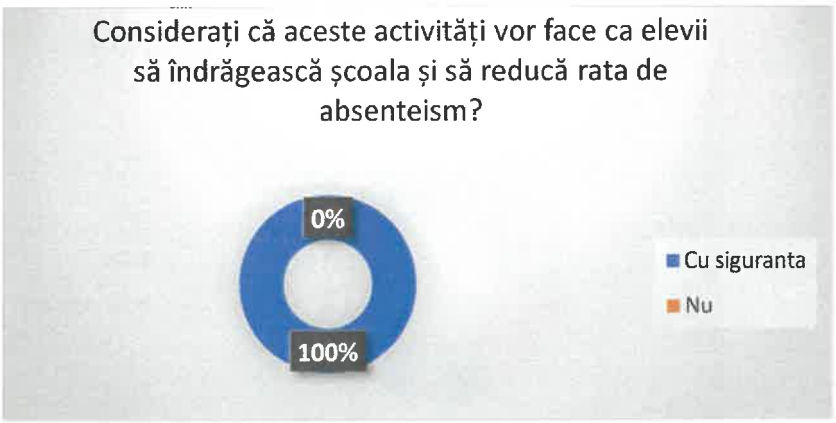
- nici o persoana nu a raspuns **„Puțin probabil"**



INTERPRETARE REZULTATE: **2. Credeți că elevii vor învăța mai ușor prin acest tip de activități?,** majoritatea respondenților, respectiv 100% au precizat ca elevi vor învata mai usor prin acest tip de activitati.

3. Considerați că aceste activități vor face ca elevii să îndrăgească școala și să reducă rata de absenteism?
- un număr de 7 persone au răspuns **„Cu siguranță"**

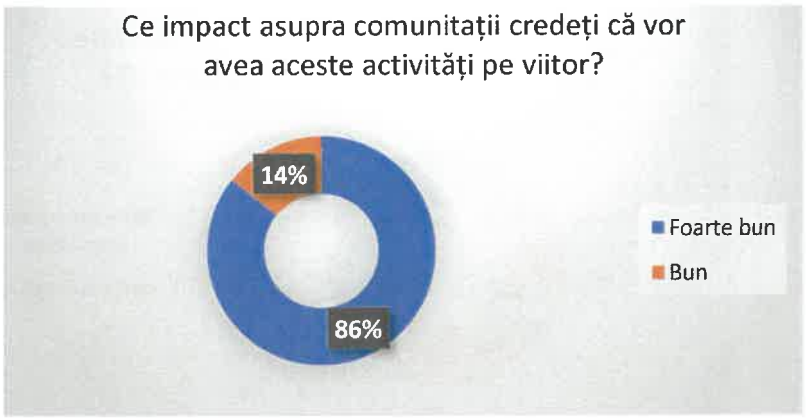
- nici o persoana nu a raspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: **3. Considerați că aceste activități vor face ca elevii să îndrăgească școala și să reducă rata de absenteism?,** majoritatea respondenților, respectiv 100% au precizat ca aceste activitati cu siguranta vor face elevii sa indrageasca scoala si sa reduca rata de absenteism.

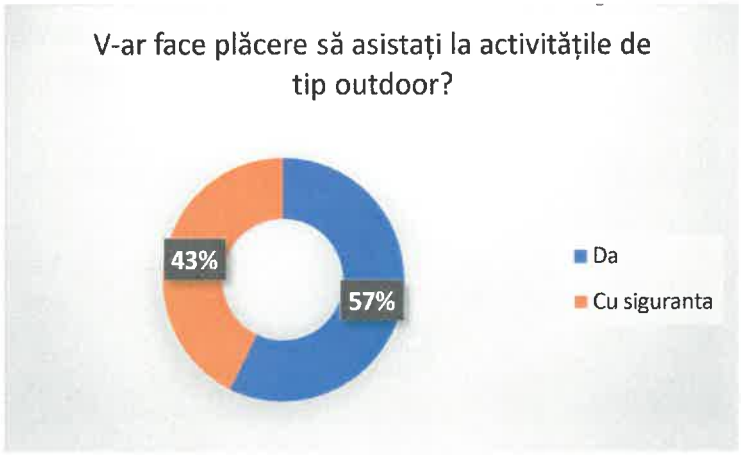
4. Ce impact asupra comunitații credeți că vor avea aceste activități pe viitor?
- un număr de 6 persone au răspuns **„Foarte bun"**

