UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6 - Educaţie şi competenţe

Operatiune compozita O.S 6.3,O.S 6.6

O.S.6.3. – Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic;

O.S.6.6. – Îmbunătăţirea competenţelor personalului didactic din învăţământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaţionale de calitate orientate pe nevoile elevilor şi a unei şcoli inclusive.

Titlu: **Adaptarea procesului educational prin metode inovative si interactive de invatare!**

Contract nr. **POCU/987/6/26/ 154298**

A.6.2 Realizarea unui studiu privind beneficiile participarii la activitatile de educatie nonformala in sistem outdoor

ABILITATI SI COMPETENTE IN SISTEM OUTDOOR

INTOCMIT,

EXPERT COMUNICARE SI CERCETARE

BLENDEA GHEORGHE

DECEMBRIE 2023

I INTRODUCERE

Abandonul scolar reprezinta conduita de evaziune definitiva ce consta in incetarea fecventarii scolii,parasirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajunms,inaintea obtinerii unei calificari sau pregatiri profesionale complete sau inaintea incheierii actului de studiu inceput. Elevii care abandoneaza scoala sunt cei care s-au facut remarcati pentru absenteism si alte dificultati de comportament,pentru care au fost sanctionati in repetate randuri in scoala. Efectele abandonului scolar demonstreaza ca acest tip de conduita este considerat deosebit de grav. Mai intai,cei care abandoneaza scoala nu au nici calificarea profesionala indispensabila integrarii socio-economice, nici formatia morala si civica necesara exercitarii rolului de parinte si celui de cetatean al unei comunitati. In al doilea rand, neavand o calificare, cei care abandoneaza scoala sunt viitorii someri si reprezinta, pe termen mediu si lung, o sursa de dificultati sociale si de pierderi, care depasesc investitia ceruta de formarea initiala.

Obiectivul general al proiectului consta in cresterea calitatii serviciilor educationale prin dezvoltarea unui sitem integrat de masuri preventive pentru a facilita reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar din judetul Neamt pentru minim **321** elevi, cu accent pe elevii apartinand miniritatii roam si elevii din mediul rural, inclusiv prin imbunatatirea competentelor a **37** persoane din categoria personalului didactic si de sprijin.

Obiectivul general al proiectului contribuie la indeplinirea obiectivelor din documentele strategice relevante si la solutionarea nevoilor specifice ale grupului tinta. Printr-o abordare integrata, proiectul propus contribuie la realizarea **obiectivelor specifice ale programului**, pe de o parte prin masuri integrate de prevenire a abandonului scolar (prin activitati de tip outdoor) pentru **321** elevi din invatamantul primar, secundar si secundar superior din judetul Neamt, cu accent pe elevii din mediul rural si elevii apartinand comunitatii roma, iar pe de alta parte prin imbunatatirea competentelor a minim **37** persoane din categoria personalului didactic si de sprijin din judetul Neamt in vederea promovarii unor servicii educationale de caliate orinetate pe nevoile elevilor si aunei scoli incluzive.

Efectul pozitiv pe termen lung al proiectului asupra grupului tinta (321 elevi, 37 cadre didactice si de sprijin) rezulta din faptul ca accentul va fi pus pe furnizarea de servicii integrate si adaptate la nevoile educationale, aducand valoare adaugata prin educatie nonformala- activitati interactive si joc, fapt care cintribuie la reducerea efectelor fenomenului de abandon si parasire timpurie a scolii pentru grupurile defavorizate, cu implicarea activa a institutiilor relevante din domeniu, respectiv a institutiilor de invatamant din care acestia fac parte.

Organizarea si desfasurarea programelor de perfectionare pentru personalul didactic si de sprijin se centreaza pe abordarea unei problematici care pe parcursul derularii intergului proiect acopera cu succes majoritatea aspectelor stringente in prezent pentru activitatea didactica din invatamantul primar si secundar. Fiecare modul de instruire este organizat sub forma unei interactiuni dinamice, pe parcursul careia participantii au ocazia sa realizeze un veritabil transfer de cunostinte si de informatii esentiale grupate pe dezvoltarea metodelor experientiale de invatare si educatia outdoor. Furnizarea de ateliere de educatie in sistem outdoor pentru 321 elevi va contribui la cresterea interesului pentru scoala el elevilor expusi riscului de abandon scolar prin diverse metode de educatie nonformala: dezvoltarea simtului raspunderii, a simtului civic, a deprinderii de a lucra in echipa etc.

Implementarea de activitati inovative privind nevoile copilului vulnerabil vor contribui la reducerea abandonului scolar prin interventiile deschise catre comunitate, care nu se substituie familiei, dar sprijina elevii, parintii si cadrele didactice in efortul de reducere a parasirii timpurii a scolii.

Prin furnizarea serviciilor de consiliere a elevilor pentru cresterea stimei de sine si de consiliere a minimum 50 parinti pentru a veni in sprijinul elevilor aflati in risc de abandon scolar, proiectul ofera solutii viabile de diminuare a riscurilor asupra dezvoltarii emotionale si educationale ale copiilor din GT.

Atingerea obiectivului general al proiectului va genera efecte pozitive pe termen lung ata in plan aducational, cat si socio-economic, prin conferirea unui plus de valoare tuturor partilor implicate: Grupuri Tinta (elevi, cadre didactice si de sprijin), Solicitant, Parteneri, comunitati, parinti. Prin proiect ne asumam ca din cei 321 elevi ce vor primi sprijin, toti sa provina din mediul rural (100% grup tinta) si minim 34 elevi din comunitatea roma (10,59% grup tinta), contribuind astfel la cresterea ratei de participare la invatamantul primar si secundar pentru elevi apartinand grupurilor vulnerabile. De asemenea, ne-am propus certificarea competentelor a minim 34 persoane din 37 persoane din categoria personalului didactic si de sprijin, care vor asimila prin instruire si bune

practici metode inovative si eficiente pentru promovarea unor servicii educationale de calitate orinetate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive.

In plus, pe langa reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar din judetul Neamt, proiectul va genera urmatoarele efecte pe termen lung: cresterea increderii si a relationarii intre ele-familie-scoala; identificarea cauzelor care genereaza abandonul scolar, cresterea capacitatii de relationare interpersonala a elevilor cu cei de aceeasi varsta, dar si cu adultii la nivelul comunicarii verbale si nonverbale, cresterea nivelului creativitatii, imbunatatirea competentelor socilae, cunoasterea propriei persoane, cresterea increderii in sine, etc.

Modul de actiune din proiect va permite cunoasterea si acoperirea unui complex de nevoi si asteptari atat a sistemului educational, prin prisma programelor de perfectionare pentru personalul didactic si de sprijin in vederea optimizarii metodelor educationale tip outdoor, dar in special a elevilor care vor fi sprijiniti sa isi dezvolte abilitatile de viata prin educatie nonformala.

Prezentul studiu de cercetare privind perceptia elevilor, parintilor, profesorilor si a reprezentantilor comunitatii cauzele care duc la parasirea timpurie a scolii, politici specifice la nivel national, grupuri vulnerabile de elvi, dinamica nevoilor grupurilor vulnerabile de elevi, dezvoltarea unor tehnici eficiente de invatare experentiala, dezvoltarea unor abilitati specifice cadrelor didactice, dezvolatrea unui climat scolar incluziv, implicarea comunitatii, diversificarea contextelor de invatare de tip nonformal, exemple de bune practici, modele de succes, pricipalele cocluzii si recomandari a fost elaborat de expertul de comunicare si cercetare **Blendea Gheorghe** angajat de Solicitant – Asociatia Educatie si Viitor in cadrul proiectului **„ADAPTAREA PROCESULUI EDUCATIONAL PRIN METODE INOVATIVE SI INTERACTIVE DE INVATARE" – ID 154298.**

Obiectivele specifice ale proiectului

Obiectiv specific 1.

Asigurarea unei bune coordonari a activitatilor integrate, analiza riscurilor, utilizarea eficienta a resurselor si dezvoltarea unui management performant prin urmarirea indicatorilor si rezultatelor obtinute pentru reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar pt 321 elevi, inclusiv prin certificarea competentelor a minim 34 persoane din 37 persoane din categoria personalului didactic si de sprijin.

Obiectiv specific 2.

Promovarea si informarea potentialilor beneficiari cu privire la activitatile furnizate in cadrul proiectului prin perfectionarea profesionala a 37 cadre didactice/ personal suport si stimularea participarii la educatie nonformala a 321 elevi GT, pentru prevenirea si diminuarea abandonului scolar in special in randul grupurilor vulnerabile, prin centrarea acestui tip de interventie pe nevoile reale ale grupului tinta inclusiv prin asigurarea cadrului operational de furnizare de servicii complementare procesului clasic de invatare.

Obiectiv specific 3.

Sprijinirea a 37 cadre didactice /personal de sprijin din invatamantul primar si secundar, judet Neamt, in vederea participarii acestora la programe de perfectionare ca masura de preventie pentru reducerea riscului de abandon, promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive.

Obiectiv specific 4.

Reducerea parasirii timpurii a scolii si asigurarea oportunitatilor egale pentru 321 elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural prin dezvoltarea unui program personalizat de servicii educationale extracurriculare in sistem outdoor utilizand metode interactive si diversificate de invatare prin joc, adaptate la schimbarile socio- economice si culturale a noului sistem educational.

Obiectiv specific 5.

Imbunatatirea nivelului de informare, constientizare si intelegere a comunitatilor locale, a parintilor, copiilor, cadrelor didactice si a societatii civile in ansamblu pentru asigurarea cooperarii factorilor implicati, abordarea integrata si corelarea interventiilor in vederea reducererii abandonului scolar in judetul Neamt prin organizarea a 6 seminarii privind nevoile elevilor si ale unei scoli incluzive si realizarea unui Studiu privind beneficile participarii participarii la activitatile de educatie nonformala.

Acest studiu cuprinde informații cu privire la:

- Identificarea elevilor aflati in abandon scolar si a cauzei abandonului;
- Constientizarea familiei si implicarea ei in reabilitarea scolara si sociala a elevului;
- Implicarea mai mare a comunitatii a locale locale;
- Motivatie pentru educatie.

Identificarea elevilor aflati in abandon scolar, efectele si cauzele abandonului

In viziunea expertilor, abandonului scolar este un process cu "radacini" multiple. Pentru a intelege cu adevarat cauzele si tendintele de manifestare ale fenomenului este nevoie de o abordare interdisciplinara deopotriva teoretica si empirica.

Caracteristicile individuale – caracteristicile demografice (sex, etnie) joaca un rol important: barbatii si minoritatile entice manifesta o predispozitie ridicata la parasirea timpurie a scolii.

Caracteristicile familiale – studiile arata ca acei copii care provin din familii cu un nivel scazut de aducatie sau care au un statut socio-econimic scazut sunt mult mai predispusi la parasirea timpurie a scolii. Astfel, capitalul uman al familiei de provenienta conteaza foarte mult.

Cauzele principale ale abandonului scolar sunt:

Cauze de ordin economic – in general, rata abandonului la nivelul scolaritatii primare este mai scazuta in tarile cu un venit mare pe cap de locuitor. Copiii care traiesc in familii sarace au sanse mai mici de a-si insusi o educatie scolara complete.

Cauze de ordin pedagogic – care vizeaza calitatea vietii scolare, pertinenta continuturilor in raport cu trebuintele de invatare ale elevilor, relevanta metodelor si stilurilor didactice ale profesorilor pentru stilurile cognitive ale elevilor, deschiderea scolii fata de problemele comunitatii.

Abandonul scolar nu este "favorizat" de o singura cauza, putand fi explicat doar printr-un complex cauzal ce cuprinde cauze principale si cauze secundare. De exemplu, in unele scoli, exista un climat educative begativ, insa nu toti elevii abandoneaza scoala, dar pe fondul unor neintelegeri existente in familie sau a unor tulburari psihosociale, un ii elevi aleg aceasta "solutie". Unele cazuri deriva din altele, astfel, desi sunt vizibile unele probleme emotionale cu care se confrunta copilul, acestea apar pe fondul altor probleme de natura sociala, acestea din urma fiind vinovate de aparitia fenomenului de abandon scolar. Este posibil ca una si aceeasi cauza sa devina active intr-un anumit context si inactive in altul.

Constientizarea familiei si implicarea ei in reabilitarea scolara si sociala a elevului

Constientizarea familiei in importanta actului educational si implicarea ei in reabilitarea scolara si sociala a elevului – pentru ca principalii factori ce pot determina sa abandoneze scoala se gasesc la nivel familial, implicarea familiei in reducerea abandonului scolar este esentiala si primordiala.

Studiile de specialitate au aratat faptul ca unul dintre factorii important in rpocesul educational al copilului este familia. In ultimii ani cercetarea cauzelor insuccesului scolar s-a orientat maim ult catre mediul de provenienta al copilului (familie, societate) si s-a apreciat ca un mediu nefavorabil nu poate sa asigure referintele culturale minime necesare pentru o dezvolatare scolara eficienta a copilului. Abordarea aceasta este cunoscuta sub numele de teoria handicapului socio-cultural care sustine ca inegalitatile socio-culturale sunt o cauza majora a diferentierii dezvoltarii scolare. Exista o serie de factori care influenteaza calitatea dezvoltarii scolare cum ar fi: situatia economica a familiei, factorii culturali, stilurile educative in familie, ambientul familial, tipul de interactiune familiala, tipul de familii si divortul parintilor. Este foarte importanta legatura care se stabileste intre scoala si familie, aceasta oferind rezultate scolare semnificativ crescute in viata elevilor. Studiile au demonstrate ca parintii se pot implica in viata elevilor in diferite moduri: ajutandu-i sa ia decizii potrivite, ajutandu-I la teme sau pastrand contactul cu scoala. Un factor important in succesul copiilor este iubirea parintilor. Respectul, de asemenea trebuie sa existe, precum si grija parinteasca. Toate acestea vor crea o atmosfera buna in camin care va aduce satisfactie deosebita. Un lucru alarmant este faptul ca in urma cercetarilor s-a demonstrate ca mai putin de jumatate din parinti se implica in dezvoltarea scolastica a copiilor lor.

Copiii au nevoie de joaca, de un mediu cald care sa-i motiveze in invatare. In acelasi timp parintii trebuie sa aduca in fata copiilor lor provocari intelectuale. De asemenea, se accentueaza ideea efortului unit al parintilor privind educatia copiilor lor si consecventa lor privind mijloacele de educare. Caminul este locul in care trebuie sa inceapa educatia copilului.

Implicarea mai mare a comunitatii a locale locale

"Este nevoie de un sat intreg pentru a creste un copil." – proverb Nigerian

Este bine stiut faptul ca educarea copiilor presupune un efort sustinut, care vine din partea familiei si a gradinitei/scolii. Pe langa acestea, o mare importanta revine si comunitatii locale din care fac parte copiii, comunitate care isi pune amprenta asupra cresterii si evolutiei copiilor, poate maim ult decat s-ar putea crede. Obiceiuri pe care le vad in jurul lor, diverse comportamente, moduri de

exprimare verbale si nonverbale reprezinta modele pe care copiii au tendinta sa le urmeze indifferent daca acestea se manifesta pe ulita satului sau intr-un cartier.

Intrucat copii, parintii acestora si comunitatea locala sunt beneficiarii directi al eforturilor facute de gradinita/scoala, este necesara o redefinire a echilibrului educational dintre deciziile luate de institutiile de invatamant si initiativele venite din partea parintilor sau a factorilor locali. Cooperarea active a scolii cu ceilalti factori educationali, familia, comunitatea locala, mass-media, biserica, organizatii non-guvernamentale, conduce la realizarea unor parteneriate viabile, de natura sa permita o abordare pozitiva a diverselor probleme care pot aparea in educarea copiilor. Acolo unde familia si comunitatea locala nu ofera suficient sprijin in educarea copiilor, ramane ca scoala sa incerce sa acopere eventuale lipsuri, sa repare posibile greseli, sa incurajeze comportamentele dezirabile si sa le inlature pe cele indizerabile, contribuind astfel in formarea viitorilor adulti. Relatia dintre institutiile de invatamant, copii, familiile acestora si comunitate trebuie sa fie bazata pe contact si colaborare. Este necesar ca cele trei – scoala, familie, comunitate – sa formeze un front unitar educativ pentru ca roadele educatiei sunt mai bogate atunci cand intre factorii ei exista unitate, deoarece ea potenteaza fortele educative, pe cand lipsa de unitate le diminueaza. Atat timp cat exista un spijin reciproc si atitudini unitare, educarea copiilor se face mai usor si cu efecte positive lesne vizibile.

Motivatie pentru educatie

Multi factori ne modeleaza inclinatiile individuale catre procesul de invatare, iar educatia este un context critic care ne poate influenta atitudinile ulterioare fata de dobandirea de cunostinte si crestere. Adevarata invatare este un process pe tot parcursul vietii. Dar pentru a realiza in mod continuu, copiii nostril trebuie sa gaseasca placut si plin de satisfactie sa invete, astfel incat sa poata dezvolta un nivel sustinut de motivatie necesar pentru realizarea pe termen lung. Curiozitatea si motivatia de a invata este forta care le permite elevilor sa caute nouatati intelectuale si experientiale si ii incurajeaza pe acestia sa abordeze circumstante nefamiliare si deseori provocatoare, cu anticiparea cresterii si asteptarilor de reusita. In contextual educatiei, puterea de vointa asociaza elevii cu activitatile academice. Nivelurile de motivatie ale elevilor se reflecta in angajamentul si contributia lor la mediul de invatare.

Potrivit unui studiu, sapte factori sustin motivatia: provocare, educatie, curiozitate, control, fantezie, concurenta, cooperare, recunoastere. Multe dintre acestea sunt prezente in jocuri si

activitati derulate in cadrul procesului de invatare alaturi de colegi si cadrele didactice. Tendintele actuale in psihologia eduactiei atrag atentia nu numai asupra dezvoltarii cognitive, ci si a motivatiei si preferintelor elevilor ca factori fundamentali in incurajarea invatarii si realizarii eficiente.
Pentru crearea motivatiei este necesar sa se prezinte elevilor scopul invatarii, domeniile de aplicare a cunostintelor, sa fie apreciati pozitiv si incurajati sa-si realizeze scopurile vietii, sa li se arate progresele facute, sa li se trezeasca curiozitatea pentru ceea ce trebuie sa invete, precizandu-se sarcinile invatarii individuale in raport cu ritmul de munca al fiecaruia si sa folosim metode activ-participative. Altfel, interventiile motivationale ce nu respecta scopurile, emotiile si convingerile unei personae legate de o anumita situatie pot produce efecte pe termen scurt, dar pe o perioada mai mare de timp aceste interventii pot sa esueze. Motivatia trebuie pusa in slujba obtinerii unor performante inalte.

II METODOLOGIE

Pentru realizarea acestui studiu a fost vizata analiza chestionarelor realizate în cadrul Subactivităţii A 6.2 Realizarea unui studiu la nivelul Judetului Neamț privind beneficiile participarii la activitatile de educatie nonformala in sistem outdoor.

Pentru realizarea studiului s-au parcurs urmatoarele etape:
-dimensionarea esantionului;
- metoda de esantionare;
- metoda de culegere a datelor;
- analiza si interpretarea datelor;
- concluzii.

In vederea realizarii studiului pentru identificarea perceptiei elevilor, părintilor, profesorilor si a mediului de afaceri privind nevoile actuale si viitoare ale pietei muncii, Expertul sisteme de informare coordonata a chestionat un numar total de 449 persoane, respectiv: 224 elevi, 176 părinti, 39 profesori (cadre didactice) si 10 reprezentanti ai comunitatii.
Metoda de culegere a datelor a fost bazata pe aplicarea de chestionare. Au fost elaborate 6 tipuri de chestionare:

- un chestionar de identificare a perceptiei elevilor din invatamantul primar privind educatia outdoor;
- un chestionar de identificare a perceptiei elevilor din invatamantul gimnazial privind educatia outdoor;
- un chestionar de identificare a perceptiei elevilor din invatamantul secundar superior privind educatia outdoor;
- un chestionar de lucru adaptat reprezentantilor comunitatii privind identificarea metodelor de implicare in activitati de educatie outdoor;
- un chestionar de lucru adaptat profesorilor privind modalitati de dezvoltare unor servicii educationale outdoor de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive;
- un chestionar specific parintilor elevilor prin care sa putem obtine informatii relevante privind perceptiile acestora legate de relatia scoala-comunitate-parinti, incurajarea copiilor sa participe la activitati de outdoor, modalitati de sprijin al copilului vulnerabil.

III STUDIU DE CERCETARE

Pentru a analiza impactul avut asupra grupului tintă si constientizarea importantei participarii si la activitati in afara salii de clasa pentru succesul in plan scolar; reducerea numarului de absente; cresterea motivatiei pentru invatare si imbunatatirea abilitatilor de invatare prin implicarea in contexte variate au fost analizate răspunsurile la urmatoarele chestionare de evaluare:

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

CHESTIONAR ADRESAT ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. **Școala este locul unde mă simt bine.**

☐ DA ☐ NU

2. **Vă simțiți în siguranță pe perioada timpului petrecut la școală?**

☐ DA ☐ NU

3. **Aveți informații despre educația outdoor?**

☐ DA ☐ NU

4. **Ați dori să fiți încurajați /sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor desfășurate în cadrul proiectului la care participați?**

☐ DA ☐ În mică măsură ☐ În mare măsură ☐ NU

5. **În ce măsură credeți că aceste activități vă vor ajuta să veniți la școală în fiecare zi cu drag?**

☐ În mare măsură ☐ În mică măsură ☐ Puțin ☐ Deloc

6. **Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care doriți să participați în cadrul programului de educație outdoor?**

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR CLASELE 0-IV

☐ PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MESTEȘUGURI ☐ TEATRU ȘI ACTORIE TRADIȚIONALE

☐ RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT

7. **Ce vă încântă cel mai mult, referitor la activitățile outdoor?**

☐ Sunt distractive ☐ Lucrăm în echipă

☐ Ne jucăm mai mult ☐ Ieșim în aer liber

8. **Ați mai participat la activități de tip outdoor?**

☐ DA ☐ NU

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

CHESTIONAR ADRESAT ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR

1. **Școala este locul unde mă simt bine.**

☐ DA ☐ NU

2. **Majoritatea disciplinelor opționale au fost stabilite cu consultarea elevilor?**

☐ DA ☐ NU

3. **Aveți informații despre educația outdoor?**

☐ DA ☐ NU

4. **Ați dori să fiți încurajați /sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor desfășurate în cadrul proiectului la care participați?**

☐ DA ☐ În mică măsură ☐ În mare măsură ☐ NU

5. **În ce măsură credeți că aceste activități vă vor ajuta să veniți la școală în fiecare zi cu drag?**

☐ În mare măsură ☐ În mică măsură ☐ Puțin ☐ Deloc

6. **Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care doriți să participați în cadrul programului de educație outdoor?**

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL CLASELE V-VIII

☐ CLUB CERCETAȘI ☐ ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERD

7. **Ce vă încântă cel mai mult, referitor la activitățile outdoor?**

☐ Sunt distractive ☐ Lucrăm în echipă

☐ Ne jucăm mai mult ☐ Ieșim în aer liber

8. **Ați mai participat la activități de tip outdoor?**

☐ DA ☐ NU

CHESTIONAR ADRESAT ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR SUPERIOR

1. **Cum vi se par activitatile de tip outdoor?** *(o singură variantă)*

☐	Utile	☐	Atractive	☐	Educative	☐	Plictisitoare

2. **Considerati ca acest tip de educatie nonformala va poate ajuta mai mult decat educatia in clasa?** *(alegeți o singură variantă)*

☐	Da	☐	Nu	☐	Poate fi o activitate in completare

3. **In ce masura credeti ca activitatile propuse pot ajuta la diminuarea abandonului scolar?** *(o singură variantă)*

☐	In mare masura	☐	Probabil
☐	In mica masura	☐	Nu

4. **Credeti ca genul acesta de activitati outdoor la care veti participa va vor fi utile pe viitor?**

☐	In foarte mare masura	☐	In mare masura	☐	In mica masura

5. **In opinia d-vs, educatia nonformala poate aduce beneficii reale in evolutia relatiei elev-profesor?**

☐	Da	☐	Nu

6. **La care din activitatile desfasurate in cadrul programului de educatie outdoor ati participa cu mai mare placere?**

☐	Club cercetasi	☐	Atelier de eco-educatie/Comunitatea verde

7. **Va veti consulta cu parintii/profesorii d-vs inainte de alegerea activitatilor?**

☐	Da	☐	Nu

8. Credeti ca pe viitor veti promova si folosi aceste practici pentru a va motiva in procesul de invatare?

☐	Cu siguranta	☐	Posibil
☐	Putin probabil	☐	Nu

9. Cum considerati ca activitatile outdoor se pliaza pe nevoile si personalitatea d-vs?

☐	In foarte mare masura	☐	In mare masura	☐	In mica masura

10. Credeti ca efortul depus in educatia nonformala va fi mai mare fata de metoda clasica de invatare?

☐	Da	☐	Nu	☐	La fel

11. V-ar placea sa fiti incurajat/motivat de catre profesori pentru a continua activitatile si de a obtine rezultate la finalizarea lor?