- o persoana a raspuns **„Bun"**



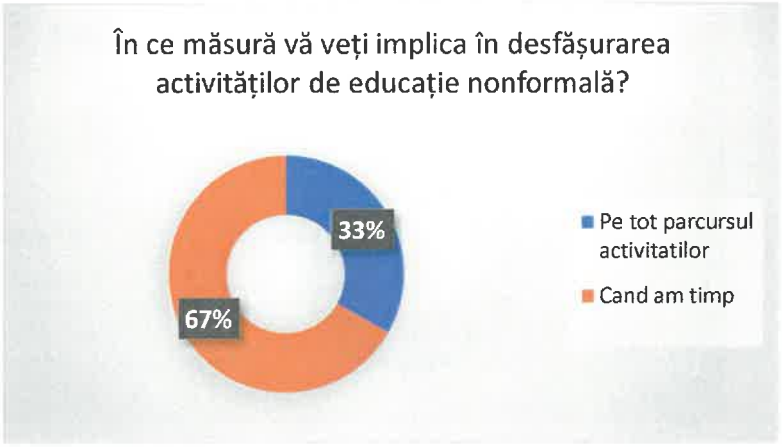
INTERPRETARE REZULTATE: **4. Ce impact asupra comunitații credeți că vor avea aceste activități pe viitor?,** majoritatea respondenților, respectiv 86% au precizat ca aceste activitati vor avea un impact foarte bun asupra societatii.

5. V-ar face plăcere să asistați la activitățile de tip outdoor?
- un număr de 3 persone au răspuns **„Cu siguranta"**
- un număr de 4 persoane au răspuns **„Da"**



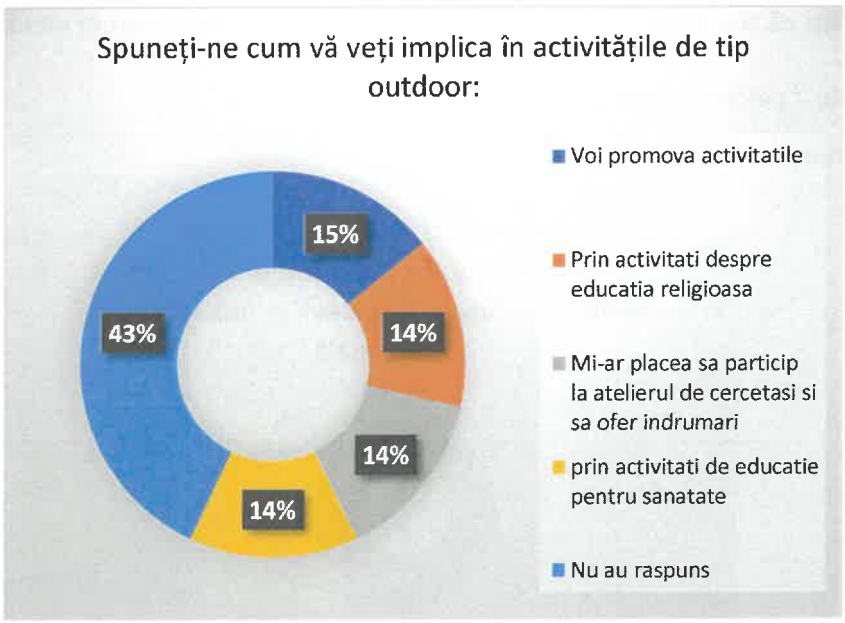
INTERPRETARE REZULTATE: **5. V-ar face plăcere să asistați la activitățile de tip outdoor**?, majoritatea respondenților, respectiv 57% au spus ca le-ar face placere sa participe la activitatile de tip outdoor.