☐	Deseori	☐	Rareori	☐	Niciodata

12. Cateva idei de activitati outdoor aveti care v-ar putea stimula creativitatea si imbunatati metoda de invatare:

.....

.....

CHESTIONAR ADRESAT PĂRINTILOR

1. **Care este părerea d-vs în legătura cu beneficiile educației de tip outdoor?** *(o singură variantă)*

☐ Foarte buna ☐ Bună ☐ Utilă ☐ Necorespunzatoare

2. **Considerați ca acest tip de învățare nonformala poate suplini modalitatea de învățare "față în față"?** *(alegeți o singură variantă)*

☐ DA ☐ NU ☐ Poate fi o activitate in completare

3. **Ce v-a surprins in mod neasteptat in legatura cu educatia outdoor?** *(o singură variantă)*

☐ Flexibilitatea ☐ Accesibilitatea ☐ Îmbunătățirea relației profesor-elev

☐ Utilitatea ☐ Altele _____

4. **În ce măsură considerați ca activitățile outdoor la care va participa copilul d-vs vor fi utile pe el?**

☐ În foarte mare măsura ☐ În mare măsura ☐ În mică măsura

5. **Credeți ca metodele de învățare outdoor pot sa rămână parte a practicii scolare?**

☐ DA ☐ NU

6. **Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care copilul d-voastră ar participa cu plăcere în cadrul programului de educație outdoor?**

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR CLASELE 0-IV

☐ PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MESTEȘUGURI TRADIȚIONALE ☐ TEATRU ȘI ACTORIE

☐ RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: CLASELE V - VIII

☐ ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE ☐ CLUB CERCETAȘI

ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR: CLASELE IX - X

☐ ATELIER DE FOTOGRAFIE

7. Ați fost informați / consultați de către profesori/educatori în alegerea activitățile de tip outdoor în cadrul cărora va participa copilul d-vs?

☐ DA ☐ NU

8. Ce v-a plăcut cel mai mult, referitor la activitățile outdoor?

☐ Sunt ușor de realizat ☐ Sunt placute

☐ Sunt flexibile ☐ Comunicarea elev-profesor

***9.* Considerați educația nonformală în sistem outdoor ca fiind potrivita tipului de personalitate dezvoltat de copilul d-vs?**

☐ În foarte mare măsura ☐ În mare măsura ☐ În mica măsura

10. Credeti ca prin promovarea activităților outdoor se va reduce riscul de părăsire timpurie a școlii ?

☐ Da ☐ Nu ☐ Probabil

11. Mentionați activitățile de tip outdoor propuse la care v-ați dori să participe copilul d-vs:

.....

.....

12. Sugestii privind îmbunătățirea procesului de educație de tip outdoor:

.....

.....

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

CHESTIONAR ADRESAT CADRELOR DIDACTICE

1. Considerați programul educațional al școlii dumneavoastră de calitate înaltă? *(o singură variantă)*

☐ **Complet de acord** ☐ **De acord** ☐ **Neutru** ☐ **Dezacord** ☐ **Complet dezacord**

2. Cum evaluați beneficiile educației de tip outdoor? *(o singură variantă)*

☐ **Foarte bune** ☐ **Bune** ☐ **Utile** ☐ **Necorespunzătoare**

3. În ce măsura credeți ca acest tip de educație non-formală poate înlocui activitatea de învățare tradițională? *(alegeți o singură variantă)*

☐ **În mare măsură** ☐ **În mica măsură** ☐ **Poate fi o activitate în completare**

4. Cum apreciați evoluția cadrelor didactice în urma participării la activitățile de tip outdoor?

☐ **Foarte buna** ☐ **Buna** ☐ **Slaba** ☐ **Foarte slaba**

5. Considerați că educația de tip outdoor poate contribui la dezvoltarea procesului de educație în sistemul actual?

☐ **DA** ☐ **NU**

6. Considerați importantă diversificarea procesului de învățare formală prin implicare d-voastră și a elevilor din cadrul școlii unde predați la activitățile de educație non-formală în sistemul outdoor?

☐ **Foarte Importantă** ☐ **Importantă** ☐ **Mai puțin importantă** ☐ **Deloc importantă**

7. Ce metode inovative din educația outdoor fac învățarea mai atractivă din punctul dumneavoastră de vedere?

☐ **ATELIER: PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MEȘTEȘUGURI TRADIȚIONALE**

☐ **ATELIER: TEATRU ȘI ACTORIE**

☐ **CLUB EDUCATIV: CLUB CERCETAȘI**

☐ **ATELIER DE FOTOGRAFIE**

☐ **ATELIER: RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT**

☐ **ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE**

8. Credeți promovarea educației în sistem outdoor o sursă de motivare a elevilor?

☐ **DA** ☐ **NU**

9. Sunteți mulțumit de promovarea și desfășurarea activităților de educație non-formală în sistem outdoor în școala dumneavoastră?

☐ **DA** ☐ **NU**

10. Ce facilități considerați că aduce implicarea, respectiv participarea la activitățile în sistem outdoor din cadrul proiectului pentru cadrele didactice și pentru elevii acestora?

☐ **Îmbunătățirea procesului de învățare**

☐ **Oferă un climat de învățare elevilor să devină mai motivanți**

☐ **Dezvoltarea personală**

☐ **Dezvoltare personală atât al celor care o aplică, cât mai ales al copiilor**

☐ **Dezvoltarea spiritului de echipă**

☐ **Conexiune între copii și cadru didactic / profesor / personal de sprijin.**

☐ **Creșterea stimei de sine**

11. Considerați suficiente resursele materiale puse la dispoziție de școala unde predați pentru a desfășura educația outdoor (dotările achiziționate prin proiect)?

☐ **DA** ☐ **NU**

12. Care considerați ca este motivul principal pentru care aceste activități sunt mai atractive?

☐ **Sunt ușor de realizat** ☐ **Sunt plăcute**

☐ **Sunt flexibile** ☐ **Comunicarea elev-profesor**

13. Considerați utilă participarea d-voastră la cursul de perfecționare **"DEZVOLTAREA METODELOR EXPERIENTIALE DE INVATARE SI EDUCATIA OUTDOOR"** în vederea implicării în educația outdoor și susținerea de ateliere/cluburi educative pentru elevi din cadrul unității de învățământ unde predați?

☐ **DA** ☐ **NU**

14. Vă veți implica direct în desfășurarea atelierelor / cluburilor educative de tip outdoor atât în perioada proiectului cât și după finalizarea acestuia?

☐ **DA** ☐ **NU**

15. Considerați acțiunile de promovare și implicare în sistemul de educației non-formală de tip outdoor în rândul elevilor motivantă pentru reducerea abandonului școlar?

☐ **DA** ☐ **NU**

16. Considerați un beneficiu în plus adus elevilor prin caracterul opțional al atelierelor/cluburilor educative oferit pentru alegerea activităților?

☐ **DA** ☐ **NU**

17. Prin participarea la activitățile de tip outdoor ce aport / beneficiu / avantaj este asociat elevilor:

☐ **Nevoile personale** ☐ **Formarea și dezvoltarea**

☐ **Destindere - recreere** ☐ **Divertisment – distracție**

18. Cum ați încuraja sau îmbunătăți activitățile de educație non-formală în sistemul outdoor în parcursul d-voastră profesional?

.....

.....

19. Ce ar trebui să mai conțină, în opinia d-vs ca și cadru didactic, activitățile în sistem outdoor pentru a diminua sau chiar elimina abandonul școlar?

.....

.....

20. Considerați utilă realizarea unui Studiu cu privire la beneficiile participării la activitățile de educație non-formală în sistem outdoor?

.....

.....

CHESTIONAR DESTINAT REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII

1. **Cum evaluați activitățile de tip outdoor?**

(alegeți o singură variantă)

☐ Foarte bune ☐ Utile ☐ Necorespunzătoare

2. **Credeți că educația nonformala poate fi o activitate de completare a învățării tradiționale?**

(alegeți o singură variantă)

☐ Da ☐ Nu

3. **Considerați că aceste activități de tip outdoor ar putea să ajute elevii și profesorii să formeze o legătură strânsă?**

(alegeți o singură variantă)

☐ Cu siguranță ☐ Posibil ☐ Puțin probabil

4. **Datorită acestor activități credeți că elevii vor îndrăgi mai mult mersul la școală?**

(alegeți o singură variantă)

☐ Da ☐ Nu ☐ Posibil

5. **Ce părere aveți despre educația de tip outdoor?**

_____

_____

6. **În ce măsură vă veți implica în aceste activități?**

(alegeți o singură variantă)

☐ În mare măsură ☐ În foarte mare măsură ☐ Într-o mică măsură

7. **De ce credeți că aceste activități sunt mai atractive pentru elevi decât metoda de învățare tradițională?**

(alegeți o singură variantă)

☐ Sunt distractive ☐ Sunt placute ☐ Se învață prin joacă

8. Ce impact credeți ca o să aiba pe viitor educația de tip outdoor?

(alegeți o singură variantă)

☐ Foarte bun ☐ Bun ☐ Puțin bun

9. Considerați ca le vor fi de ajutor informațiile transmise în cadrul atelierelor?

☐ Da ☐ Nu

10. Cum ati incuraja sau imbunatati activitatile de tip outdoor din cadrul comunitatii d-vs?

_____

_____

IV- ANALIZA STUDIULUI PRIVIND BENEFICIILE PARTICIPĂRII LA ACTIVITĂTILE DE EDUCATIE NONFORMALĂ ÎN SISTEM OUTDOOR

Dimensionarea esantionului: Constituirea esantionului a presupus stabilirea unitatii de esantionare. Unitatea de esantionare este reprezentata de un element distinct sau un grup de elemente distincte din cadrul structurii cercetate, ce poate fi selectat pentru a forma esantionul.

In cadrul studiului esantionul a fost format din **449** persoane: **224** elevi, **176** părinti, **39** profesori(cadre didactice) si **10** reprezentanti ai comunitătii chestionati în cadrul proiectului pentru a identifica perceptia elevilor, părintilor, profesorilor si a reprezentantilor comunitătii, pentru fiecare întrebare initială avem următoare analiză reprezentat grafic:



Pentru întrebările din chestionarul adresat elevilor din Învățământul Primar, din cei 110 elevi chestionati, acestia au oferit următoarele răspunsuri:

1. Școala este locul unde mă simt bine.

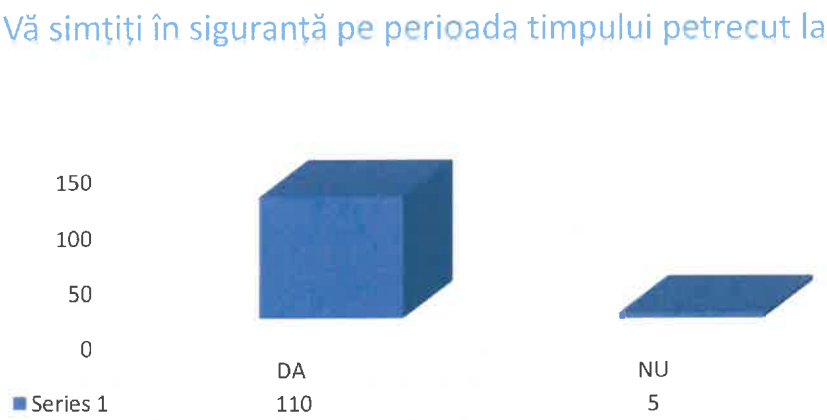
- un număr de 110 persoane au raspuns "Da"
- un număr de 0 persoane au răspuns "Nu"



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. „Scoala este locul unde ma simt bine",** majoritatea respondenților, respectiv 100% dintre elevii din invatamantul primar considera ca scoala este locul unde se simt bine.

2. „Vă simțiți în siguranță pe perioada timpului petrecut la școală? "

- un număr de **110** persoane au răspuns **"Da"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu"**

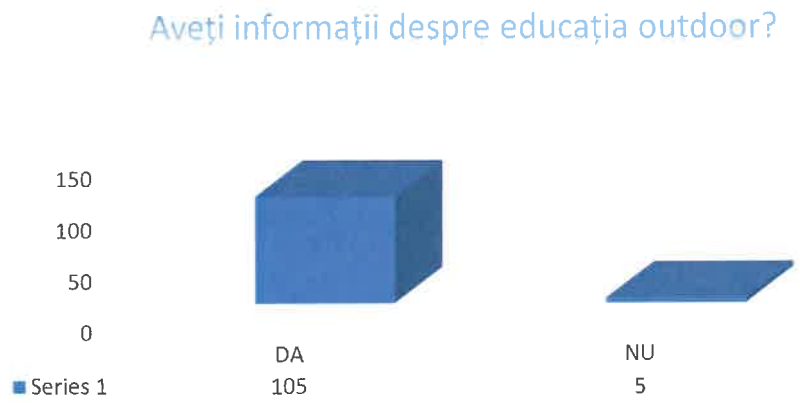


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării 2. **„Vă simțiți în siguranță pe perioada timpului petrecut la școală?** majoritatea respondenților, respectiv 100% dintre aceștia consideră că se simt in siguranță pe perioada timpului petrecut la școală.

3. „ Aveți informații despre educația outdoor?"

- un număr de **105** persoane au răspuns **„Da"**

- un număr de **5** persoane au răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. „ Aveți informații despre educația outdoor?",** majoritatea respondenților, respectiv 95,5% dintre aceștia au răspuns afirmativ.

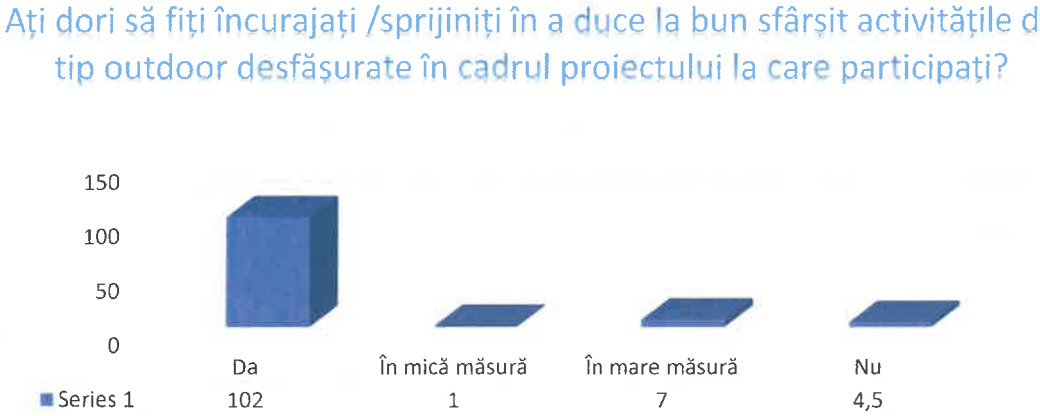
4. „ Ați dori să fiți încurajați /sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor desfășurate în cadrul proiectului la care participați? "

- un număr de **102** persoane au răspuns **„Da"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„În mică măsură"**

- un număr de **7** persoane au răspuns **„În mare măsură"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. „ Ați dori să fiți încurajați /sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor desfășurate în cadrul proiectului la care participați?",** majoritatea respondenților, respectiv 92,7% dintre aceștia consideră că ar dori să fie încurajați/sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor.

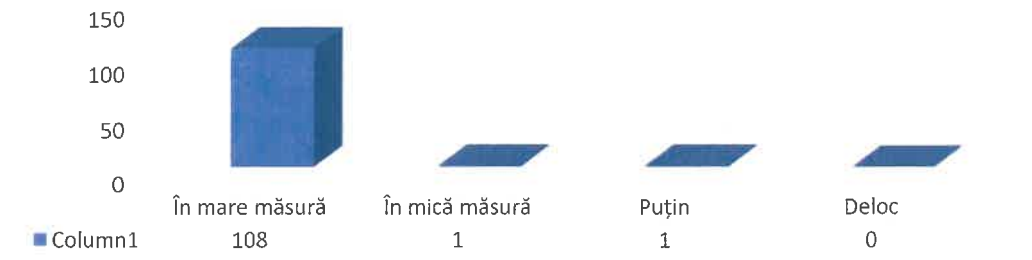
5. „ În ce măsură credeți că aceste activități vă vor ajuta să veniți la școală în fiecare zi cu drag?"

- un număr de **108** persoane au răspuns **„În mare măsură"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„În mică măsură"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Puțin"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Deloc"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. " În ce măsură credeți că aceste activități vă vor ajuta să veniți la școală în fiecare zi cu drag?"**, majoritatea respondenților, respectiv % dintre aceștia consideră că activitățile îi vor ajuta să vină la școală cu drag.

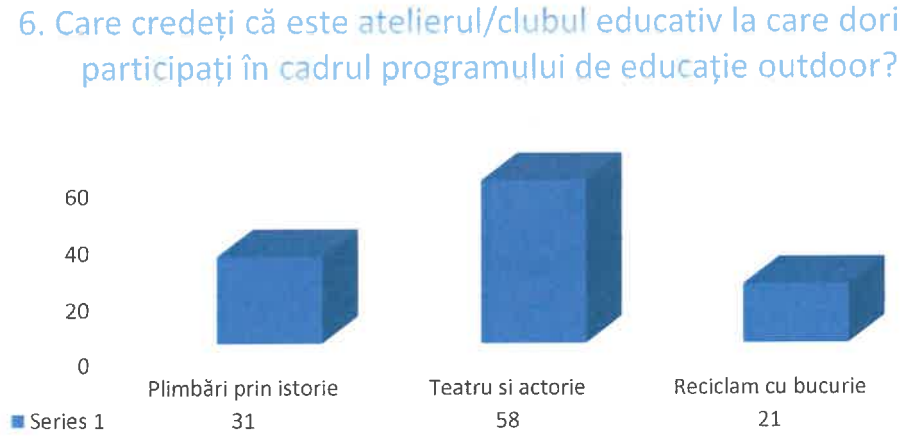
6. „ Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care doriți să participați în cadrul programului de educație outdoor? "

răspunsul elevilor la această întrebare a fost:

- un numar de **31** persoane au raspuns **PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MESTEȘUGURI TRADIȚIONALE**

- un numar de **58** persoane au raspuns **TEATRU ȘI ACTORIE**

- un numar de **21** persoane **RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **6. „Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care doriți să participați în cadrul programului de educație outdoor? "** majoritatea respondenților, respectiv 52,7% dintre aceștia au răspuns: **„ TEATRU ȘI ACTORIE".**

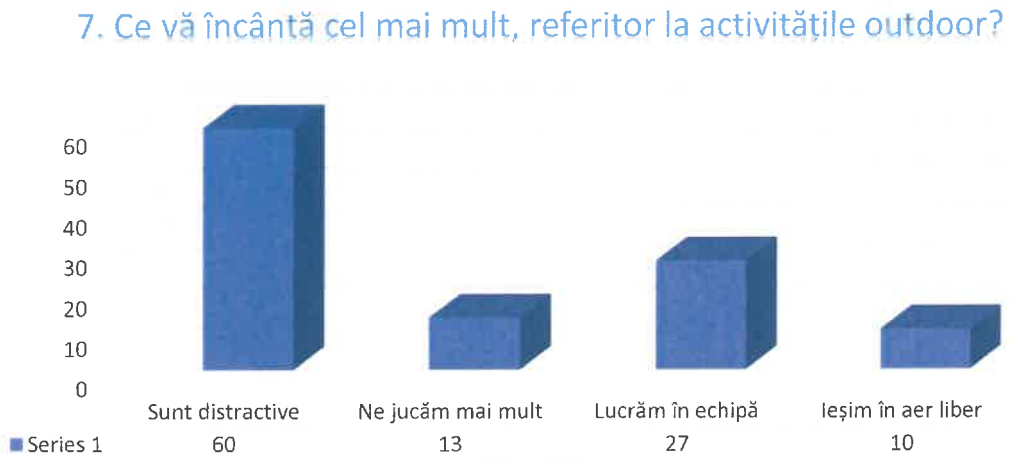
7. „Ce vă încântă cel mai mult, referitor la activitățile outdoor? "răspunsul elevilor la această întrebare a fost:

- un număr de **60** persoane au raspuns **"Sunt distractive "**

- un număr de **13** persoane au raspuns **" Ne jucăm mai mult"**

- un număr de **27** persoane au raspuns **"Lucrăm în echipă"**

- un număr de **10** persoane au raspuns **"Ieșim în aer liber"**

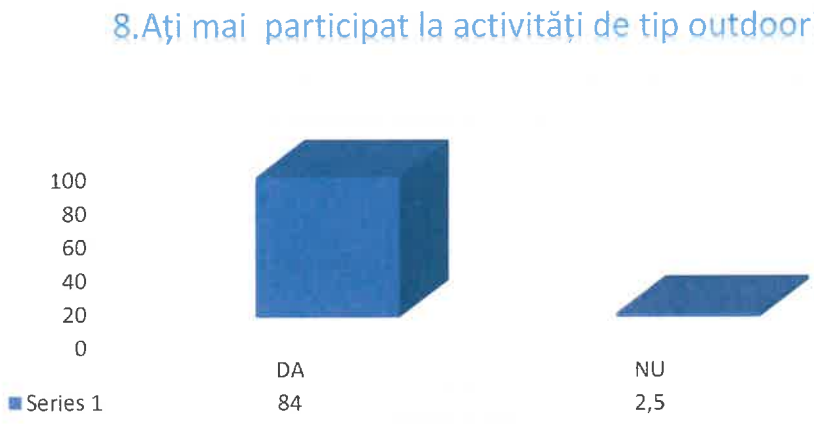


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **7. " Ce vă încântă cel mai mult, referitor la activitățile outdoor",** majoritatea respondenților, respectiv 54,5% dintre aceştia au răspuns că **"Sunt distractive".**

8. "Ați mai participat la activități de tip outdoor?"

- un număr de **84** persoane au raspuns **" Da"**

- un număr de **26** persoane au raspuns **" Nu "**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Ați mai participat la activități de tip outdoor?",** majoritatea respondenților, respectiv 76,4% dintre aceştia au răspuns că "Da".

Pentru întrebările din chestionarul adresat elevilor din Învățământul Secundar, din cei 104 elevi chestionați, aceștia au oferit următoarele răspunsuri:

1. „Școala este locul unde mă simt bine. ”

- un număr de **103** persoane au raspuns "Da"

- un număr de **1** persoane au răspuns "Nu"

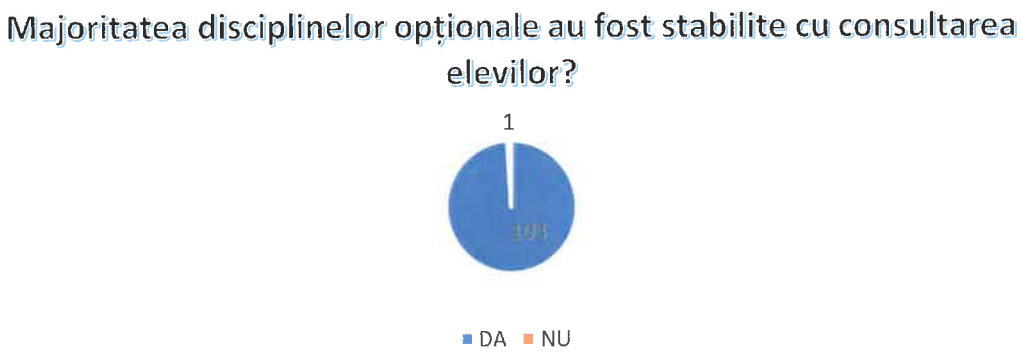


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. „Scoala este locul unde ma simt bine",** majoritatea respondenților, respectiv 99% dintre elevii din învățământul secundar consideră că școala este locul unde se simt bine.

2. „Majoritatea disciplinelor opționale au fost stabilite cu consultarea elevilor?"

- un număr de **103** persoane au răspuns **"Da"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Nu"**

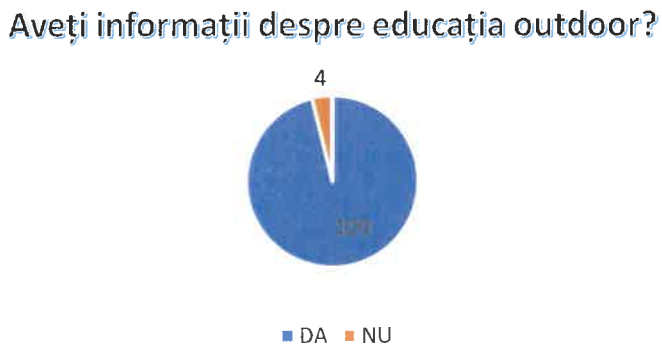


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării 2. **„Majoritatea disciplinelor opționale au fost stabilite cu consultarea elevilor?”**majoritatea respondenților, respectiv 99% dintre aceștia au răspuns că disciplinile opționale au fost stabilite prin consultarea elevilor.

3. „ Aveți informații despre educația outdoor?”

- un număr de **100** persoane au răspuns **„Da”**

- un număr de **4** persoane au răspuns **„Nu”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. „ Aveți informații despre educația outdoor?”,** majoritatea respondenților, respectiv 96,2% dintre aceștia au răspuns afirmativ.

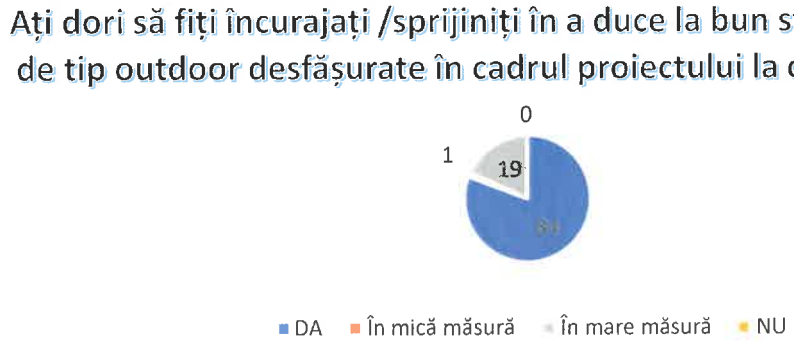
4. „ Ați dori să fiți încurajați /sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor desfășurate în cadrul proiectului la care participați? ”

- un număr de **84** persoane au răspuns **„Da”**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„În mică măsură”**

- un număr de **19** persoane au răspuns **„În mare măsură”**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. „ Ați dori să fiți încurajați /sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor desfășurate în cadrul proiectului la care participați?”,** majoritatea respondenților, respectiv 80,8% dintre aceștia consideră că ar dori să fie încurajați/sprijiniți în a duce la bun sfârșit activitățile de tip outdoor.

5. „ În ce măsură credeți că aceste activități vă vor ajuta să veniți la școală în fiecare zi cu drag?”

- un număr de **100** persoane au răspuns **„În mare măsură”**

- un număr de **3** persoane au răspuns **„În mică măsură”**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Puțin”**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Deloc”**



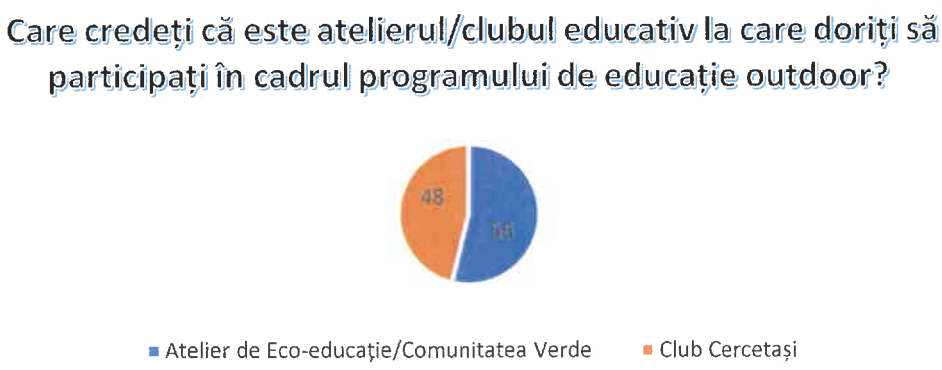
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. ” În ce măsură credeți că aceste activități vă vor ajuta să veniți la școală în fiecare zi cu drag?”**, majoritatea respondenților, respectiv 96,2% dintre aceștia consideră că activitățile îi vor ajuta să vină la școală cu drag.

6. „ Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care doriți să participați în cadrul programului de educație outdoor? ”

răspunsul elevilor la această întrebare a fost:

- un numar de **48** persoane au raspuns **CLUB CERCETAȘI**

- un numar de **56** persoane au raspuns **ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **6. „Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care doriți să participați în cadrul programului de educație outdoor? ”** majoritatea respondenților, respectiv 53,8% dintre aceștia au răspuns: **„ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE”.**

7. „Ce vă încântă cel mai mult, referitor la activitățile outdoor? ”

răspunsul elevilor la această întrebare a fost:

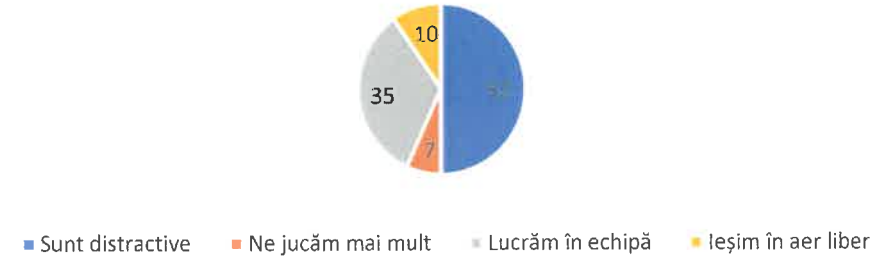
- un număr de **52** persoane au raspuns **“Sunt distractive ”**

- un număr de **7** persoane au raspuns **” Ne jucăm mai mult”**

- un număr de **35** persoane au raspuns **”Lucrăm în echipă”**

- un număr de **10** persoane au raspuns **”Ieșim în aer liber”**

Ce vă încântă cel mai mult, referitor la activitățile outdoor?



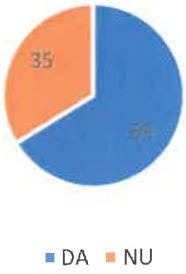
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **7. " Ce vă încântă cel mai mult, referitor la activitățile outdoor",** majoritatea respondenților, respectiv 50,0% dintre aceștia au răspuns că **"Sunt distractive"**, iar 33,7% au răspuns că le plac activitățile outdoor deoarece se lucrează în echipă.

8. "Ați mai participat la activități de tip outdoor?"

- un număr de **69** persoane au raspuns **" Da"**

- un număr de **35** persoane au raspuns **" Nu "**

Ați mai participat la activități de tip outdoor?"



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Ați mai participat la activități de tip outdoor?",** majoritatea respondenților, respectiv 66,3% dintre aceștia au răspuns că "Da"

Pentru întrebările din chestionarul adresat elevilor din Învățământul Secundar-Superior, din cei 10 elevi chestionați, aceștia au oferit următoarele răspunsuri:

1. „Cum vi se par activitățile de tip outdoor?"

- un număr de **5** persoane au raspuns "**Utile**"

- un număr de **4** persoane au răspuns "**Atractive**"

- un număr de **1** persoane au raspuns "**Educative**"

- un număr de **0** persoane au răspuns "**Plictisitoare**"



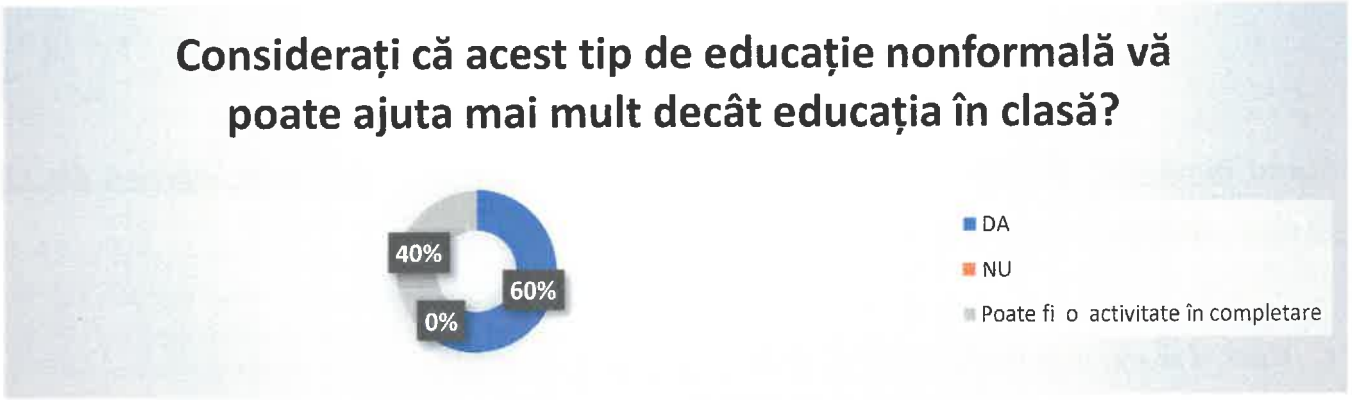
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. „ Cum vi se par activitățile de tip outdoor?"**, majoritatea respondenților, respectiv 50% dintre elevii din învățământul secundar-superior consideră că activitățile de tip outdoor sunt **utile.**

2. „Considerați că acest tip de educație nonformală vă poate ajuta mai mult decât educația în clasă?"

- un număr de **6** persoane au răspuns **"Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu"**

- un număr de **4** persoane au răspuns **„Poate fi o activitate în completare"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării 2. **„Considerați că acest tip de educație nonformală vă poate ajuta mai mult decât educația în clasă?”**majoritatea respondenților, respectiv 60% dintre aceştia au răspuns afirmativ.

3. „În ce măsură credeți că activitățile propuse pot ajuta la diminuarea abandonului școlar?”

- un număr de **6** persoane au răspuns **„În mare măsură”**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„În mică măsură”**

- un număr de **4** persoane au răspuns **„Probabil”**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. „În ce măsură credeți că activitățile propuse pot ajuta la diminuarea abandonului școlar?”,** majoritatea respondenților, respectiv 60% dintre aceştia au răspuns că activitățile outdoor contribuie intr-o mare măsură la diminuarea abandonului școlar.

4. „ Credeți că genul acesta de activități outdoor la care veți participa vă vor fi utile pe viitor? ”

- un număr de **3** persoane au răspuns **„În mare foarte măsură”**

- un număr de **6** persoane au răspuns **„În mare măsură”**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„În mică măsură”**

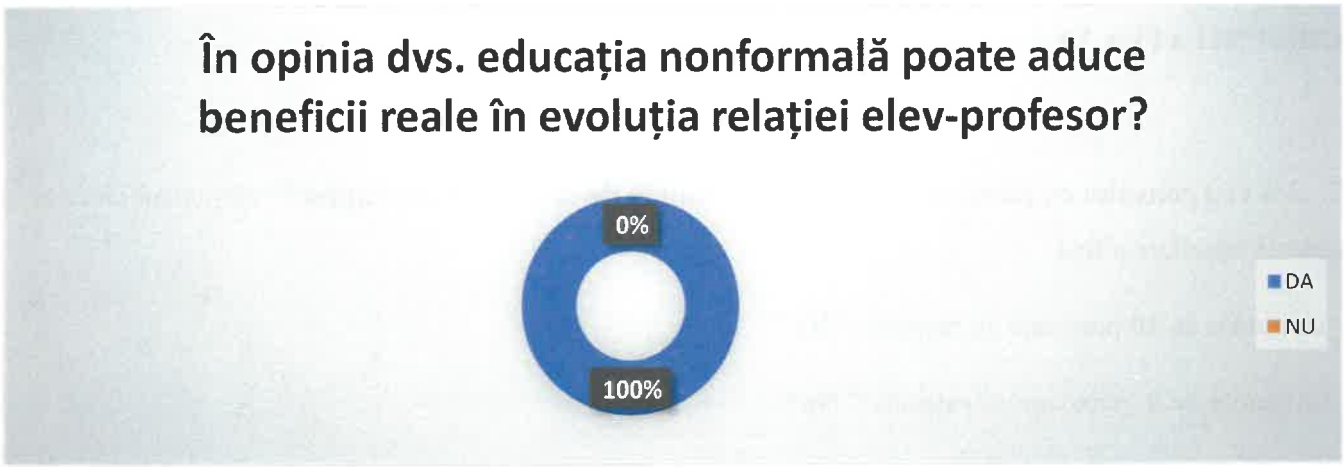


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. „Credeți că genul acesta de activități outdoor la care veți participa vă vor fi utile pe viitor?”,** majoritatea respondenților, respectiv 60% dintre aceștia consideră că le vor fi utile **în mare măsură** pe viitor activitățile outdoor la care au participat.

5. „În opinia dvs. educația nonformală poate aduce beneficii reale în evoluția relației elev-profesor?”

- un număr de **10** persoane au răspuns **„Da”**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. " „În opinia dvs. educația nonformală poate aduce beneficii reale în evoluția relației elev-profesor?"**, majoritatea respondenților, respectiv 100% dintre aceștia consideră că activitățile le vor aduce beneficia reale în evoluția relației elev-profesor.

6. „La care din activitățile desfășurate în cadrul programului de educație outdoor ați participat cu mai mare plăcere?"

răspunsul elevilor la această întrebare a fost:

- un numar de **5** persoane au raspuns **CLUB CERCETAȘI**

- un numar de **5** persoane au raspuns **ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **6. „Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care doriți să participați în cadrul programului de educație outdoor? "** majoritatea respondenților, respectiv 50% dintre aceștia au răspuns: **„ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE"**, iar ceilalți 50% au răspuns **„CLUB CERCETAȘI"**

7. „Vă veți consulta cu părinții/profesorii dvs. înainte de alegerea activităților?" răspunsul elevilor la această întrebare a fost:

- un număr de **10** persoane au raspuns **"Da "**

- un număr de **0** persoane au raspuns **" Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării deschise **7. "Vă veți consulta cu părinții/profesorii dvs. înainte de alegerea activităților?",** majoritatea respondenților, respectiv 100% dintre aceștia au răspuns afirmativ.

8. "Credeți că pe viitor veți promova și folosi aceste practici pentru a vă motiva în procesul de învățare?

- un număr de **5** persoane au raspuns **" Cu siguranță"**

- un număr de **5** persoane au raspuns **"Posibil"**

- un număr de **0** persoane au raspuns **" Puțin probabil"**

- un număr de **0** persoane au raspuns **" Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. " Credeți că pe viitor veți promova și folosi aceste practici pentru a vă motiva în procesul de învățare?",** majoritatea respondenților, respectiv 50% dintre aceștia au răspuns "Cu siguranță", iar restul de 50% au considerat-o o posibilitate pentru motivarea in procesul de învățare.

9. Cum considerați că activitățile outdoor se pliază pe nevoile și personalitatea dvs ?

- un număr de **5** persoane au raspuns **" În foarte mare măsură"**

- un număr de **5** persoane au raspuns **"În mare măsură"**

- un număr de **0** persoane au raspuns **" În mică măsură"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **9. "Cum considerați că activitățile outdoor se pliază pe nevoile și personalitatea dvs ?"** majoritatea respondenților, respectiv 50% dintre aceștia au răspuns că activitățile outdoor desfășurate se pliază pe personalitatea lor "În foarte mare măsură" , iar restul de 50% au considerat că "În mare măsură".

10. Credeți că efortul depus în educația nonformală va fi mai mare față de metoda clasică de învățare?

- un număr de **8** persoane au raspuns **"Da"**

- un număr de **0** persoane au raspuns **"Nu"**

- un număr de **2** persoane au raspuns **" La fel"**



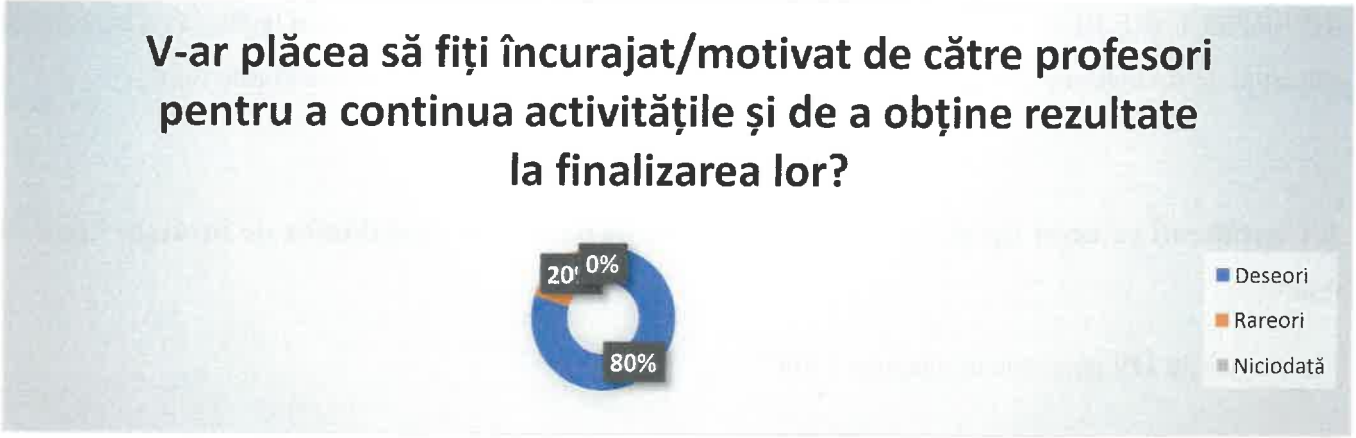
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. "Credeți că efortul depus în educația nonformală va fi mai mare față de metoda clasică de învățare?"** majoritatea respondenților, respectiv 80% dintre aceștia au răspuns afirmativ.

11. V-ar plăcea să fiți încurajat/motivat de către profesori pentru a continua activitățile și de a obține rezultate la finalizarea lor?

- un număr de **8** persoane au raspuns **"Deseori"**

- un număr de **2** persoane au raspuns **"Rareori"**

- un număr de **0** persoane au raspuns **" Niciodată"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **11. " V-ar plăcea să fiți încurajat/motivat de către profesori pentru a continua activitățile și de a obține rezultate la finalizarea lor? "** majoritatea respondenților, respectiv 80% dintre aceștia au răspuns că le-ar plăcea să fie motivați **deseori** de către profeso

Pentru întrebarile din CHESTIONAR ADRESAT PĂRINȚILOR CHESTIONAR SPECIFIC PĂRINȚILOR PENTRU ELEVI, 176 părinți au oferit următoarele răspunsuri:

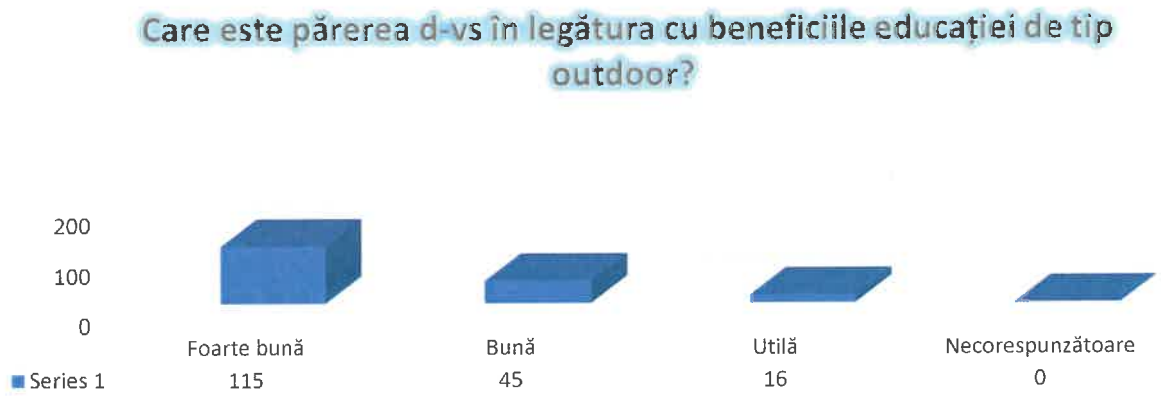
1. Care este părerea d-vs în legătura cu beneficiile educației de tip outdoor?