6. În ce măsură vă veți implica în desfășurarea activităților de educație nonformală?
- un număr de 2 persone au răspuns **„Pe tot parcursul activitatilor"**
- un număr de 4 persoane au răspuns **„Cand am timp"**



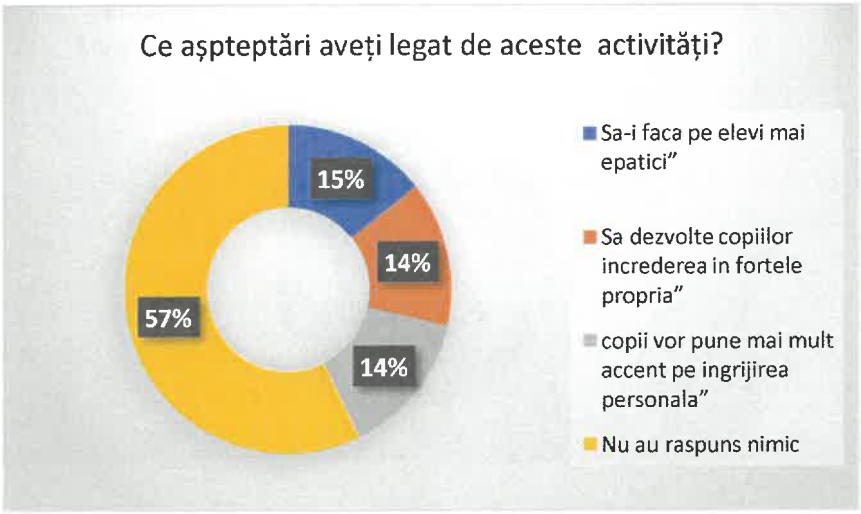
INTERPRETARE REZULTATE: **6. În ce măsură vă veți implica în desfășurarea activităților de educație nonformală?**, majoritatea respondenților, respectiv 67% au spus ca se vor implica in activitati doar cand vor avea timp.

7. „Spuneți-ne cum vă veți implica în activitățile de tip outdoor:" la aceasta intrebare deschisa s-a raspuns:
- o persoana a raspuns **„Voi promova activitatile"**
- o persoana a raspuns **„ Prin activitati despre educatia religioasa"**
- o persoana a raspuns **„ Mi-ar placea sa particip la atelierul de cercetasi si sa ofer indrumari"**
- o persoana a raspuns **„ prin activitati de educatie pentru sanatate"**
- un numar de **3** persoane nu au raspuns nimic



INTERPRETARE REZULTATE:**7. Spuneți-ne cum vă veți implica în activitățile de tip outdoor**, la aceasta intrebare deschisa fiecare persoana in parte a specificat cum se va implica in aceste activitati.

8. „Ce așteptări aveți legat de aceste activități?" la aceasta intrebare deschisa s-a raspuns:
- o persoana a raspuns **„Sa-i faca pe elevi mai epatici"**
- o persoana a raspuns **„Sa dezvolte copiilor increderea in fortele propria"**
- o persoana a raspuns **„copii vor pune mai mult accent pe ingrijirea personala"**
- un numar de **4** persoane nu au raspuns nimic

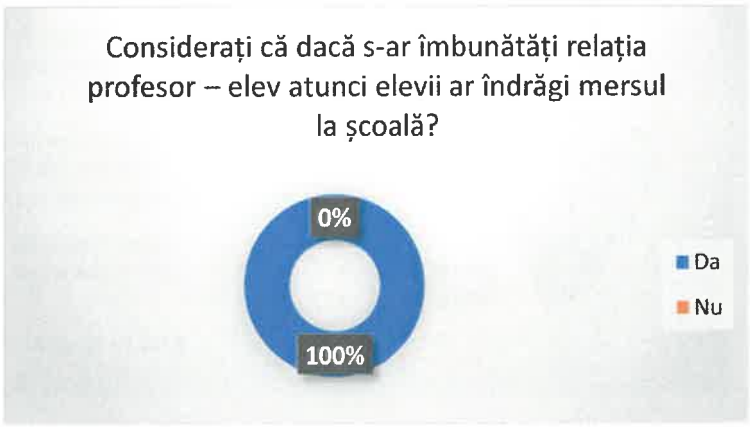


INTERPRETARE REZULTATE:**8. Ce aşpteptări aveți legat de aceste activități?**, la aceasta intrebare deschisa fiecare persoana in parte a specificat ce si-ar dori ca elevii sa invete la acest tip de activitati.

9. Considerați că dacă s-ar îmbunătăți relația profesor – elev atunci elevii ar îndrăgi mersul la școală?

- un număr de 7 persone au răspuns **„Da"**

- nici o persoana nu a raspuns **„Nu"**

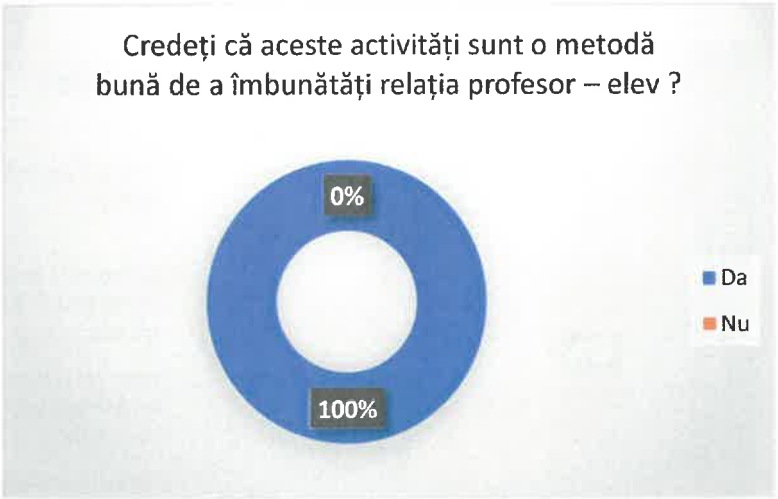


INTERPRETARE REZULTATE: **9. Considerați că dacă s-ar îmbunătăți relația profesor – elev atunci elevii ar îndrăgi mersul la școală?**, majoritatea respondenților, respectiv 100% au spus ca considera ca daca relatia profesor-elev s-ar imbunatati, iar elevii ar indragi mersul la scoala.

10. Credeți că aceste activități sunt o metodă bună de a îmbunătăți relația profesor – elev ?

- un număr de 7 persone au răspuns **„Da"**

- nici o persoana nu a raspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: **10. Credeți că aceste activități sunt o metodă bună de a îmbunătăți relația profesor – elev ?**, majoritatea respondenților, respectiv 100% au spus ca aceste activitati sunt o metoda buna de a imbunatati relatia profesor-elev.

Rezultatele constatate ale activităţilor desfasurate in cadrul proiectului:

Se pare ca proiectul a reusit sa previna si sa diminueze fenomenul de parasire timpurie a scolii in randul a 319 copii din mediul rural (din care 45 de etnie roma) aflati in risc educational prin dezvoltarea competentelor profesionale a 37 pers din categoria personalului didactic si de sprijin astfel proiectul fiind relevant pentru obiectivele POCU in general si in mod special pt OS 6.3 si 6.6 din urmat. considerente:

• dezvoltarea competentelor profesionale a 37 de cadre didactice si personal de sprijin din invatamantul preuniversitar pentru asigigurarea unor servicii educationale performante centrate pe nevoile identificate ale elevilor conform chestionarelor aplicate ;

• asigurarea unei mase critice de resurse umane performante si motivate prin implicarea acestora pentru furnizarea a 6 tipuri de ateliere educative pe domenii de interese in system outdoor si prin utilizarea metodelor si practicilor necesare extinderii orizontului profesional al acestora;

•facilitarea accesului la o educatie incluziva si echitabila de calitate pt 319 copii GT prin dezvoltarea competentelor resurselor umane implicate in procesul educational. Consideram capitalul uman drept principala resursa asupra careia putem sa intervenim aplicand masuri pentru stimularea participarii la educatie prin educatie nonformala outdoor.