-un număr de **115** persoane au raspuns **"Foarte bună"**

- un număr de **45** persoane au răspuns **"Bună"**

- un număr de **16** persoane au răspuns **"Utilă"**

- un numar de **0** persoane au răspuns **"Necorespunzătoare"**



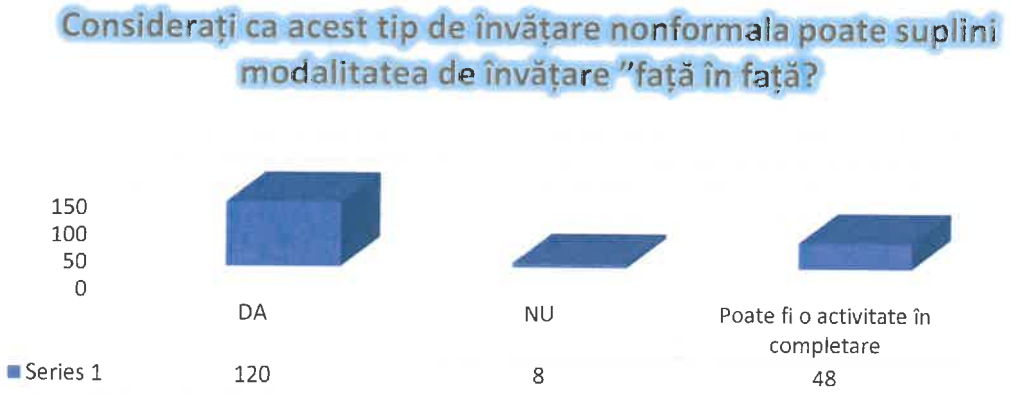
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării 1."Care este părerea d-vs în legătura cu beneficiile educației de tip outdoor?" majoritatea respondenților, respectiv 65,3% au o părere foarte bună.

2. Considerați ca acest tip de învățare nonformala poate suplini modalitatea de învățare "față în față"?

- un număr de **119** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **8** persoane au răspuns **„Nu"**

- un număr de **15** persoane au răspuns **„Poate fi o activitate în completare"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **2.“ Considerați ca acest tip de învățare nonformala poate suplini modalitatea de învățare "față în față“?“** majoritatea respondenților, respectiv 67,6% , consideră că acest tip de învățare nonformală poate suplini modalitatea de învățare

3. “Ce v-a surprins in mod neasteptat in legatura cu educatia outdoor? “

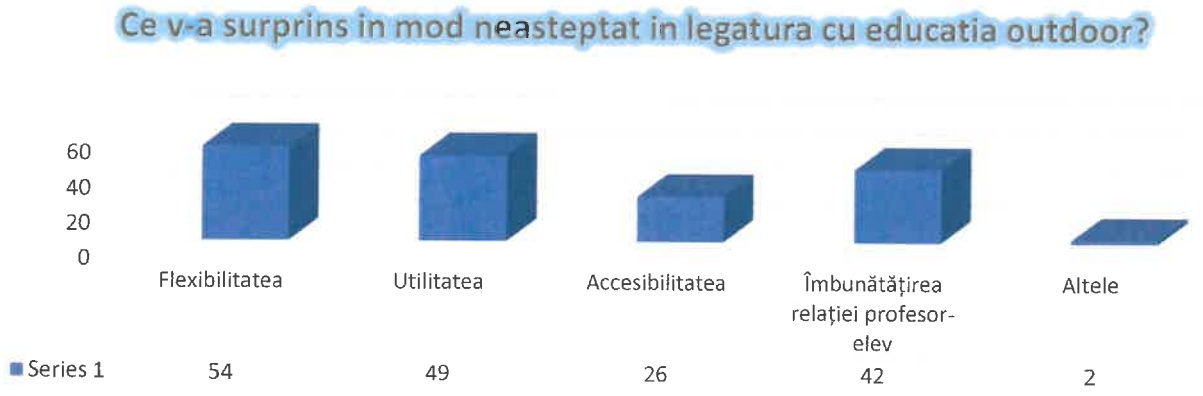
- un număr de 54 persoane au răspuns **“Flexibilitatea”**

- un număr de 49 persoane au răspuns **„Utilitatea”**

- un număr de 26 persoane au răspuns **„Accesibilitatea”**

- un număr de 42 persoane au răspuns **„Îmbunătățirea relației profesor-elev”**

- un număr de 2 persoane au răspuns **„Altele”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. "Ce v-a surprins in mod neasteptat in legatura cu educatia outdoor?** majoritatea respondenților, respectiv 30,7% au specificat faptul că i-au surprins flexibilitatea acesteia.

4. "Cum evaluați necesitatea pregătirii practice în cadrul unităților de învățământ? "

- un număr de **91** persoane au răspuns **"În foarte mare măsură"**

- un număr de **85** persoane au răspuns **„În mare măsură"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„În mică măsură"**

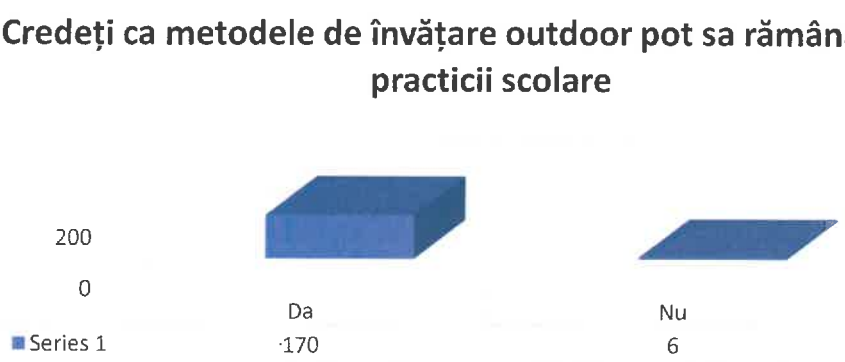


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. "Cum evaluați necesitatea pregătirii practice în cadrul unităților de învățământ?"** majoritatea respondenților, respectiv 51,7% au specificat faptul că evaluează necesitatea pregătirii practice în cadrul unităților de învățământ – foarte bună.

5. "Credeți ca metodele de învățare outdoor pot sa rămână parte a practicii școlare? "

- un număr de **170** persoane au răspuns **"Da"**

- un număr de **6** persoane au răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. "Credeți ca metodele de învățare outdoor pot sa rămână parte a practicii școlare? "** majoritatea respondenților, respectiv 96,6% au răspuns că metodele de învățare outdoor pot să rămână parte a practicii școlare.

6."Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care copilul d-voastră ar participa cu plăcere în cadrul programului de educație outdoor?"

- **Învățământul primar-clasele 0-IV**

- un număr de **47** persoane au răspuns " **PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MESTEȘUGURI TRADIȚIONALE"**

- un număr de **26** persoane au răspuns **„TEATRU ȘI ACTORIE"**

- un număr de **18** persoane au răspuns **„RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT"**

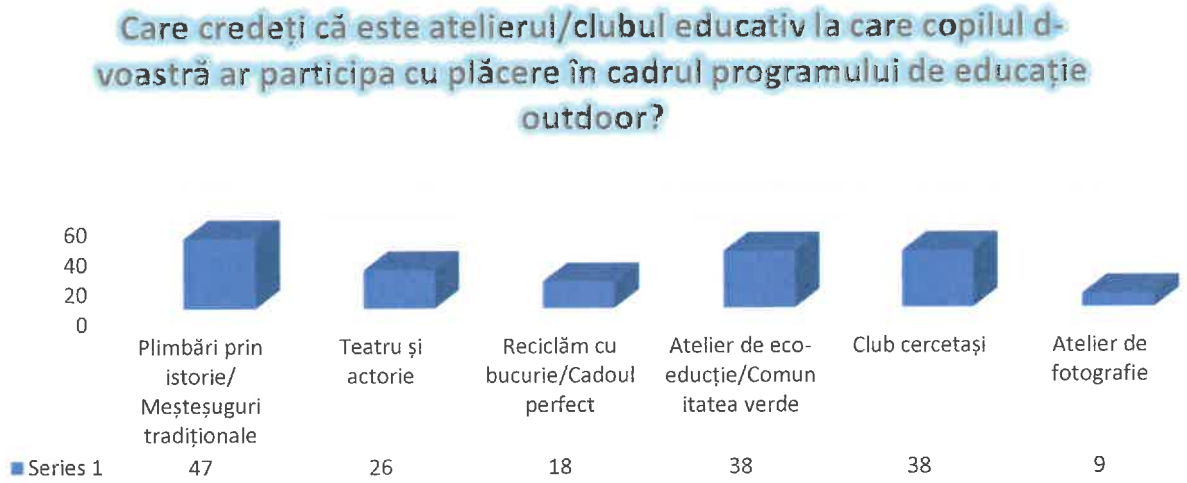
- **Învățământul secundar/gimnazial-clasele V-VIII**

- un număr de **38** persoane au răspuns „**ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE"**

- un număr de **38** persoane au răspuns „**CLUB CERCETAȘI"**

- **Învățământul secundar superior-clasele IX-X**

- un număr de **9** persoane au răspuns „**ATELIER DE FOTOGRAFIE"**

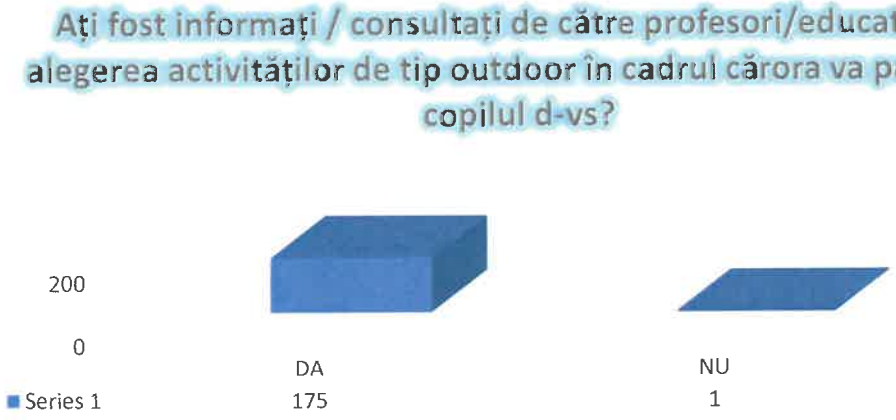


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **6. "Care credeți că este atelierul/clubul educativ la care copilul d-voastră ar participa cu plăcere în cadrul programului de educație outdoor"** majoritatea respondenților, respectiv 26,7% au răspuns că atelierul la care ar vrea să participe copilul lor este "Plimbări prin istorie/ Meșteșuguri tradiționale".

7. "Ați fost informați / consultați de către profesori/educatori în alegerea activităților de tip outdoor în cadrul cărora va participa copilul d-vs? "

- un număr de **175** persoane au răspuns " **Da**"

- un număr de **1** persoane au răspuns „**Nu**"



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **7. " Ați fost informați / consultați de către profesori/educatori în alegerea activităților de tip outdoor în cadrul cărora va participa copilul d-vs?"** majoritatea respondenților, respectiv 99,4% au răspuns afirmativ.

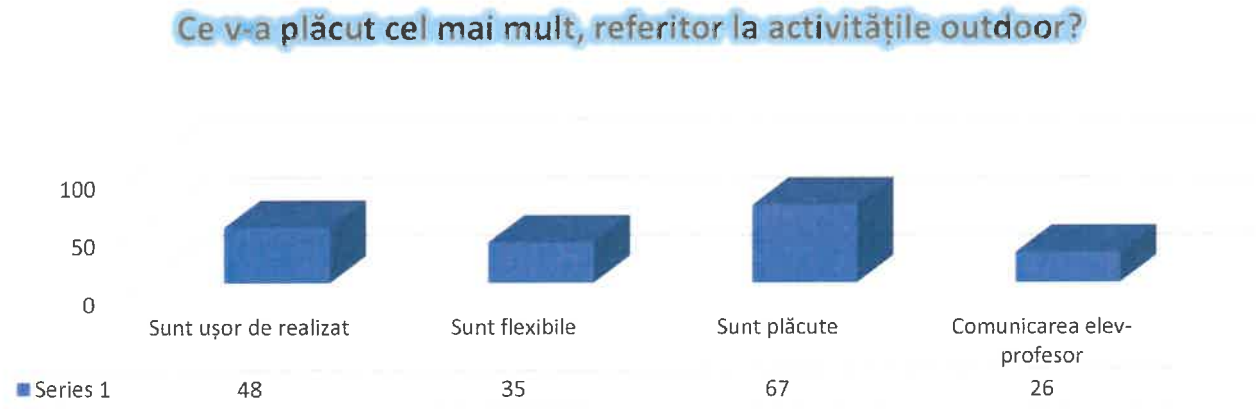
8. "Ce v-a plăcut cel mai mult, referitor la activitățile outdoor?"

- un număr de **48** persoane au răspuns **„Sunt ușor de realizat"**

- un număr de **35** persoane au răspuns **„Sunt flexibile"**

- un număr de **67** persoane au răspuns **„Sunt placute"**

- un număr de **26** persoane au răspuns **„Comunicarea elev-profesor"**



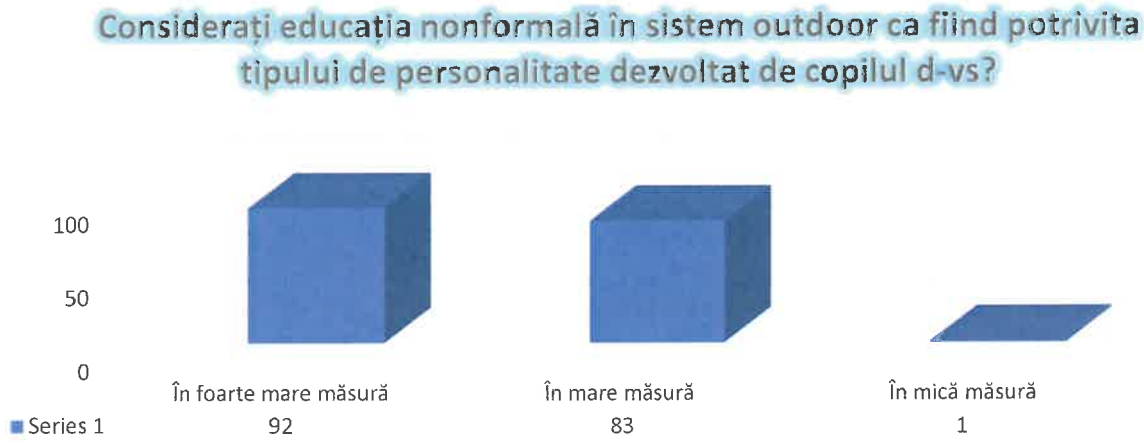
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Ce v-a plăcut cel mai mult, referitor la activitățile outdoor?"** majoritatea respondenților, respectiv 38,1% au afirmat că ceea ce le-a plăcut mai mult la activitățile outdoor e că sunt plăcute.

9. "Considerați educația nonformală în sistem outdoor ca fiind potrivita tipului de personalitate dezvoltat de copilul d-vs? "

- un număr de **92** persoane au răspuns **" În foarte mare măsură"**

- un număr de **83** persoane au răspuns **„În mare măsură"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„În mică măsură"**



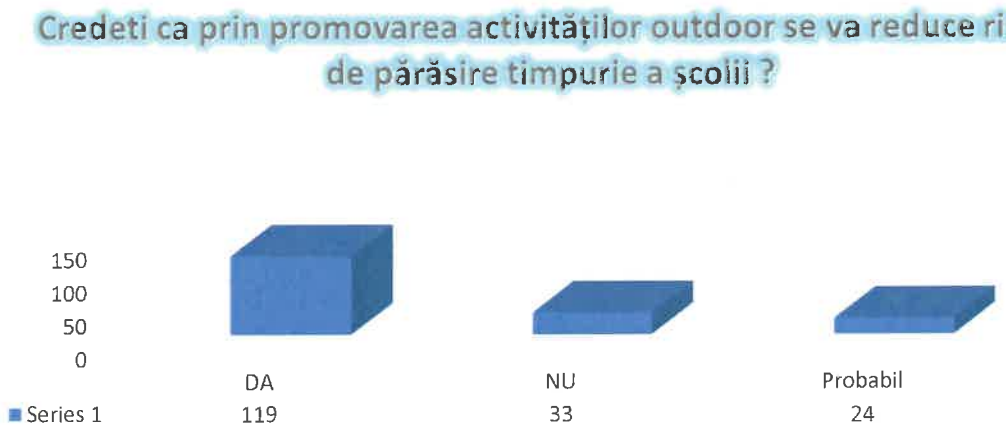
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **9. "Considerați educația nonformală în sistem outdoor ca fiind potrivita tipului de personalitate dezvoltat de copilul d-vs?"** majoritatea respondenților, respectiv 52,3% consideră că educația nonformală în sistem outdoor este potrivită personalității copilului lor.

10. "Credeti ca prin promovarea activităților outdoor se va reduce riscul de părăsire timpurie a școlii ?"

- un număr de **119** persoane au răspuns **„Da"**

- un număr de **33** persoane au răspuns **„Nu"**

- un număr de **24** persoane au răspuns **„Probabil"**



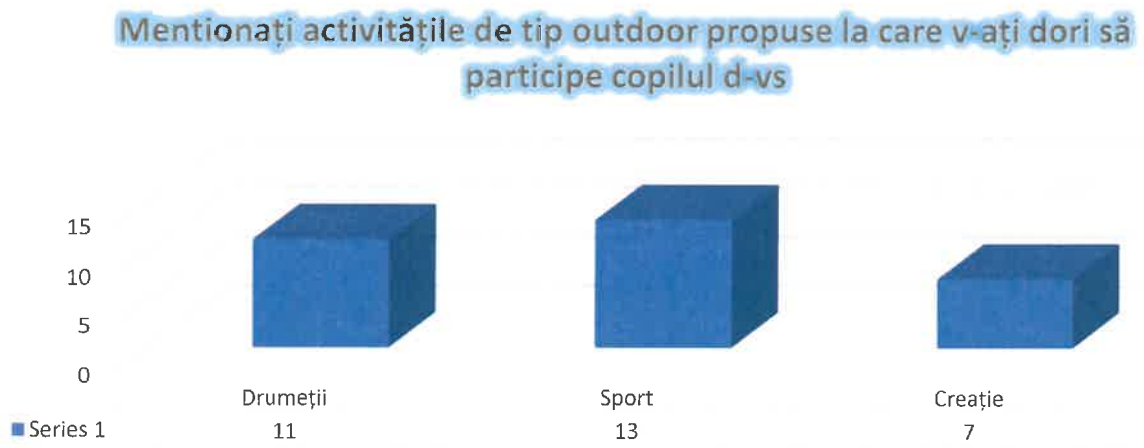
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. " Considerați educația nonformală în sistem outdoor ca fiind potrivita tipului de personalitate dezvoltat de copilul d-vs?"** majoritatea respondenților, respectiv 67,6% au răspuns că da, se va reduce riscul de părăsire timpurie a școlii prin promovarea activităților outdoor.

11. "Mentionați activitățile de tip outdoor propuse la care v-ați dori să participe copilul d-vs: "

- un număr de **11** persoane au răspuns **„drumeții" – (plimbări prin istorie, vizite la mănăstiri, ateliere de eco-educație)**

- un număr de **13** persoane au răspuns **„sport" – (fotbal, club cercetași, atelier de eco-educație)**

- un număr de **7** persoane au răspuns **„creație" – (atelier de fotografie, desen, fabricarea mestesugurilor traditionale, cercetarea tradițiilor locale).**



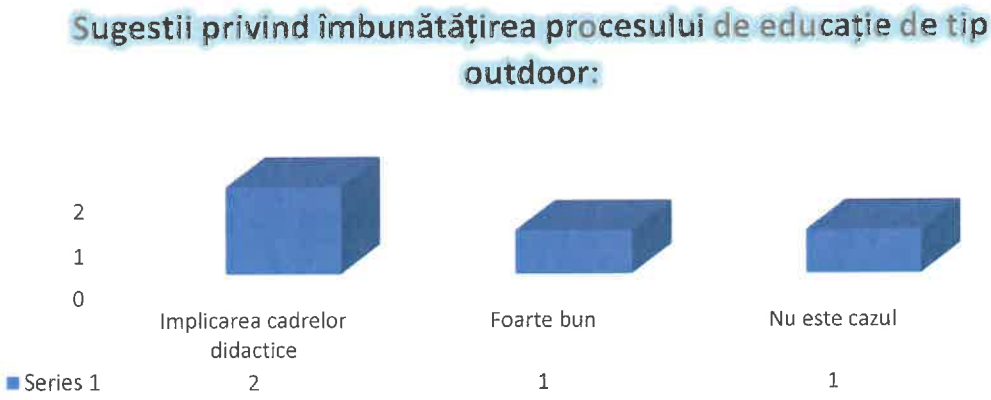
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **11. "Mentionați activitățile de tip outdoor propuse la care v-ați dori să participe copilul d-vs"** majoritatea respondenților, respectiv 7,4% au răspuns ar dori ca dori ca elevii să participle la activități sportive.

12. "Sugestii privind îmbunătățirea procesului de educație de tip outdoor: "

- un număr de **2** persoane au răspuns **„Implicarea cadrelor didactice"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Foarte bun"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **„Nu este cazul"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **12. "Mentionați activitățile de tip outdoor propuse la care v-ați dori să participe copilul d-vs"** majoritatea respondenților, respectiv 1,1% au propus ca implicarea cadrelor didactice ar îmbunătăți procesul de educație.

Pentru întrebarile din chestionarul adaptat profesorilor - CHESTIONARUL DE LUCRU ADAPTAT PROFESORILOR, 39 profesori au oferit următoarele răspunsuri:

1. " Considerați programul educațional al școlii dumneavoastră de calitate înaltă?"

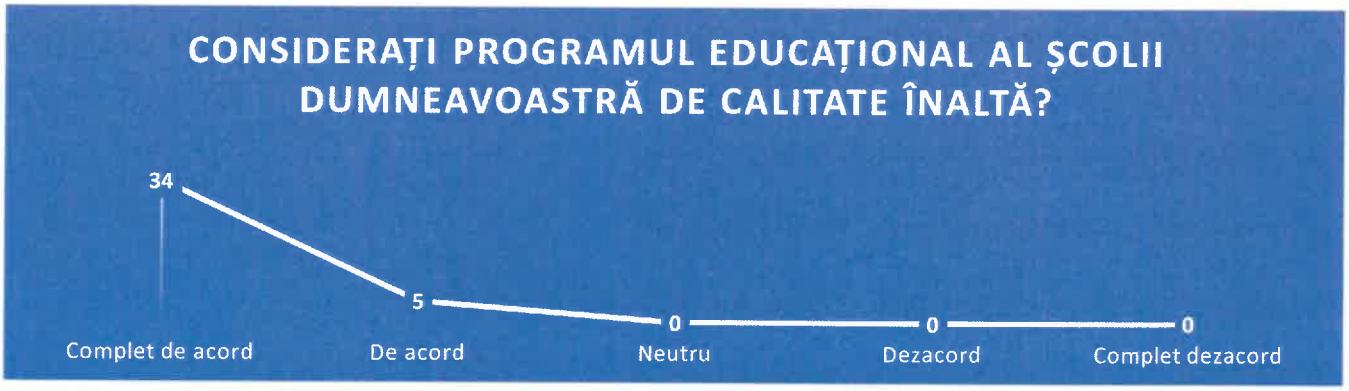
- un număr de **34** persoane au răspuns **" Complet de acord"**

- un număr de **5** persoane au răspuns **" De acord "**

- un număr de **0** persoane au răspuns **" Neutru"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **" Complet dezacord"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1." Considerați programul educațional al școlii dumneavoastră de calitate înaltă?"** majoritatea respondenților, respectiv 87,2%, au fost complet de acord că programul educațional e de calitate înaltă.