• prin cresterea accesului la un sistem de educatie de calitate, datorita dirijarii intregului grup tinta catre servicii si modele inovative de dezvolatre . Proiectul a raspuns la solutionarea nevoilor celor 319 elevu prin, dotarea a 8 unitati de invatamant, astfel fiind satisfacute nevoile materiale pt dezvoltarea lor profesionala armonioasa;

• prin cresterea capacitatii institutionale de identificare a dificultatilor cu care se confrunta copii prin implementarea de masuri de inovare sociala si dezvolatrea parteneriatului din cadrul proiectului ce vizeaza o organizatie nonguvernamentala care sustine educatia si doua unitati de invatamant partenere.

Părţile interesate care au facut parte direct sau indirect la activitatile proiectului (elevi, parinti, cadre didactice, reprezentanti ai autoritatilor publice locale) sunt de părere că finanţarea europeană (FSE în special) şi reperele date de abandonul scolar clare, care permit unitatilor de invatamant să

își compare rezultatele, au avut un impact deosebit de important asupra eforturilor noastre la nivel local de reducere a abandonului scolar prin metode inovative de educatie si vormare . Alocarea financiara pentru implementarea proiectului din FSE a fost folosită pentru a finanţa activităţi orientate către prevenirea eșecului școlar și reintegrarea persoanelor care au renunţat la educaţie premature (avand in acesta sittuatie elevi cu un numar mare de absente scolare dat care au participat la avtivitatile proiectului fiind motivate de avantajele materiale si de dinamica activitatilor);

Motivarea elevilor pentru a participa la activitatile proiectului a fost data si de introducerea unor programe școlare diferenţiate, ore pentru persoanele cu nevoi speciale, oportunităţi differentiate de a se evidenta profesional, sisteme de avertizare timpurie și de monitorizare a prezenţei, oportunităţi de integrare socială și îmbunătăţirea dispoziţiilor existente privind consilierea educationala.

Implementarea acestu proiect a fost deosebit de important pentru susţinerea elaborării de abordări naţionale pentru soluţionarea absenteismului scolar si reducerii abandonului in special in mediul rural. Acest lucru înseamnă că, în mod normal, dorinţa de a face ceva cu privire la reducerea abandonului si reiintegrarea profesionala in randul celo 319 elevi grup tiinta a fost „atinsa".

Un alt avantaj al implementarii proiectului identificat de mai multe părţi interesate (stakeholders) a fost faptul că aceasta încurajează dezvoltarea unei culturi a monitorizării și a evaluării, deși se recunoaște, în general, faptul că o îmbunătăţire suplimentară este încă necesară în această privinţă. Proiectul a motivate maim ult implicarea cadrelor didactice in veolutia profesionala a elevilor si abordarea de noi metode si tehnici care sa conduca la reducerea abandonului scolar prin intermediul celor 6 tipuri de ateliere creative. Pe viitor, este important ca fondurile UE să fie direcţionate către activităţi care au un impact sustenabil asupra vieţilor tinerilor și asupra practicilor de lucru ale părţilor interesate esenţiale (autorităţi și școli).

CONCLUZIILE

Implementarea proiectului a reprezentat o solutie viabila si reala reducerea fenomenului de abandon scolar, care să solutioneze nevoile elevilor si cadrelor didactice din urmatoarele considerente (solutii adoptate la nevoile identificate):

1.Conditiile socio-economice si nivelul de trai scazut: in cazul numeroaselor familii din med rural, saracia este principalul motiv de abandon scolar. Imposibilitatea financiara, reprezinta unul dintre factorii declansatori ai abandonului scolar, excluziunii sociale si existentei disparitatilor intre copiii de varste similare, dar cu situatii materiale diferite. Proiectul a contribuit la ameliorarea acestor probleme prin acordarea de sprijin material celor 319 copii din grupul tinta (hrana, dotarea unitati de invatamant pentru activitati outdoor, organizarea a 8 excursii culturale).

2. Nivelul de educatie al parintilor: conform stidiului mai mult de jumatate din elevii cu risc de abandon scolar au parinti care nu au finalizat studiile obligatorii. In conditiile in care parintii nu au beneficiat de servicii educationale complete, vor avea o influenta limitata asupra parcursului scolar al copiilor. Cei mai multi dintre parinti au o intelegere sumara asupra importantei educatiei si formarii copiilor. In aceste conditii proiectul a la reducerea acestui fenomen prin implicarea a 52 parinti in sesiuni de consiliere care sa conduca la constientizarea importantei educatiei copiilor.

3. Excluziunea sociala: in cazul membrilor grupurilor defavorizate (romi, copii din fam destramate, copii cu o sit mat precara din mediul rural, etc.), excluderea sociala este un factor esential in parcursul scolar al copiilor, acestora refuzandu-se de cele mai multe ori accesul liber la o educatie de calitate, fiind marginalizati, evitati, exclusi din grupurile sociale, descurajati de familie, dar si de catre scoala sau comunitate in general. Proiectul a contribuit la reducerea acestui fenomen prin facilitarea participarii la programe de educatie in sist. outdoor a 319 elevi din mediul rural rural din care min 45 copii de etnie roma si perfectionarea a 37 cadre dididactice si de sprijin care sa promoveze accesul egal la invatamant de calitate prin furnizarea de servicii integrate menite sa creasca gradul de coeziune in randul acestora.

4.Rezultate slabe la invatatura: in majoritatea cazurilor, copiii in risc de abandon scolar prezinta rezultate slabe la invatatura, ca urmare a absenteismului scolar, lipsa incurajarii din partea parintilor si reticenta profesorilor de a aloca timp si atentie individuala elevilor care nu au acelasi nivel de pregatire cu cel a colegilor. Proiectul a contribuit la diminuarea acestu factor prin imbunatatirea competentelor profesionale a 37 cadre didactice si personal auxiliar care vor constientiza implementarea desfasurarii unor activitati extracurriculare si a programelor de educatie remediala, de care au beneficiat cei 319 copii GT (educatie centrata pe elev).

RECOMANDARI:

Studiul oferă o privire de ansamblu asupra situaţiei actuale din învăţământul pre-universitar în ceea ce privește abandonul școlar timpuriu, bazată pe o analiză a 6 tipuri de chestionare și pe o cercetare mai aprofundată a diua unitati de invatamant vizate in proiect , respective *SCOALA PROFESIONALA Comuna PETRICANI* si *SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE SAVINESCU",COMUNA CRACAOANI.*

Pe baza acestei activităţi, se pot identifica anumite domenii și de acţiune care trebuie consolidate sau în care trebuie să se elimine unele lacune. Acestea sunt expuse în continuare.