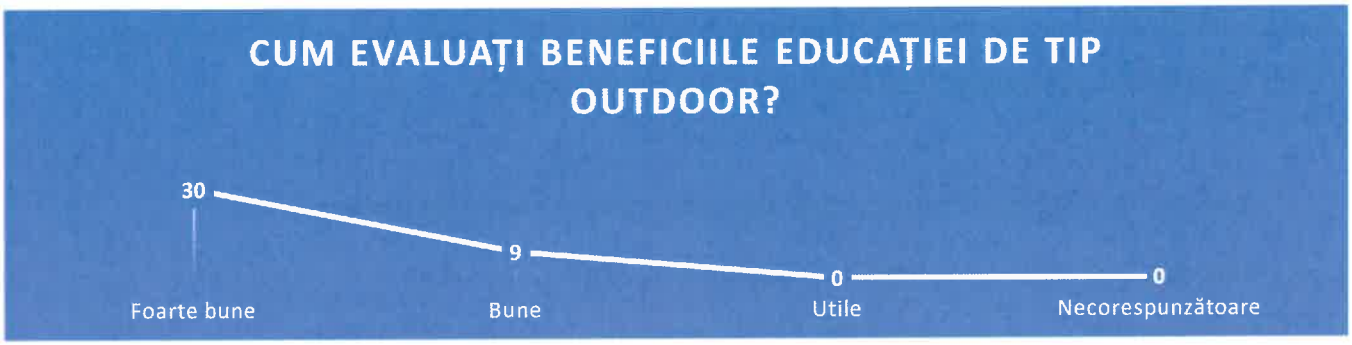
2. " Cum evaluați beneficiile educației de tip outdoor? "

- un număr de **30** persoane au răspuns **" Foarte bune"**

- un număr de **9** persoane au răspuns **" Bune"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **" Utile"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **" Necorespunzătoare"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **2.“ Cum evaluați beneficiile educației de tip outdoor? “** majoritatea respondenților, respectiv 76,9%, au evaluat beneficiile educației de tip outdoor ca fiind foarte bune.

3. “ În ce măsura credeți ca acest tip de educație non-formală poate înlocui activitatea de învățare tradițională? “

- un număr de **25** persoane au răspuns **“ În mare măsură”**

- un număr de **1** persoane au răspuns **” În mica măsură”**

- un număr de **13** persoane au răspuns **” Poate fi o activitate în completare”**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3.“ În ce măsura credeți ca acest tip de educație non-formală poate înlocui activitatea de învățare tradițională?“** majoritatea respondenților, respectiv 64,1%, au considerat că acest tip de educație non-formală poate înlocui activitatea de învățare tradițională.

4. " Cum apreciați evoluția cadrelor didactice în urma participării la activitățile de tip outdoor?"

- un număr de **31** persoane au răspuns **" Foarte bună"**

- un număr de **8** persoane au răspuns **" Bună"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **" Slabă"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **" Foarte slabă"**

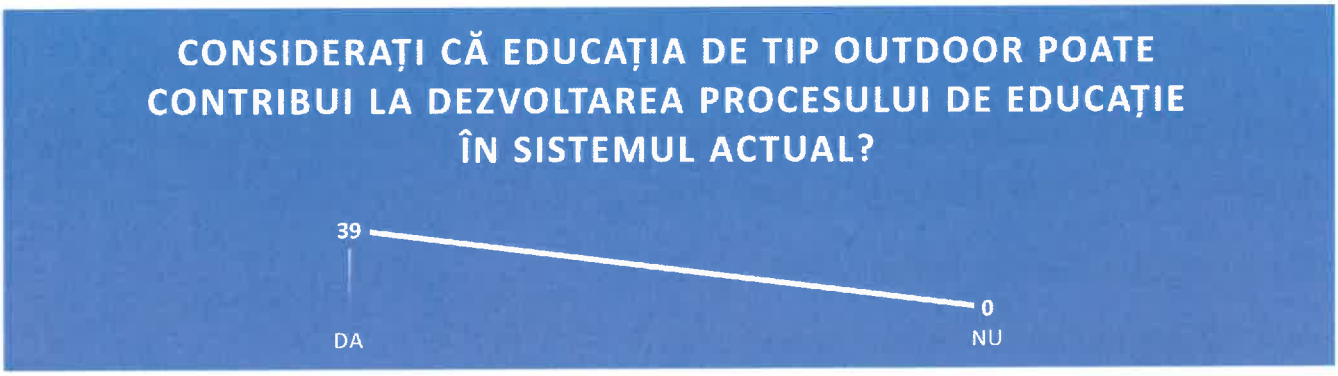


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4." În ce măsura credeți ca acest tip de educație non-formală poate înlocui activitatea de învățare tradițională?"** majoritatea respondenților, respectiv 79,5%, apreciază evoluția cadrelor didactice în urma participării la activitățile de tip outdoor ca fiind foarte bună.

5. " Considerați că educația de tip outdoor poate contribui la dezvoltarea procesului de educație în sistemul actual?"

- un număr de **39** persoane au răspuns **"Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **„Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. "Considerați că educația de tip outdoor poate contribui la dezvoltarea procesului de educație în sistemul actual?"** toți respondenții, respectiv 100%, consideră că educația de tip outdoor poate contribui la dezvoltarea procesului de educație în sistemul actual.

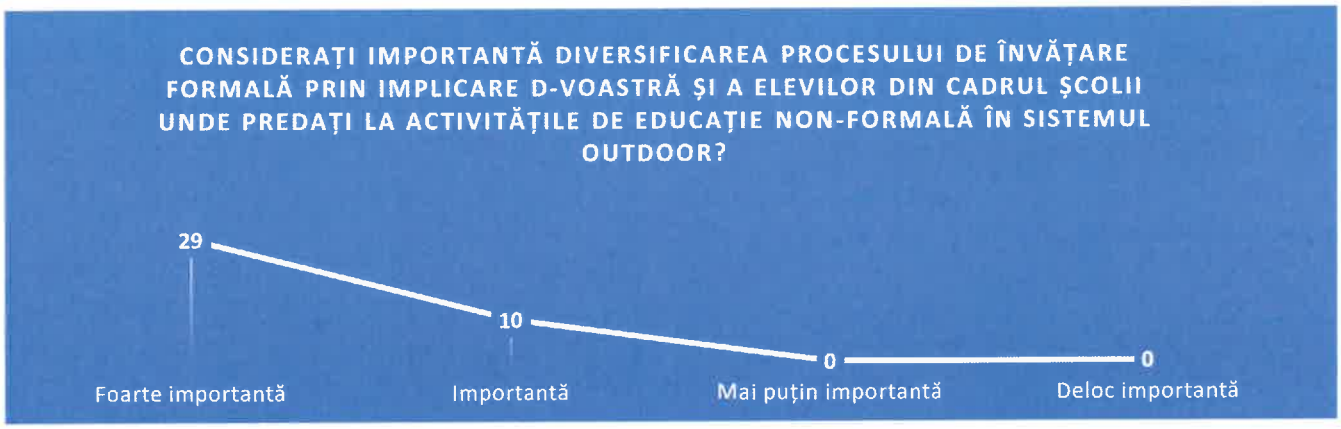
6. " Considerați importantă diversificarea procesului de învățare formală prin implicare d-voastră și a elevilor din cadrul școlii unde predați la activitățile de educație non-formală în sistemul outdoor?"

- un număr de **18** persoane au răspuns **" Foarte importantă"**

- un număr de **2** persoane au răspuns **"Importantă"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **"Mai puțin importantă"**

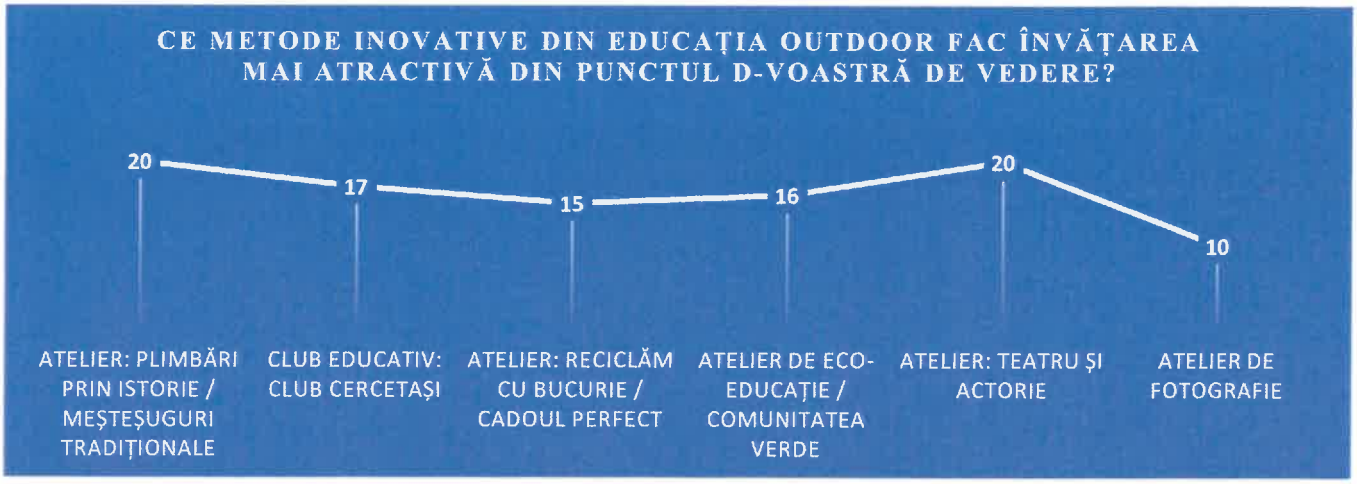
- un număr de 1 persoane au răspuns **"Deloc importantă"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **6. "Considerați importantă diversificarea procesului de învățare formală prin implicare d-voastră și a elevilor din cadrul școlii unde predați la activitățile de educație non-formală în sistemul outdoor?"** majoritatea respondenților, respectiv 74,4%, consideră foarte importantă.

7." Ce metode inovative din educația outdoor fac învățarea mai atractivă din punctul d-voastră de vedere?" (întrebare cu răspuns multiplu)

- un număr de **20** persoane au răspuns **"ATELIER: PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MEȘTEȘUGURI TRADIȚIONALE "**
- un număr de **17** persoane au răspuns **"CLUB EDUCATIV: CLUB CERCETAȘI"**
- un număr de **15** persoane au răspuns **"ATELIER: RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT"**
- un număr de **16** persoane au răspuns **"ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE"**
- un număr de **20** persoane au răspuns **"ATELIER: TEATRU ȘI ACTORIE"**
- un număr de **10** persoane au răspuns **"ATELIER DE FOTOGRAFIE"**

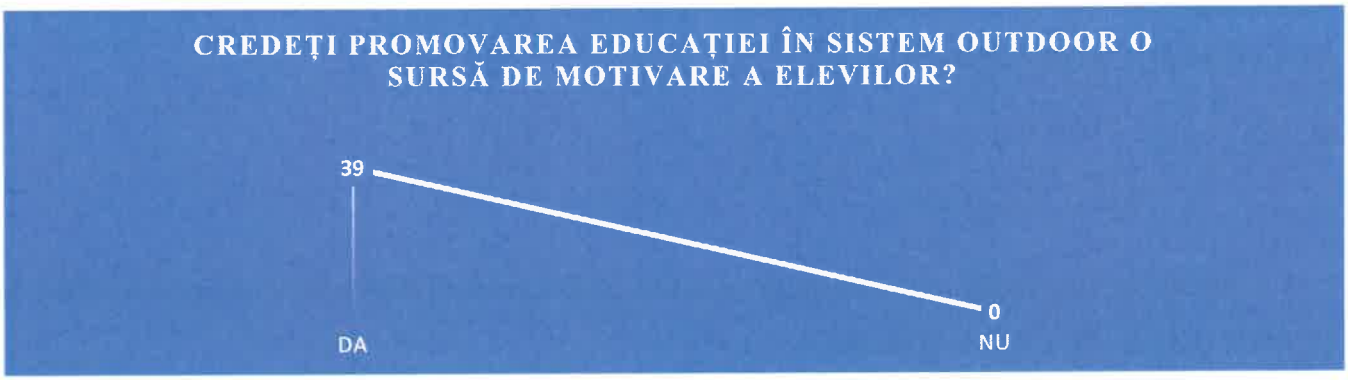


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **7. " Credeți că stagiul de practică poate contribui la integrarea mai usoara a tinerilor absolvenți pe piața muncii?"** la această întrebare deschisă, cadrele didactice au ales metodele cele mai atractive din punctul lor de vedere.

8. " Credeți promovarea educației în sistem outdoor o sursă de motivare a elevilor?"

- un număr de **39** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**

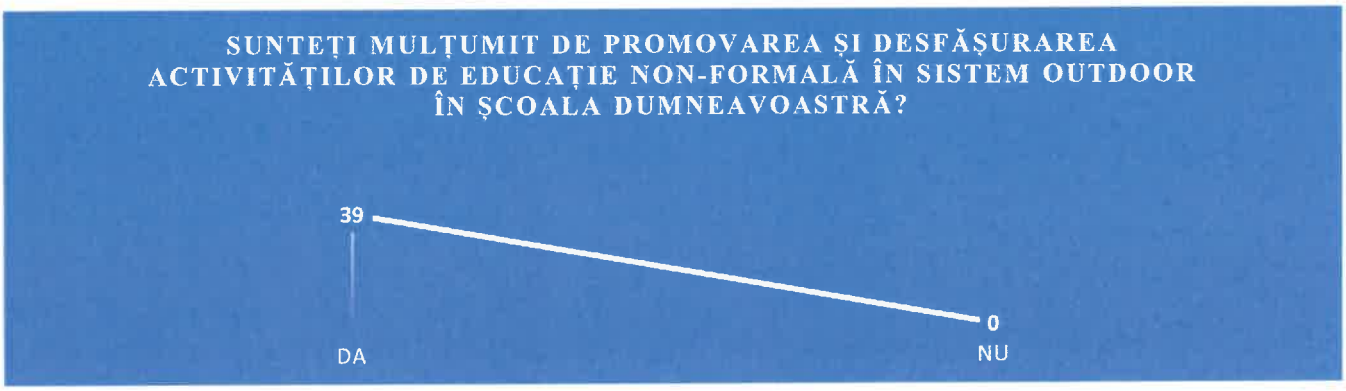


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. " Credeți promovarea educației în sistem outdoor o sursă de motivare a elevilor?"** toți respondenții, respectiv 100%, consideră că promovarea educației în sistem outdoor este o sursă de motivare a elevilor.

9. " Sunteți mulțumit de promovarea și desfășurarea activităților de educație non-formală în sistem outdoor în școala dumneavoastră?"

- un număr de **39** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **9. "Sunteți mulțumit de promovarea și desfășurarea activităților de educație non-formală în sistem outdoor în școala dumneavoastră?"** toți respondenții, respectiv 100% , sunt mulțumiți de promovarea activităților outdoor.

10. " Ce facilități considerați că aduce implicarea, respectiv participarea la activitățile în sistem outdoor din cadrul proiectului pentru cadrele didactice și pentru elevii acestora?" (întrebare cu răspunsuri multiple)

- un număr de **25** persoane au răspuns **"Îmbunătățirea procesului de învățare"**

- un număr de **31** persoane au răspuns **"Oferă un climat de învățare elevilor să devină mai motivanți"**

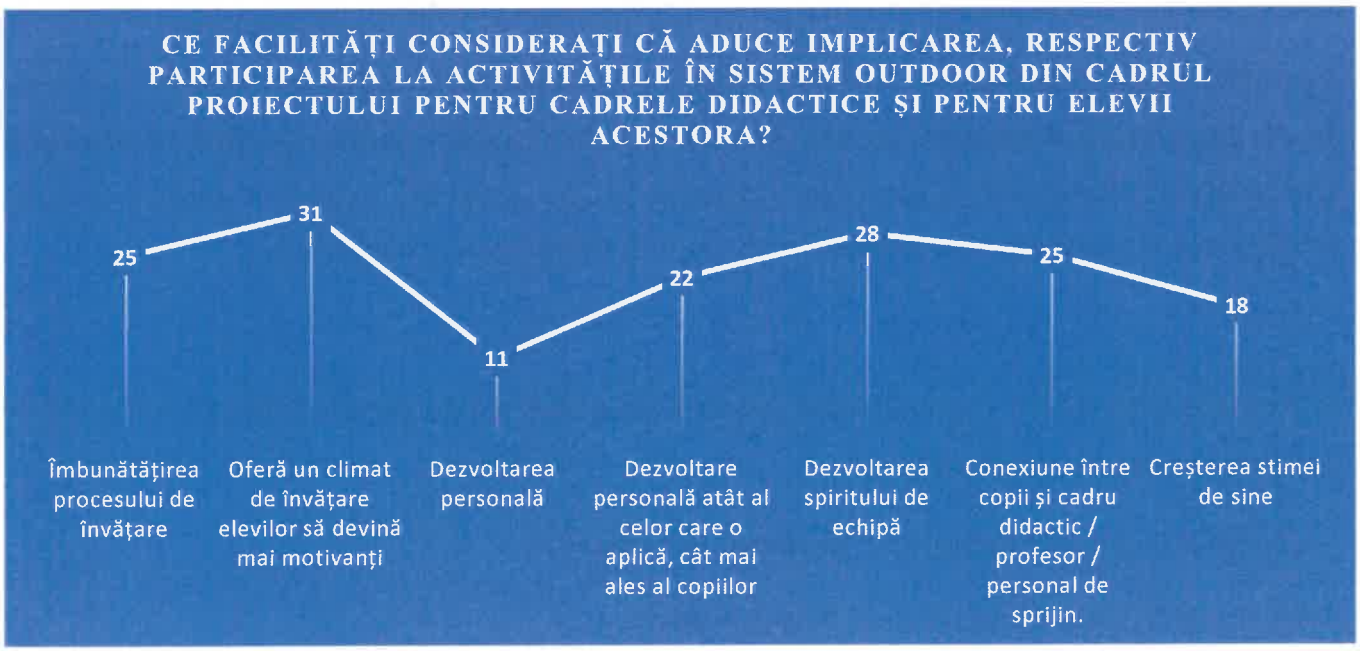
- un număr de **11** persoană nu a răspuns **"Dezvoltarea personală"**

- un număr de **22** persoane au răspuns **"Dezvoltare personală atât al celor care o aplică, cât mai ales al copiilor"**

- un număr de **28** persoane au răspuns **"Dezvoltarea spiritului de echipă"**

- un număr de **25** persoane au răspuns **"Conexiune între copii și cadru didactic / profesor / personal de sprijin."**

- un număr de **18** persoane au răspuns **"Creșterea stimei de sine"**

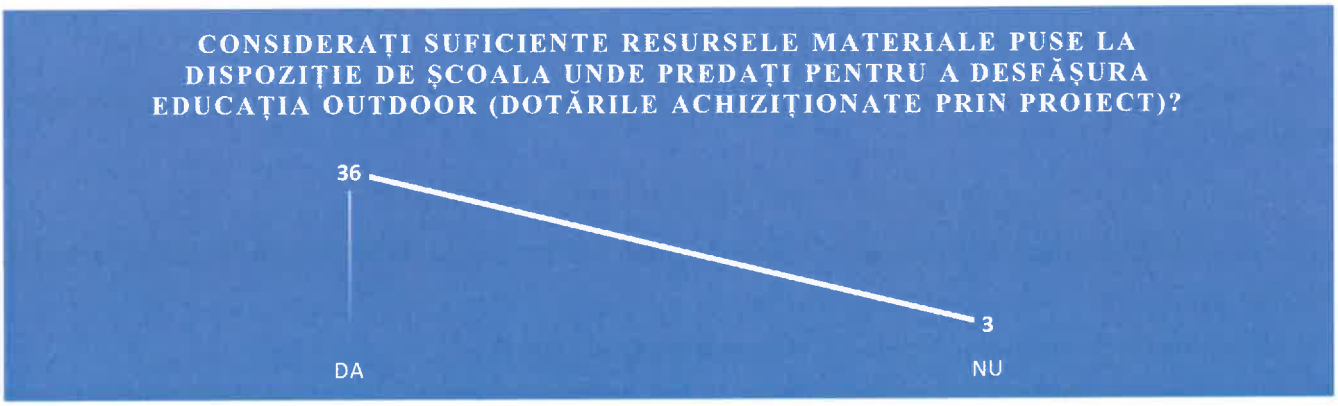


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. "Care din următoarele aspecte sunt mai dificile în munca dvs?"** cadrele didactice au specificat prin mai multe răspunsuri așteptările pe care le au de la participarea, respectiv implicarea la activitățile outdoor.

11. "Considerați suficiente resursele materiale puse la dispoziție de școala unde predați pentru a desfășura educația outdoor (dotările achiziționate prin proiect)?"

- un număr de **36** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **3** persoane au răspuns **"Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **11. "Considerați suficiente resursele materiale puse la dispoziție de școala unde predați pentru a desfășura educația outdoor (dotările achiziționate prin proiect)?"** majoritatea respondenților, respectiv 92,3% , consideră suficiente resursele materiale achiziționate prin proiect și puse la dispoziție de către școală pentru activitățile oudoor.

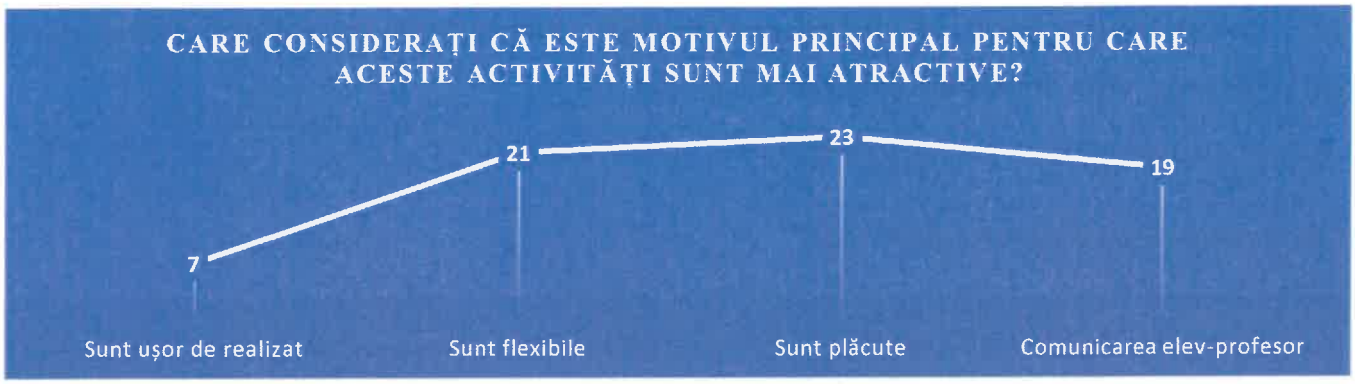
12. "Care considerați că este motivul principal pentru care aceste activități sunt mai atractive?" (întrebare cu răspunsuri multiple).