Pe baza constatărilor acestui studiu, recomandăm unitatilor de invatamant:

- să promoveze, în sin cadrul unitatii scolare , înţelegerea abandonului scolar ca fenomen complex, influenţat de o serie de factori educaţionali, individuali și socio-economici;
- să continue să monitorizeze evoluţiile în ceea ce privește amploarea și sfera de acţiune a fenomenului abandon scolar timpuriu, la diferite niveluri de educaţie, prin intermediul cadrelor didactice specializate in cadrul proiectului;
- stabilirea de obiective pentru unitatea de invatamant si personalul angajat de aceasta;
- să continue să cofinanţeze oportunităţi pentru ca unitatea scolara să se reformeze și să îmbunătăţească sistemele de educaţie și de formare, care pot răspunde mai bine la nevoile tinerilor expuși riscului de abanadon scolar. În ceea ce privește finanţarea, ar trebui luate în considerare următoarele acţiuni:
  - asigurarea axării finanţării pe obţinerea de rezultate sustenabile – adică activităţi care conduc la o schimbare permanentă a practicilor de lucru ale rscolilor de la niveluri diferite;
  - activităţile europene cofinanţate privind AST ar trebui puse în aplicare pe baza unei analize adecvate a situaţiei existente și a rezultatelor anticipate sau vizate;
  - abordare multidisciplinară este necesară pentru a soluţiona fenomenul abandon scolar timpuriu;
- finanţarea ar putea fi direcţionată către acţiuni mai clar orientate și/sau definite sau către grupuri prioritare, în baza programelor de finanţare disponibile pe perioada noului exercitiu financiar 2021-2027.
- revizuirea programelor școlare de nivel secundar pentru a asigura că sunt suficient de adaptate la individ și că oferă un parcurs școlar flexibil și planuri de învăţare individuale care răspund nevoilor persoanelor care studiază din punctul de vedere al conţinutului (atât academic, cât și

profesional) şi al stilurilor de învăţare; în paralel, profesorilor trebuie să li se pună la dispoziţie oportunităţi adecvate de dezvoltare profesională continuă, pentru a asigura că deţin competenţe de lucru cu noile metode de predare şi învăţare;

- luarea în considerare a posibilităţii de a asigura taxe de studiu suplimentare (taxe individuale sau pentru grupuri mici), ca modalitate de a minimaliza numărul elevilor care trebuie să repete anul şcolar, precum şi de a contribui la susţinerea elevilor astfel încât aceştia să nu înregistreze întârzieri, înainte ca aceste cauze să aibă un impact grav asupra rezultatelor şcolare şi să sporească riscul de abandon şcolar;
- nevoia de a promova importanţa unui mediu educaţional stimulant, pozitiv şi încurajator pentru reducerea riscului de abandon scolar. Un sentiment de apartenenţă şi o relaţie de învăţare între profesor şi elev, bazată pe încredere şi respect reciproc, sunt extrem de importante pentru tineri.
- promovarea unei mai bune colectări de date privind AST şi a sistemelor de monitorizare a absenteismului, întrucât acestea pot contribui la elaborarea unei politici specifice şi acţionează ca sisteme de avertizare timpurie care permit şcolilor şi autorităţilor să intervină din timp şi, astfel, să reducă riscul de excluziune;
- disponibilitatea şi calitatea serviciilor de consiliere (sprijin psihologic şi emoţional) şi de orientare în carieră din şcoli şi instituţii de formare;
- asigurarea faptului că profesorii, diriginţii, consilierii şi alţi specialişti care lucrează cu elevi care au renunţat sau riscă să renunţe la educaţie, sunt formaţi, susţinuţi, motivaţi şi împuterniciţi în mod corespunzător;
- importanţa asigurării faptului că elevii încep şcoala în condiţii de egalitate, îmbunătăţind accesul la îngrijiri şi educaţie preşcolară de înaltă calitate.

Studiu realizat in cadrul proiectului

MOTIVARE, DEZVOLTARE SI SUCCES IN NOUA SCOALA INCLUSIVA!

Axa prioritară 6 - Educaţie şi competenţe Operatiune compozita O.S 6.3.O.S 6.6
O.S.6.3. – Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile. cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic;
O.S.6.6. – Îmbunătăţirea competenţelor personalului didactic din învăţământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaţionale de calitate orientate pe nevoile elevilor şi a unei şcoli inclusive.

AVIZAT,

MANAGER PROIECT

ŢUGUI ANA DIANA