- un număr de **7** persoane au răspuns **" Sunt ușor de realizat"**

- un număr de **21** persoane au răspuns **" Sunt flexibile"**

- un număr de **23** persoane au răspuns **" Sunt plăcute"**

- un număr de **19** persoane au răspuns **" Comunicarea elev-profesor"**

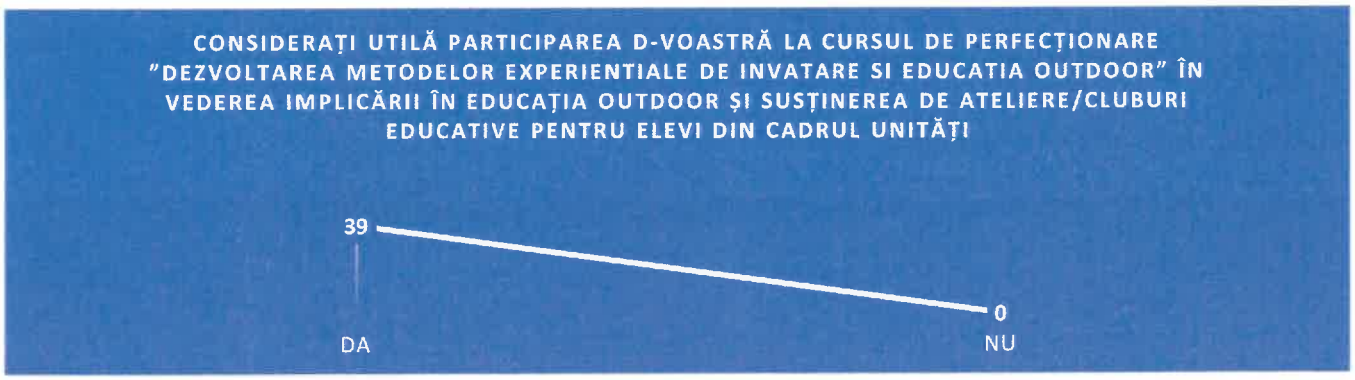


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **12. " Care considerați că este motivul principal pentru care aceste activități sunt mai atractive?"** cadrele didactice au specificat că motivul principal pentru care aceste activități sunt găsite atractive e pentru că sunt plăcute.

13. "Considerați utilă participarea d-voastră la cursul de perfecționare "DEZVOLTAREA METODELOR EXPERIENTIALE DE INVATARE SI EDUCATIA OUTDOOR" în vederea implicării în educația outdoor și susținerea de ateliere/cluburi educative pentru elevi din cadrul unității de învățământ unde predați?"

- un număr de **39** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**

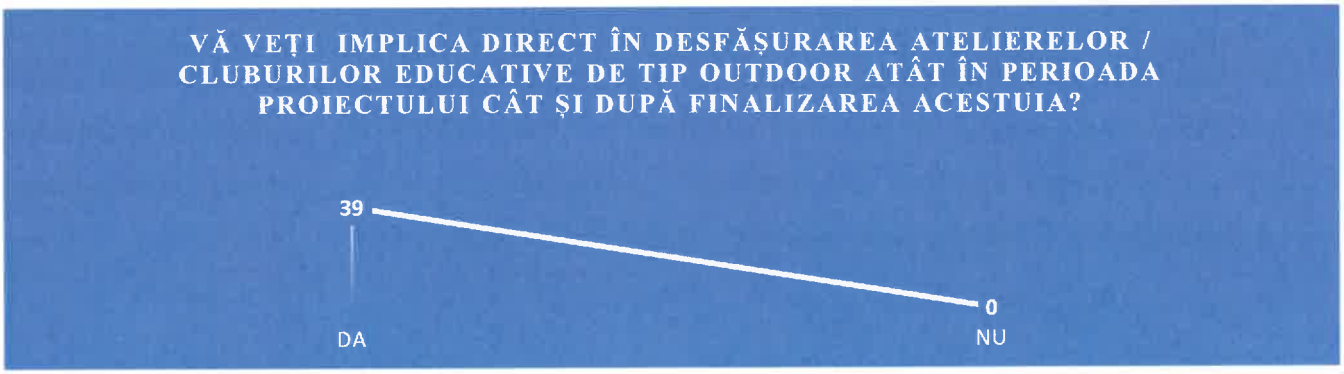


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **13. " Considerați utilă participarea d-voastră la cursul de perfecționare "DEZVOLTAREA METODELOR EXPERIENTIALE DE INVATARE SI EDUCATIA OUTDOOR" în vederea implicării în educația outdoor și susținerea de ateliere/cluburi educative pentru elevi din cadrul unității de învățământ unde predați?"** toți respondenții, respectiv 100% , consideră utilă participarea la cursul de perfecționare.

14. " Vă veți implica direct în desfășurarea atelierelor / cluburilor educative de tip outdoor atât în perioada proiectului cât și după finalizarea acestuia? "

- un număr de **39** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**

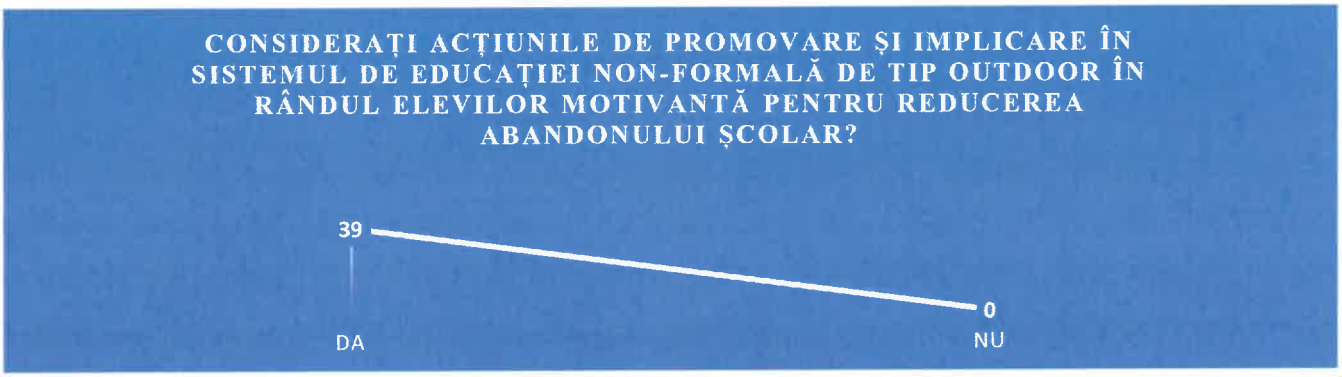


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **14. " Vă veți implica direct în desfășurarea atelierelor / cluburilor educative de tip outdoor atât în perioada proiectului cât și după finalizarea acestuia?"** toți respondenții, respectiv 100% , au răspuns afirmativ.

15. "Considerați acțiunile de promovare și implicare în sistemul de educației non-formală de tip outdoor în rândul elevilor motivantă pentru reducerea abandonului școlar? "

- un număr de **39** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**

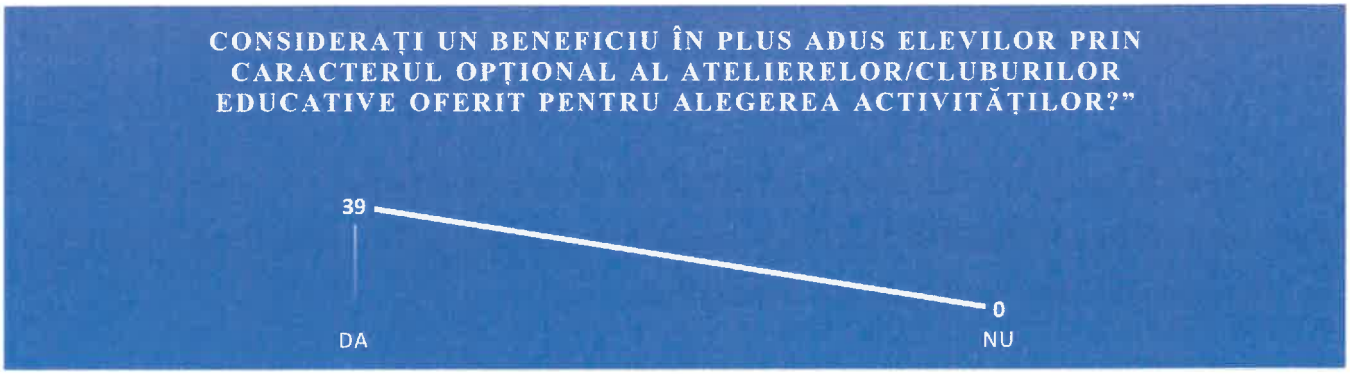


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **15. "Considerați acțiunile de promovare și implicare în sistemul de educației non-formală de tip outdoor în rândul elevilor motivantă pentru reducerea abandonului școlar?"** toți respondenții, respectiv 100% , au răspuns afirmativ.

16. "Considerați un beneficiu în plus adus elevilor prin caracterul opțional al atelierelor/cluburilor educative oferit pentru alegerea activităților?"

- un număr de **39** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **16. "Considerați un beneficiu în plus adus elevilor prin caracterul opțional al atelierelor/cluburilor educative oferit pentru alegerea activităților?"** toți respondenții, respectiv 100% , au răspuns afirmativ.

17. "Prin participarea la activitățile de tip outdoor ce aport / beneficiu / avantaj este asociat elevilor":

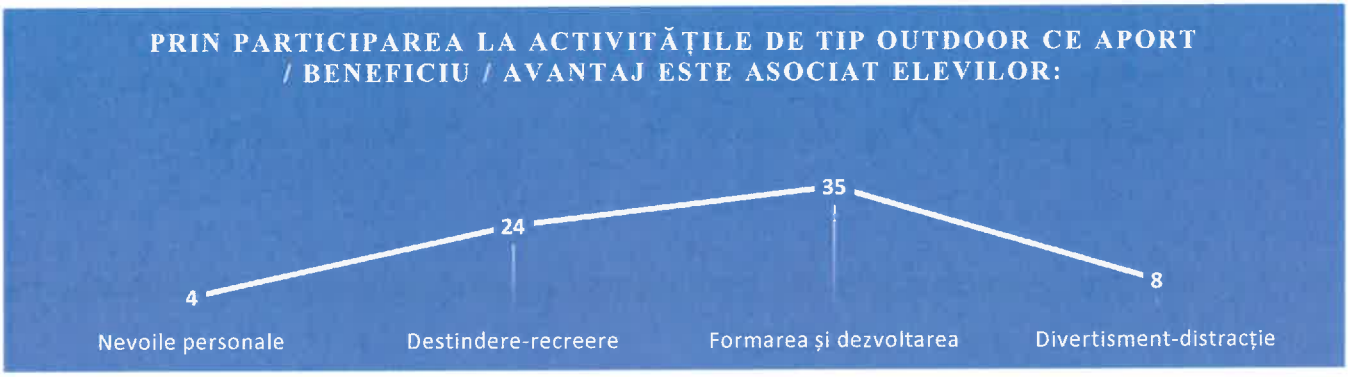
(întrebare cu răspunsuri multiple)

- un număr de **4** persoane au răspuns **" Nevoile personale "**

- un număr de **24** persoane au răspuns **" Destindere - recreere"**

- un număr de **35** persoane au răspuns **" Formarea și dezvoltarea"**

- un număr de **8** persoane au răspuns **" Divertisment – distracție"**

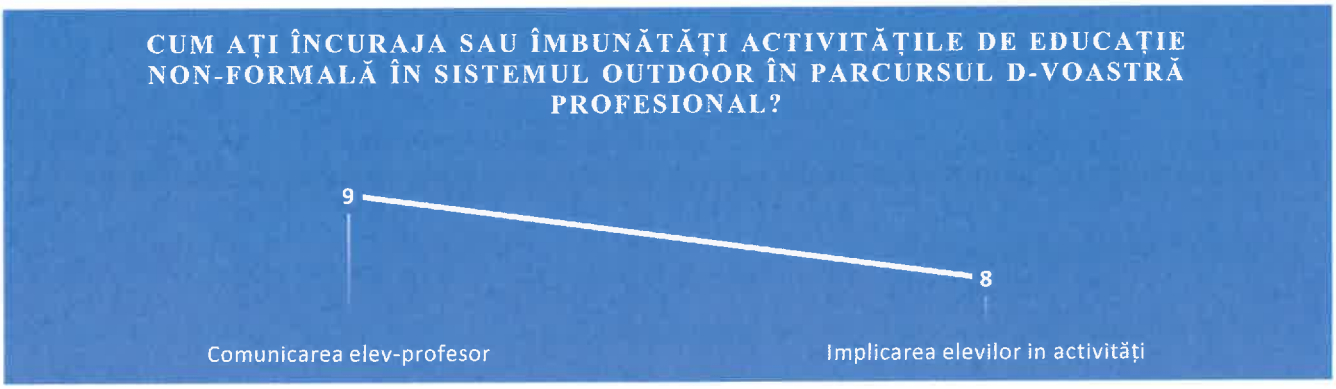


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **17. "Prin participarea la activitățile de tip outdoor ce aport / beneficiu / avantaj este asociat elevilor"** majoritatea respondenților, respectiv 89,7%, au răspuns că formarea și dezvoltarea prin participarea la activitățile de tip outdoor este un aport și totodată un beneficiu adus elevilor.

18. "Cum ați încuraja sau îmbunătăți activitățile de educație non-formală în sistemul outdoor în parcursul d-voastră profesional?" la această întrebare deschisă cadrele didactice au putut răspunde cum pot îmbunătăți activitățile de educație non-formală astfel:

- un număr de **9** persoane au răspuns **" Comunicarea elev-profesor"**

- un număr de **8** persoane au răspuns **" Implicarea elevilor prin activități"**



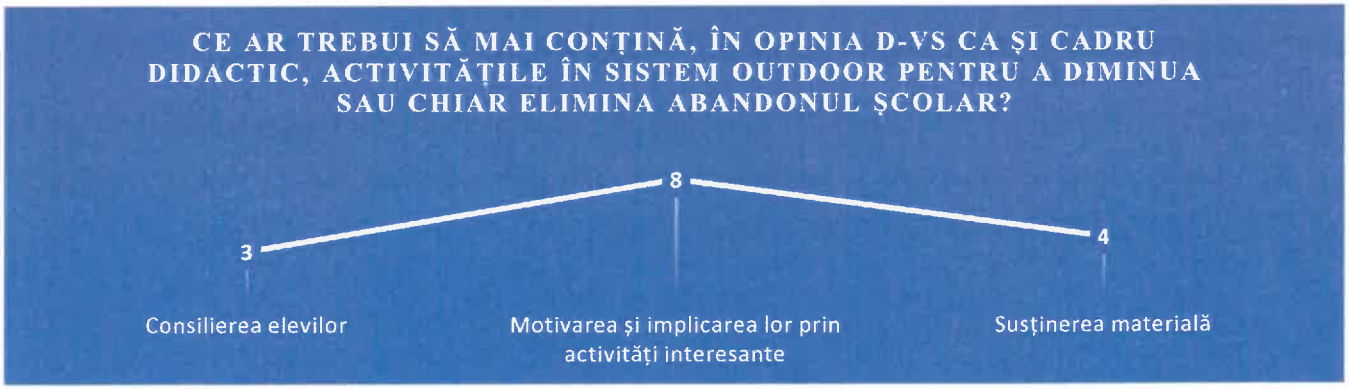
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **18. "Cum ați încuraja sau îmbunătăți activitățile de educație non-formală în sistemul outdoor în parcursul d-voastră profesional?"** majoritatea respondenților, respectiv 52,9%, au răspuns îmbunătățirea activităților outdoor se poate face prin comunicarea elev-profesor.

19. "Ce ar trebui să mai conțină, în opinia d-vs ca și cadru didactic, activitățile în sistem outdoor pentru a diminua sau chiar elimina abandonul școlar?" la această întrebare deschisă cadrele didactice au putut răspunde cum pot îmbunătăți activitățile de educație non-formală astfel:

- un număr de **3** persoane au răspuns **"Consilierea elevilor"**

- un număr de **8** persoane au răspuns **"Motivarea și implicarea lor prin activități interesante"**

- un număr de **4** persoane au răspuns **"Susținerea materială"**

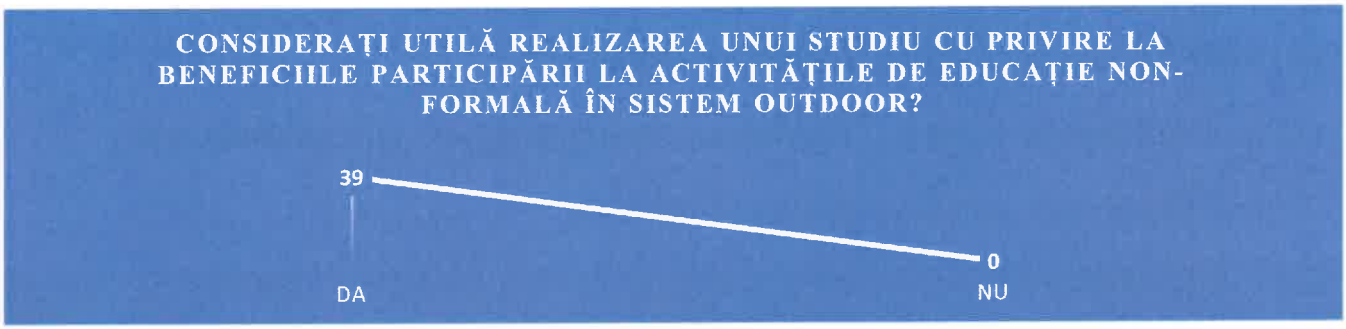


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **19. "Ce ar trebui să mai conțină, în opinia d-vs ca și cadru didactic, activitățile în sistem outdoor pentru a diminua sau chiar elimina abandonul școlar?"** majoritatea respondenților, respectiv 47%, au răspuns că motivarea și implicarea prin activități interesante ar putea diminua abandonul școlar.

20. "Considerați utilă realizarea unui Studiu cu privire la beneficiile participării la activitățile de educație non-formală în sistem outdoor?"

- un număr de **39** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **20. "Considerați utilă realizarea unui Studiu cu privire la beneficiile participării la activitățile de educație non-formală în sistem outdoor?"** majoritatea respondenților, respectiv 100%, au răspuns afirmativ.

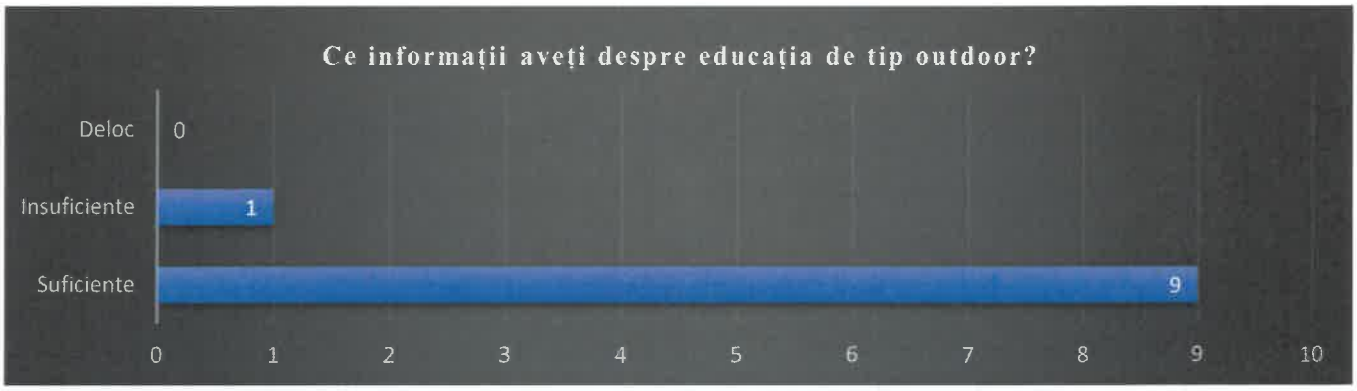
Pentru întrebarile din chestionarul adaptat REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII , 10 persoane au oferit următoarele răspunsuri:

1. **"Ce informații aveți despre educația de tip outdoor?"**

- un număr de **9** persoane au răspuns **" Suficiente"**

- un număr de **1** persoane au răspuns **"Insuficiente"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Deloc"**

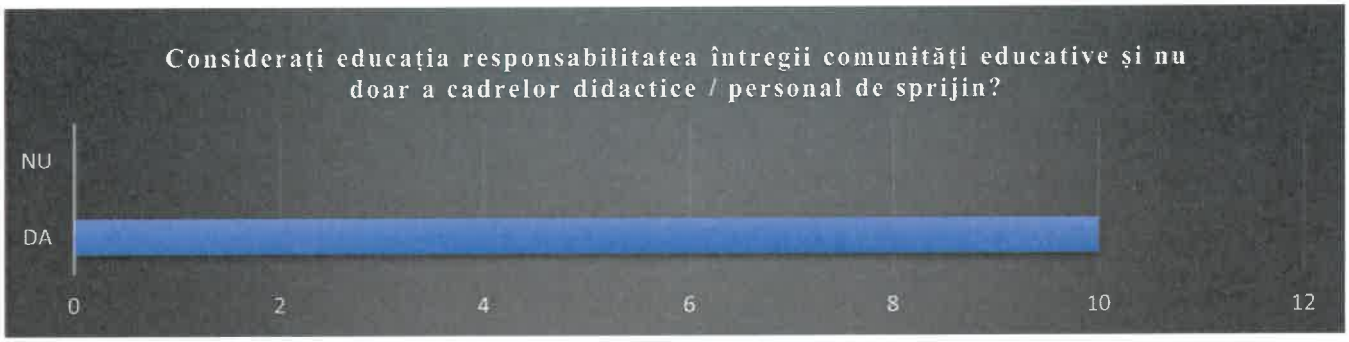


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **1. "Considerați utilă realizarea unui Studiu cu privire la beneficiile participării la activitățile de educație non-formală în sistem outdoor?"** majoritatea respondenților, respectiv 90%, au răspuns că au primit suficiente informații.

2. **"Considerați educația responsabilitatea întregii comunități educative și nu doar a cadrelor didactice / personal de sprijin? "**

- un număr de **10** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**

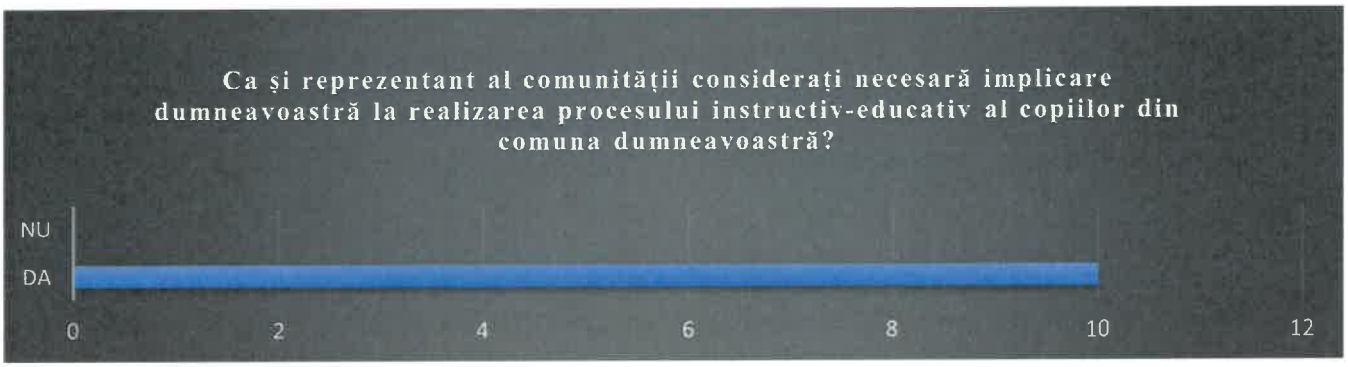


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **2. "Considerați educația responsabilitatea întregii comunități educative și nu doar a cadrelor didactice / personal de sprijin?"** toți respondenții, respectiv 100%, au răspuns afirmativ.

3. **"Ca și reprezentant al comunității considerați necesară implicare dumneavoastră la realizarea procesului instructiv-educativ al copiilor din comuna dumneavoastră?"**

- un număr de **10** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**

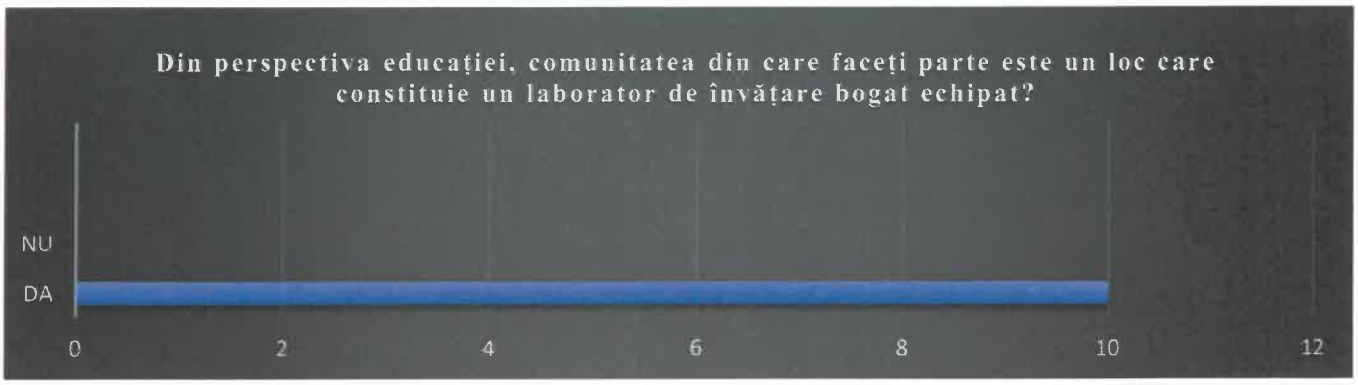


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **3. " Ca și reprezentant al comunității considerați necesară implicare dumneavoastră la realizarea procesului instructiv-educativ al copiilor din comuna dumneavoastră?"** toți respondenții, respectiv 100%, au răspuns afirmativ.

4. **"Din perspectiva educației, comunitatea din care faceți parte este un loc care constituie un laborator de învățare bogat echipat?"**

- un număr de **10** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **4. "Din perspectiva educației, comunitatea din care faceți parte este un loc care constituie un laborator de învățare bogat echipat?"** toți respondenții, respectiv 100%, au răspuns afirmativ.

5. "Impactul activităților de tip outdoor ar contribui la îmbunătățirea calității vieții în comunitate?"

- un număr de **10** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**

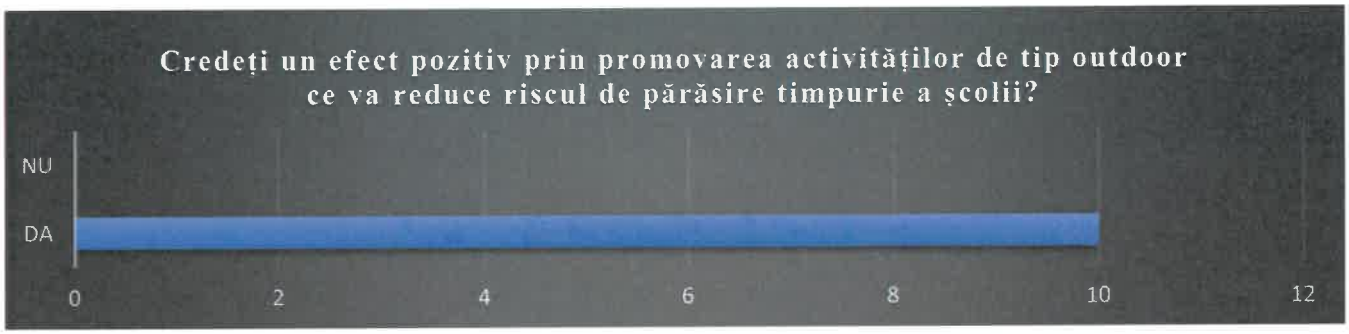


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **5. "Impactul activităților de tip outdoor ar contribui la îmbunătățirea calității vieții în comunitate?"** toți respondenții, respectiv 100%, au răspuns că activitățile outdoor ar contribui la îmbunătățirea calității vieții în comunitate.

6. "Credeți un efect pozitiv prin promovarea activităților de tip outdoor ce va reduce riscul de părăsire timpurie a școlii?"

- un număr de **10** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu"**



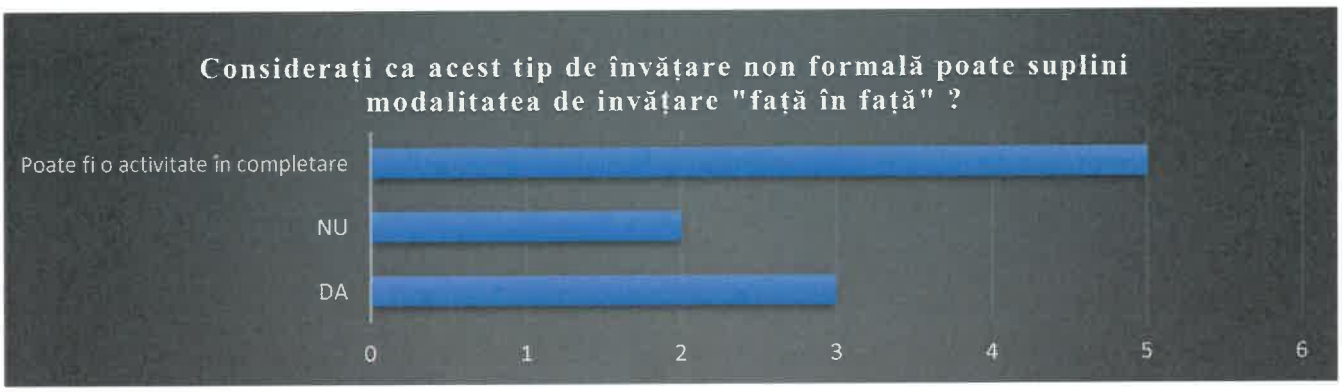
INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **6. "Credeți un efect pozitiv prin promovarea activităților de tip outdoor ce va reduce riscul de părăsire timpurie a școlii?"** toți respondenții, respectiv 100%, au răspuns afirmativ.

7. Considerați ca acest tip de învățare non formală poate suplini modalitatea de invățare "față în față" ?

- un număr de **3** persoane au răspuns **" Da"**

- un număr de **2** persoane au răspuns **"Nu"**

- un număr de **5** persoane au răspuns **"Poate fi o activitate în completare"**

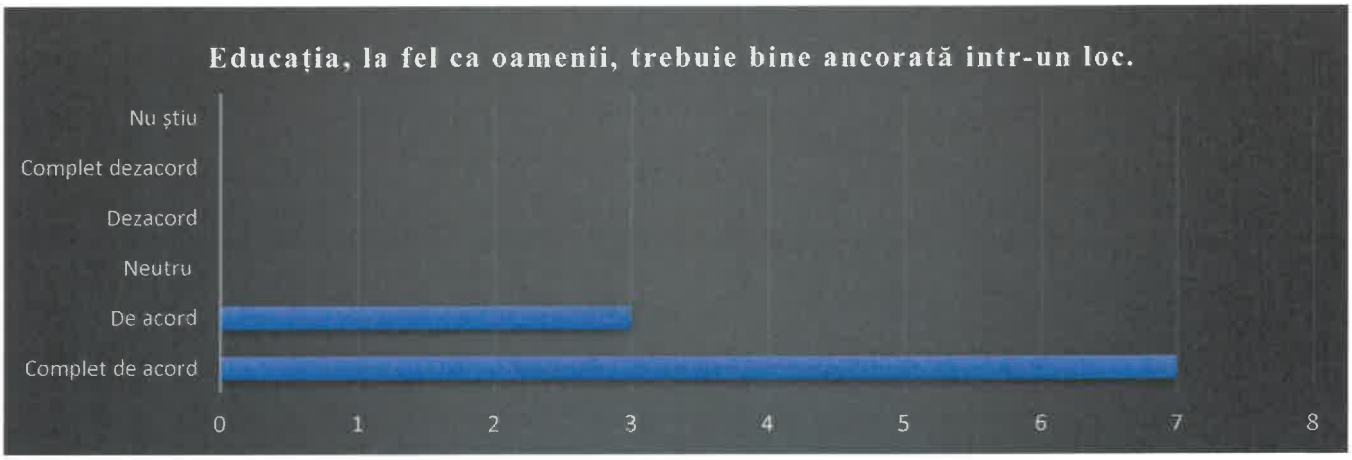


INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **7. " Considerați ca acest tip de învățare non formală poate suplini modalitatea de invățare "față în față" ?** majoritatea respondenților, respectiv 50%, au răspuns că acest tip de învățare nonformală poate suplini modalitatea de învățare "față în față".

8." Cum evaluați următoarele afirmații?"

- **Educația, la fel ca oamenii, trebuie bine ancorată intr-un loc.**

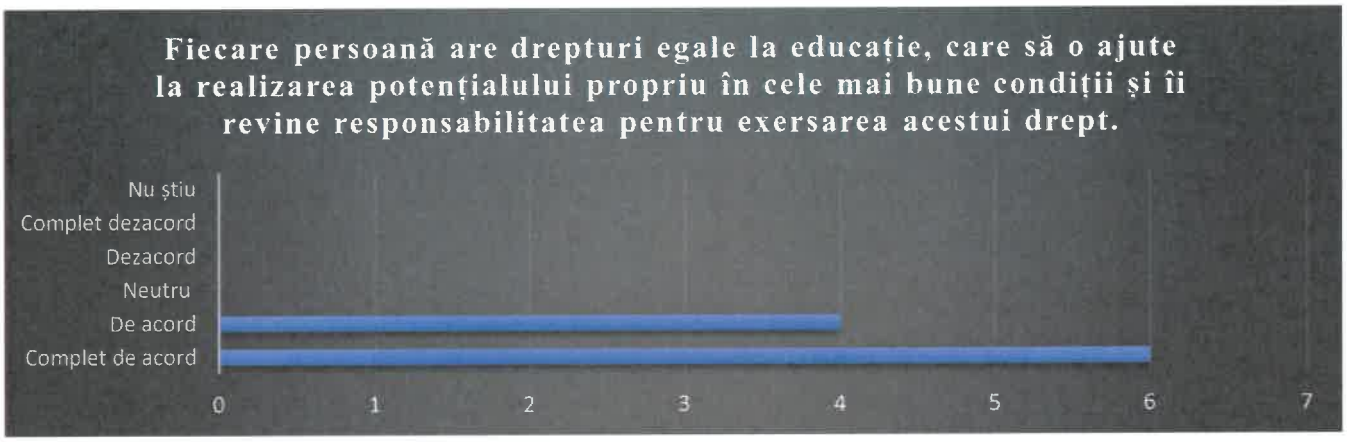
  - un număr de **7** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **3** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **"Educația ,la fel ca oamenii, trebuie bine ancorată intr-un loc",** majoritatea respondenților, respectiv 70%, au fost complet de acord cu aceasta.

- **Fiecare persoană are drepturi egale la educație, care să o ajute la realizarea potențialului propriu în cele mai bune condiții și îi revine responsabilitatea pentru exersarea acestui drept.**

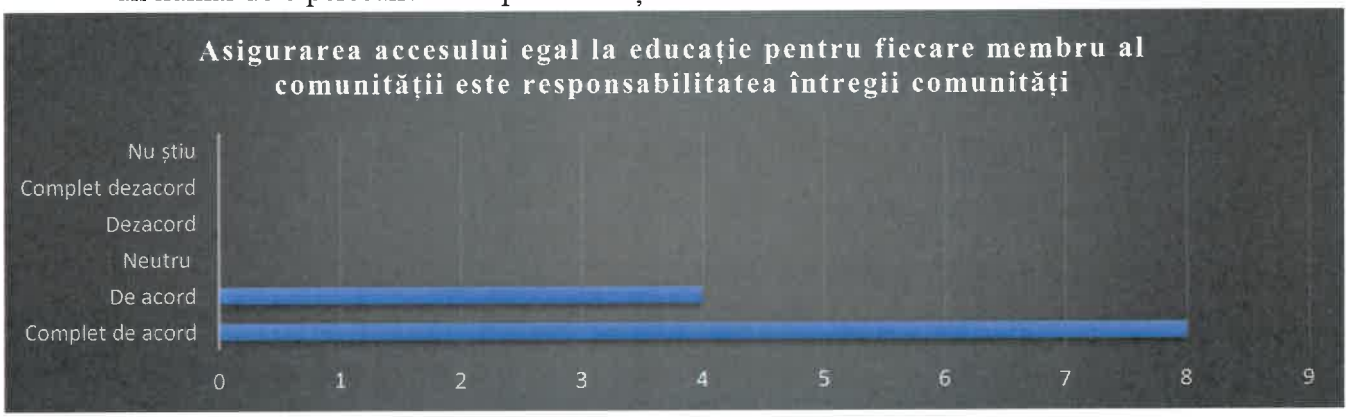
  - un număr de **7** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **3** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Fiecare persoană are drepturi egale la educație, care să o ajute la realizarea potențialului propriu în cele mai bune condiții și îi revine responsabilitatea pentru exersarea acestui drept.",** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost de acord cu aceasta.

- **Asigurarea accesului egal la educație pentru fiecare membru al comunității este responsabilitatea întregii comunități**

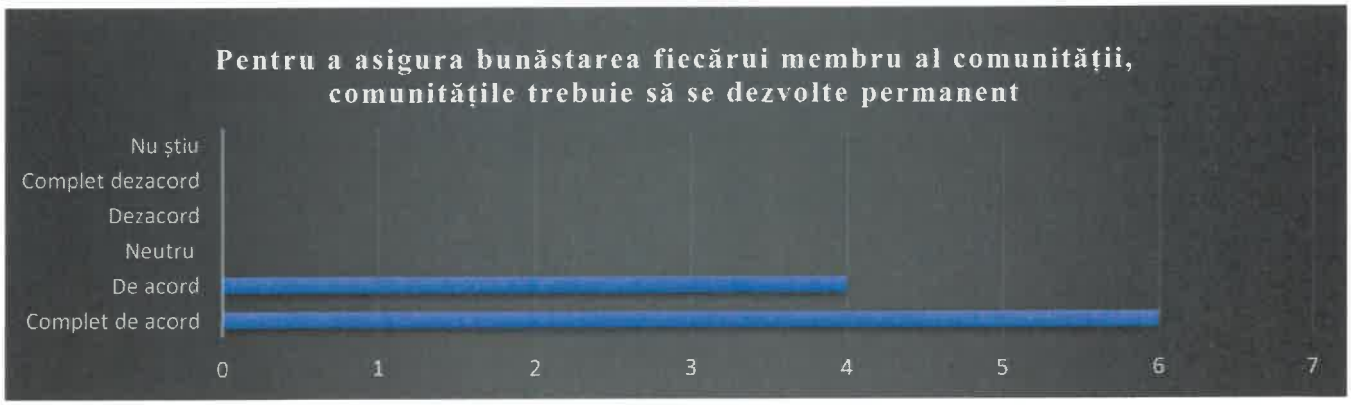
  - un număr de **8** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **2** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **"Asigurarea accesului egal la educație pentru fiecare membru al comunității este responsabilitatea întregii comunități"** majoritatea respondenților, respectiv 80%, au fost complet de acord că asigurarea accesului egal la educație este responsabilitatea întregii comunități.

- **Pentru a asigura bunăstarea fiecărui membru al comunității, comunitățile trebuie să se dezvolte permanent**

  - un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **4** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Pentru a asigura bunăstarea fiecărui membru al comunității, comunitățile trebuie să se dezvolte permanent"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord că asigurarea bunăstării membrilor comunității, acestea trebuie să se dezvolte permanent.

➢ **Comunitățile dezvoltate își doresc școli de excelență**

- un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
- un număr de **4** persoane au răspuns **"De acord"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Pentru a asigura bunăstarea fiecărui membru al comunității, comunitățile trebuie să se dezvolte permanent"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord că asigurarea bunăstării membrilor comunității, acestea trebuie să se dezvolte permanent.

➢ **Comunitățile dezvoltate își doresc școli de excelență**

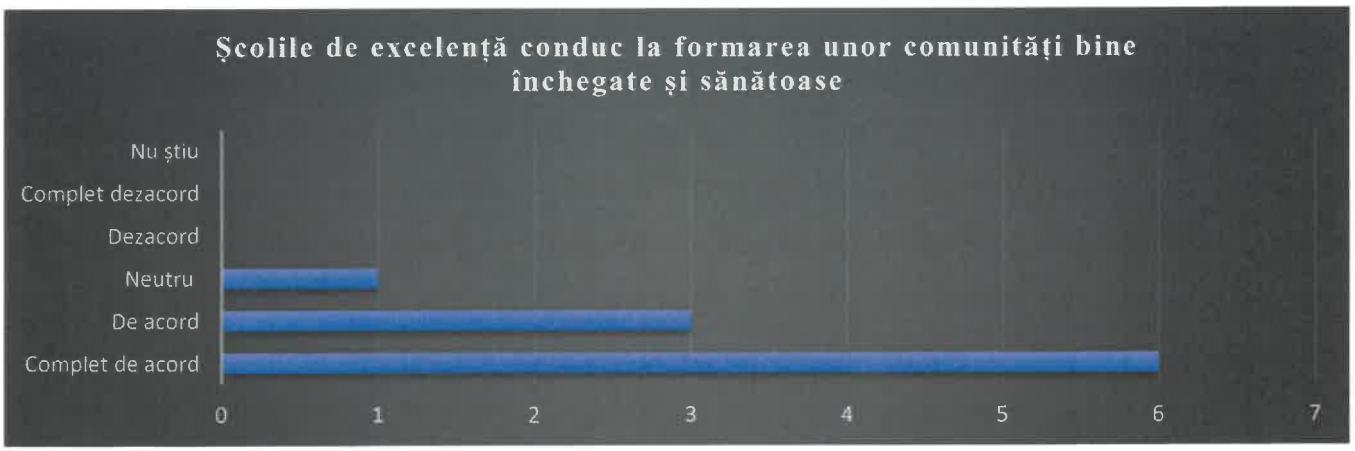
- un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
- un număr de **4** persoane au răspuns **"De acord"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
- un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Comunitățile dezvoltate își doresc școli de excelență"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord cu această afirmație.

- **Școlile de excelență conduc la formarea unor comunități bine închegate și sănătoase**

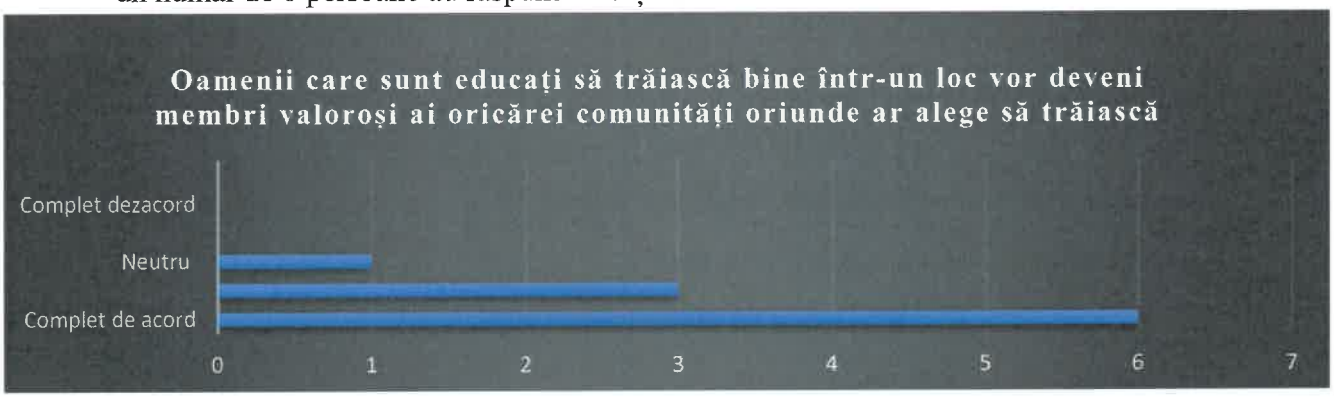
  - un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **3** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **1** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Comunitățile dezvoltate își doresc școli de excelență"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord cu această afirmație.

- **Oamenii care sunt educați să trăiască bine într-un loc vor deveni membri valoroși ai oricărei comunități oriunde ar alege să trăiască**

  - un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **3** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **1** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **8. "Cum evaluați următoarele afirmații? "** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Oamenii care sunt educați să trăiască bine într-un loc vor deveni membri valoroși ai oricărei comunități oriunde ar alege să trăiască"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord cu această afirmație.

9."Ce v-a surprins în mod neașteptat în legătură cu educația outdoor?"

- un număr de **2** persoane au răspuns " **Flexibilitatea**"

- un număr de **2** persoane au răspuns "**Utilitatea**"

- un număr de **1** persoane au răspuns "**Accesibilitatea**"

- un număr de **5** persoane au răspuns " **Îmbunătățirea relației profesor-elev**"

- un număr de **0** persoane au răspuns "**Altele**"



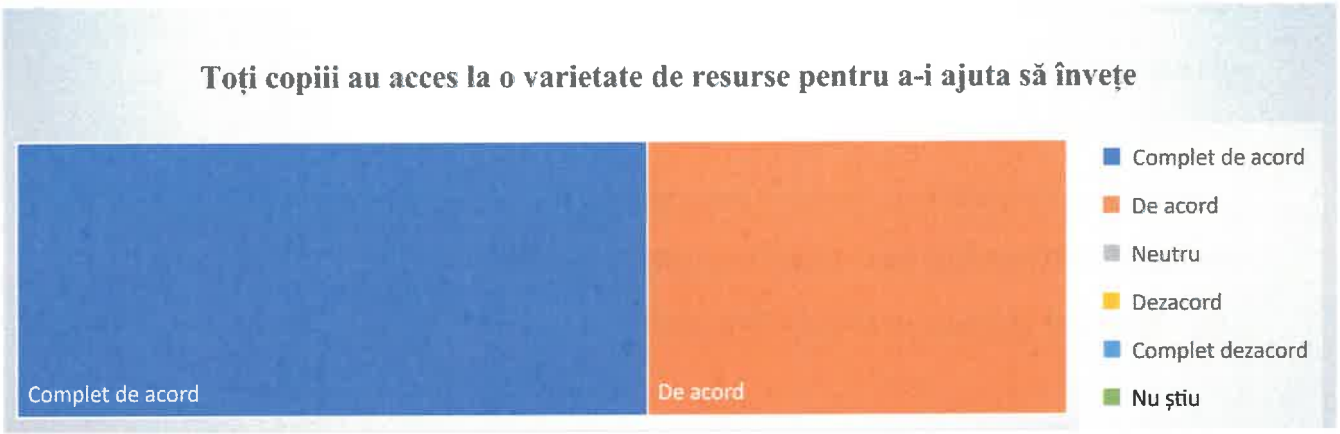
10. Ce părere aveți despre capacitatea școlilor din comunitatea dumneavoastră?

- **Toate echipamentele sunt curate și bine echipate**
  - un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **3** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **1** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. " Ce părere aveți despre capacitatea școlilor din comunitatea dumneavoastră?"** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Toate echipamentele sunt curate și bine echipate"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord cu această afirmație.

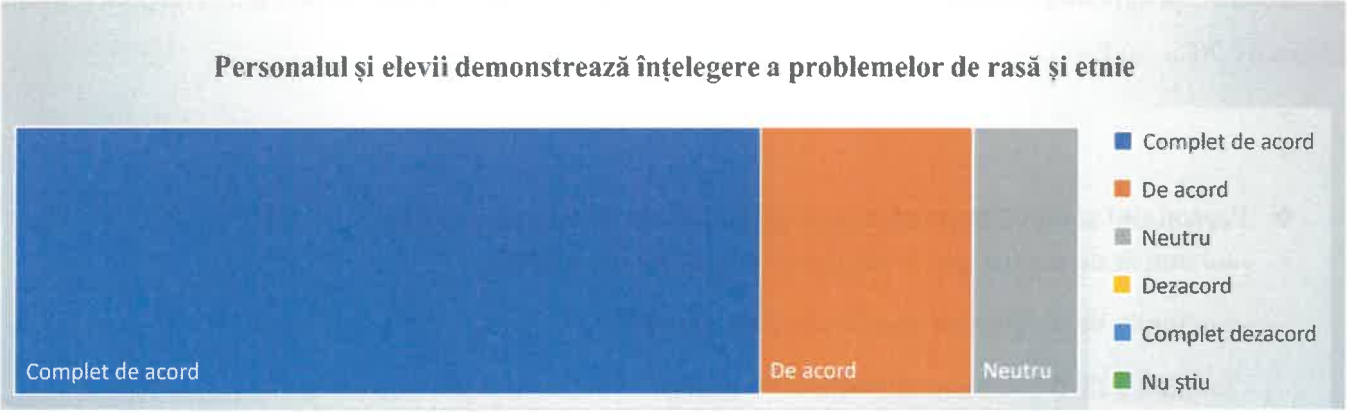
- **Toți copiii au acces la o varietate de resurse pentru a-i ajuta să învețe**
  - un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **4** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. " Ce părere aveți despre capacitatea școlilor din comunitatea dumneavoastră?"** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe

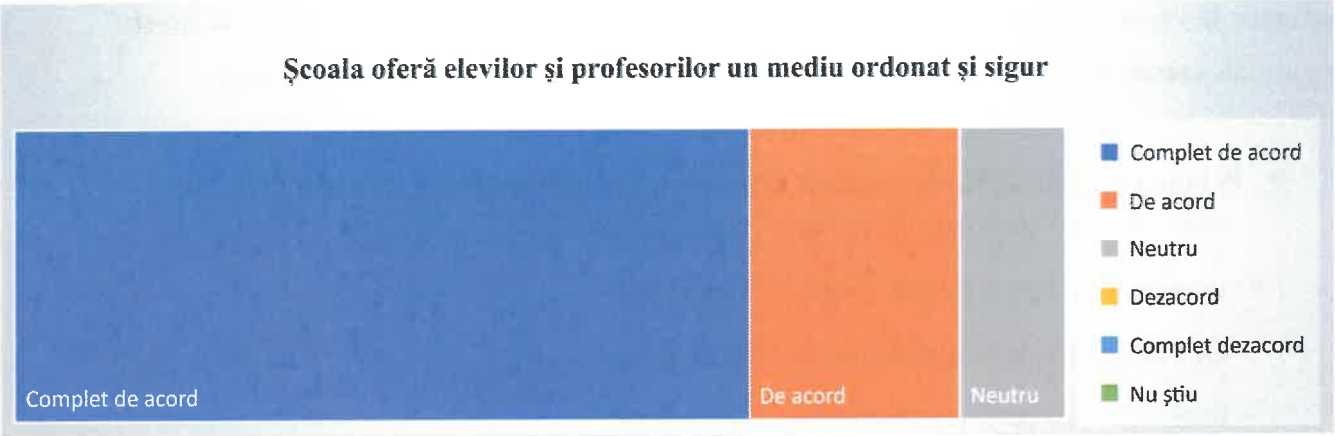
variante: la varianta **" Toți copiii au acces la o varietate de resurse pentru a-i ajuta să învețe"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord cu această afirmație.

- **Personalul și elevii demonstrează înțelegere a problemelor de rasă și etnie**
  - un număr de **7** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **2** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **1** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. " Ce părere aveți despre capacitatea școlilor din comunitatea dumneavoastră?"** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Personalul și elevii demonstrează înțelegere a problemelor de rasă și etnie"** majoritatea respondenților, respectiv 70%, au fost complet de acord cu această afirmație.

- **Școala oferă elevilor și profesorilor un mediu ordonat și sigur**
  - un număr de **7** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **2** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **1** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. " Ce părere aveți despre capacitatea școlilor din comunitatea dumneavoastră?"** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Școala oferă elevilor și profesorilor un mediu ordonat și sigur"** majoritatea respondenților, respectiv 70%, au fost complet de acord cu această afirmație.

- **Personalul și elevii demonstrează grijă față de de binele celorlați**
  - un număr de **6** persoane au răspuns **" Complet de acord"**
  - un număr de **4** persoane au răspuns **"De acord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Neutru"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **" Dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Complet dezacord"**
  - un număr de **0** persoane au răspuns **"Nu știu"**



INTERPRETARE REZULTATE: Conform întrebării **10. " Ce părere aveți despre capacitatea școlilor din comunitatea dumneavoastră?"** respondenții au avut posibilitatea să raspundă la mai multe variante: la varianta **" Personalul și elevii demonstrează grijă față de de binele celorlați"** majoritatea respondenților, respectiv 60%, au fost complet de acord cu această afirmație.

Concluziile si recomandarile studiului

Învățarea bazată pe competențe reprezintă orientarea actuală a Curriculumului național, în concordanță cu Recomandarea europeană , spre deosebire de învățarea bazată pe conținuturi, ce a caracterizat un timp îndelungat educația românească. Documentul „Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național" subliniază centrarea pe competențe ca element organizator central al documentelor de fundamentare a curriculumului, a planurilor-cadru și a programelor școlare și ca premisă pentru un cadru autentic de promovare a învățării pe întreg parcursul vieții . Sistemele tradiționale de predare și învățare, bazate pe achiziția de conținuturi, nu oferă elevilor abilitățile de care au nevoie pentru lumea modernă, deoarece formele tradiționale de învățare din clasă nu conduc la formarea competențelor necesare pentru a dezvolta soluții creative la probleme complexe. Mai mult decât oricând, elevii de azi au nevoie de cunoștințe funcționale pentru a le permite tranziția sigură, de succes și eficientă la niveluri superioare de educație. În cadrul unitatilor scolare vizate de proiect , dar nu numai, învățarea outdoor a fost implementată în activități extracurriculare prin intermediul atelierelor creative organizate in cadrul proiectului , fiind organizate si sustinute de 37 cadre didactice si de sprijin specializate prin intermediul proiectului. Acești au beneficiat de pregătire, de resurse și au colaborat pentru a reuși să fie inovativi. Ei au fost sprijiniți pentru a reuși să completeze achizițiile elevilor dobândite în context formale, prin cele oferite de educația outdoor prin intermediul proiectului.

Problemele identificate la nivelul comunitatii:

Rezultatele obținute în urma prelucrării statistice a datelor, precum și interpretarea calitativă a informațiilor obținute în contextul intervievării minorilor și tinerilor, confirmă ipoteza principală, respectiv faptul că, între factorii de risc enumerați (contextul familial conflictual, neglijarea parentală, proveniența din medii sociale dezavantajate, cu acces limitat la servicii) și părăsirea timpurie a școlii există o legătură de cauzalitate.

Principalele probleme identificate (prin intermediul analizei realizate) la nivelul celor 2 comunitati vizate de proiect, Com Pipirig si Cracaoani care au justificat interventii promte si necesare in invatamantul preuniversitar se refera la:

-elevii si cadrele didactice , personal auxiliar vizati de proiect fac parte din comunitati dezavantajate socio-economic avand in vedere atat nivelul de trai cat si marginalizarea geografica;

-majoritatea reprezentantilor comunitatilor sunt de parere ca exista o problema semnificativa a abandonului scolar in jud NT (Pipirig si Cracaoani) si ca masurile integrate de tip outdoor au fost foarte utile pentru prevenirea acestui fenomen;

- accesul la educatie este mai redus in cazul grupurilor defavorizate, mai ales celor din mediul rural si celor de etnie roma (in ambele comunitati populatia de etnie roma depaseste 10%);

- principalele motive ale abandonului scolar sunt legate de situatia financiara si de problemele in familie (peste 40% din copiii scolilor implicate au situatie materiala precara sau probleme in familie, sau parinte placat la munca in strainatate);

- nu sunt dezvoltate programe de educatie integrate pentru prevenirea abandonului scolar;

- personalul didactic nu este pregatit sa aplice practici educationale incluzive in relatia cu elevii (inclusiv cei de etnie roma);

- in scolile din comunitatile implicate inca exista segregare, discriminare si stereotipuri negative fata de copiii din grupurile vulnerabile;

-nu sunt dezvoltate suficient activitati extracurriculare in vederea reducerii parasirii timpurii a scolii, pliate pe interesele elevilor;

- parintii nu sunt informati si implicati in activitatile pe care le planifica scoala si modul in care acestea aduc beneficii copiilor;

- scolile nu au dispun de suficiente echipamente de exterior care sa faciliteze realizarea activitatilor de tip outdoor cu elevii;

- scoala nu este inca complet deschisa catre comunitatea de parinti si valorizarea parintilor ca resursa in educatie;

- in cele 2 comunitati exista o rata mare de abandon scolar determinat de motivatie scolara scazuta, lipsa de interes, incredere scazuta in educatia scolara, oboseala, anxietate, autoeficacitate scazuta, imagine de sine deteriorata, stil parental indiferent, neglijent, familii dezorganizate, parinti foarte ocupati sau plecati in strainatate, supraincarcarea scolara, comunicarea defectuasa elev-profesor, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte.

Activitati desfasurate pentru reducerea abandonului scolar in cadrul proiectului

- Dezvoltarea profesionala a 37 cadre didactice/ pers auxiliar din unitatile de invataman partenere si familiarizarea acestora cu sisteme de invatamant inovative adaptate necesitatilor elevilor si a educatiei incluzive de calitate (A3);

- Oferirea unui pachet integrat de servicii de suport educational (A4) prin dezvoltarea cognitiva a 321 elevi GT in cadrul a 6 tipuri de ateliere/cluburi educative si 9 competitii sportive (A4.3). Aceste activitati au perms copilului sa comunice intr-un mod securizant cu mediul inconjurator, il ajuta sa se inteleaga, sa isi exprime conflictele, sa se elibereze de tensiuni, sa isi dezvolte abilitatile. In cadrul atelierelor, au fost folosite tehnici combinate, pentru a stimula concomitent abilitatile copilului sub mai multe aspecte (cognitiv, emotional, relational/social, creativ/ expresiv), oferindu-i posibilitatea sa descopere noi modalitati de creatie, joaca, interactiune;

- adaptarea infrastructurii educationale la activitati specifice outdoor prin dotarea cu echipamente specifice activitatilor in aer liber;

- desfasurarea de programe de educatie pt sanatate, igiena si nutritie sanatoasa- (A5.2). Scopul acestui program de educatie non-formala a fost de a familiariza cei 321 elevi GT cu informatii de baza pentru a

deprinde obiceiuri sanatoase de nutritie si miscare. In cadrul programului, atat facilitatorii, cat si elevii au fost informati cu privire la principiile de baza ale unei nutritii corecte si de calitate si deprind abilitatile necesare pentru optimizarea sanatoasa a stilului lor de viata;

- desfasurarea de programe care vizeaza desegregarea scolara si cresterea stimei de sine- (A5.3). Dreptul la nediscriminare si dreptul de a beneficia si accesa educatia in conditii de echitate pt toti copiii nu sunt inca valorificate in comunitatile implicate. Proiectul a prevazut masurile si indicatorii in ceea ce priveste imbunatatirea accesului copiilor romi la educatie si desegregarea acelor scoli cu nr mare de elevi romi- asa cum sunt cele din Com Pipirig si Cracaoani iar copiii din Gtau fost sprijiniti in dezvoltarea lor personala prin servicii de consiliere precum si prin dotarea unitatilor de invatamant din care au facut parte cei 321 elevi GT si 37 cadre didactice. Acest aspect a contribuit la derularea unui program eficient de educatie si confera incredere elevilor in activitatile desfasurate cu stimularea concurentei si initiativei personale;

- Furnizarea serviciilpr de educatie parentala pentru cel putin 50 parinti/ tutori care au avut ca scop constientizarea problemelor intampinate de copii GT si modalitatea de solutionare a acestora pentru a dezvolta relatiile dintre parinti – copii – scoala – profesori - colegi. Consilierea oferita prin intermediul A5.4 adoptand tehnici de comunicare, ascultare activa si a empatiei, ofera cadrul adecvat si sustinerea de care copilul are nevoie pentru a face fata impactului pe care il are asupra sa marginalizarea sociala si lipsurile financiare;

-organizarea a 8 excursii culturale oferite celor 321 elevi care le confera noi oportunitati de invatare prin experienta, fiind benefica in special pt elevii din medii socio-economic dezavantajate;

- Organizarea a 6 seminarii privind implementarea unor servicii educationale inovative de calitate centrate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive cu implicarea celor 37 cadre didactice si persoanal auxiliar si a cel putin 18 parinti si se va realiza si un studiu amplu, interventii (A6) prin intermediul carora s-a urmarit constientizarea factorilor implicati despre fenomenul de parasire timpurie a scolii si beneficiile participarii elevilor la activitati de tip outdoor.

Elaorarea prezentului studiu vine in contextul in care, la nivelul UE, eforturile de combatere a abandonului scolar ar trebui sa se bazeze pe o strategie coordonata la toate nivelurile autoritatii si politicii.

Contributia proiectului la reducerea fenomenului de abandon scolar

Proiectul a vizat previna abandonul scolar prin stimularea participarii a 321 elevi GT la activitati de educatie nonformala in sistem outdoor prin tehnici inovative, cu accent pe grupurile vulnerabile. Nevoile identificate la nivelul GT conform analizei efectuate in teren vizeaza gradul din ce in ce mai ridicat al parasirii timpurii a scolii in special in randul grupurilor vulnerabile precum elevi de etnie roma, cei din mediul rural si din comunitati dezavantajate socio-economic asa cum sunt com. Pipirig si Cracaoani, fenomen care atrage dupa sine alte probleme prezente in econom: rata ridicata a somajului, nivelul crescut al analfabetismului si nr mare al pers aflate in risc de saracie.

Analizand acest aspect, proiectul a contribuit prin activitatile propuse si rezultatele obtinute la cresterea ratei de participare la educatie a 321 elevi din Comuna Pipirig si Comuna Cracaoani, prin imbunatatirea competentelor profesorilor care vau putut oferi servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive (OS6.6).

Proiectul a sprijinit in mod direct realizarea indicatorilor din GS- prin cresterea numaarului de pers (321 elevi) care beneficiaza de sprijin pentru reducerea fenomenului de parasire timpurie a scolii inclusiv prin participarea la educatie in sistem outdoor si perfectionarea profesionala a 37 pers (personal didactic si auxiliar) care au fusrnizat servicii educationale elevilor GT. Astfel, contextul implementarii proectului reprez o solutie viabila si reala pentru reducerea fenomenului de abandon scolar, care sa solutioneze nevoile elevilor si cadrelor didactice din urmatoarele considerente :

1.Conditiile socio-economice si nivelul de trai scazut: in cazul numeroaselor familii din mediul rural, saracia este principalul motiv de abandon scolar. Saracia si implicit, imposibilitatea achizitionarii de rechizite, imbracaminte, incaltaminte, reprezinta unul dintre factorii declansatori ai abandonului scolar, excluziunii sociale si existentei disparitatilor intre copiii de varste similare, dar cu situatii materiale diferite. Proiectula a contribuit la ameliorarea acestei probleme prin acordarea de sprijin material copiilor din GT (asigurarea de hrana, dotarea unitatilor de invatamant pentru activitati outdoor, organizarea de excursii culturale).

2.Nivelul de educatie al parintilor: studiul releva faptul ca mai mult de jumatate din elevii cu risc de abandon scolar au parinti care nu au finalizat studiile obligatorii.In conditiile in care parintii nu au beneficiat de servicii educationale complete, vor avea o influenta limitata asupra parcursului scolar al copiilor. Cei mai multi dintre parinti au o intelegere sumara asupra importantei educatiei si formarii copiilor. Proiectul a contribuit la reducerea acestui fenomen prin organizarea de sesiuni de consiliere si

educatie parentala pentru 50 de parinti, activitati ce vor contribui la reducerea riscului de abandon scolar in viitor.

3.Excluziunea sociala: in cazul membrilor grup defavorizate (romi, copii din fam destramate, copii cu o sit mat precara din mediul rural, etc.), excluderea sociala este un factor esential in parcursul scolar al copiilor, acestora refuzandu-se de cele mai multe ori accesul liber la o educatie de calitate, fiind marginalizati, evitati, exclusi din grupurile sociale, descurajati de familie, dar si de catre scoala sau comunitate in general. Proiectul a contribuit la red acestui fenomen prin facilitarea participarii la programe de educatie in sistem outdoor a 321 elevi din mediul rural din care min 42 copii de etnie roma si perfectionarea a 37 cadre didactice si de sprijin care sa promoveze accesul egal la invatamant de calitate prin furnizarea de servicii integrate menite sa creasca gradul de coeziune in randul acestora.

4. Rezultate slabe la invatatura: in majoritate. cazurilor, copiii in risc de abandon scolar prezinta rezultate slabe la invatatura, ca urmare a absenteismului scolar, lipsa incurajarii din partea parintilor si reticenta profesorilor de a aloca timp si atentie individuala elevilor care nu au acelasi nivel de pregatire cu cel a colegilor. Ca rezultat, acesti copii nu pot recupera materia, acumulandu-se probleme ce vor accentua fenomenul de parasire timpurie a scolii. Proiectul a contribuit la diminuarea acestui factor prin imbunatatirea competentelor profesionale a 37 cadre didactice si personl auxiliar care vor constientiza importanta desfasurarii unor activitati extracurriculare si a programelor de educatie remediala, de care vor beneficia inclusiv generatiile viitoare de elevi.

Recomandari pentru prevenirea abandonumui scolar

Abordarea sistemică - Această strategie necesită o abordare și un proces sistemice pentru îmbunătățirea continuă la toate nivelurile de învățământ și între toate părțile interesate, printr-o viziune comună, obiective bine concentrate, selectarea unor strategii bazate pe cercetare și intervenții, monitorizare continuă și feedback, și luarea deciziilor bazate pe date. De asemenea, necesită alinierea politicilor, procedurilor, practicilor și structurilor organizaționale școlare și monitorizarea continuă a eficacității.

Colaborarea școală-comunitate – Această strategie se concentrează pe puterea unei comunități implicate și receptive în care toată lumea din comunitate este responsabilă pentru calitatea educației, rezultând un mediu de colaborare și atașament în care tinerii pot prospera. Elementele critice ale acestui tip de colaborare se bazează pe o comunicare eficientă, continuă și multidimensională, astfel încât prevenirea abandonului să fie un efort comunitar și continuu.

Medii de învățare sigure – Mediile de învățare sigure, organizate, favorabile, incluzive și primitoare îi ajută pe elevi să-și realizeze potențialul ca indivizi și ca membri responsabili ai societății. Toți elevii trebuie să fie fizic și emoțional în siguranță; să-și cunoască așteptările și să fie sărbătoriți echitabil pentru realizările lor, să se simtă cu adevărat importanți, doriți și susținuți. Un mediu de învățare sigur și ordonat oferă atât securitate fizică și emoțională, cât și experiențe zilnice care dezvoltă atitudinile sociale pozitive și abilitățile interpersonale eficiente. Un plan de disciplină și prevenire a violenței ar trebui să includă strategii de soluționare a conflictelor și ar trebui să se ocupe de potențialele violențe, precum și de gestionarea crizelor. Un mediu de învățare sigur, favorabil și receptiv susține toți elevii, profesorii, culturile și subgrupurile; onorează și susține diversitatea și justiția socială; tratează elevii în mod echitabil și recunoaște nevoia de feedback, inovație și a doua șansă.

Angajamentul familiei – Cercetările au arătat în mod constant că angajamentul familiei are un efect direct, pozitiv asupra realizărilor tinerilor și este unul dintre cei mai de acuratețe predictori ai succesului unui elev la școală. Elementele critice ale acestui tip de colaborare se bazează pe comunicarea bidirecțională eficientă, continuă și multidimensională, precum și pe evaluările continue ale nevoilor și pe suportul și intervențiile receptive ale familiei. Educația timpurie a copilului – Intervențiile de la naștere până la 5 ani demonstrează că furnizarea unei educații suplimentare copilului poate spori dezvoltarea creierului. Cea mai eficientă modalitate de a reduce numărul copiilor care vor renunța în cele din urmă la școală este de a oferi cele mai bune instruiri de la începutul școlii, prin clasele primare.

Dezvoltarea timpurie a alfabetizării – Intervențiile de alfabetizare timpurie pentru a ajuta elevii cu performanțe reduse să-și îmbunătățească abilitățile de citire și scriere, stabilesc bazele necesare pentru o învățare eficientă la toate disciplinele. Dezvoltarea alfabetizării (literația) ar trebui să continue de la clasele primare până la a 12-a.

Mentorat/Tutorat – Mentoratul este de obicei o relație de susținere individuală între un mentor și un mentorat care se bazează pe încredere. Mentoratul oferă o structură de sprijin semnificativă pentru studenții cu risc ridicat. Tutoratul, de obicei o activitate individuală, se concentrează pe sprijinul academic și este o practică eficientă atunci când abordează nevoi specifice în colaborare cu profesorul de la clasă al elevului.

Service-Learning – Conectează experiențele relevante din comunitate cu învățarea academică. Această metodă de predare - învățare promovează creșterea personală și socială, dezvoltarea carierei și responsabilizarea civică, și poate fi un puternic mobil pentru o reformă școlară eficientă la toate nivelurile de învățământ.

Scolarizarea alternativă – Opțiunile alternative sau netradiționale de școlarizare și opțiunile livrate de aceste modele (de exemplu: timpuri și medii de învățare alternative, învățarea virtuală, învățarea mixtă, oportunități bazate pe dezvoltarea de competențe) oferă căi alternative de absolvire, prin programe care acordă o atenție specială nevoilor individuale și sociale, obiectivelor privind cariera dorită și cerințelor academice pentru obținerea unei diplome de liceu și trecerea cu succes la viața de după absolvire.

Studiu realizat in cadrul proiectului

Adaptarea procesului educational prin metode inovative si interactive de invatare!

Axa prioritară 6 - Educație și competențe Operatiune compozita O.S 6.3,O.S 6.6

O.S.6.3. – Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic;

O.S.6.6. – Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive.