Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Titlu Proiect: **„Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!"**
**AXA PRIORITARĂ 6** - Educație și competențe
**Obiectivul specific: O.S 6.3** - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire si de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma si elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic & **O.S 6.6** - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
Contract nr. POCU/987/6/26/**154298**

**AVIZAT**
**MANAGER PROIECT**
**ANTON MIRELA-MIHAELA**
.....

**ÎNTOCMIT**
**EXPERT CONSILIERE PROGRAME DE EDUCAȚIE**
**GAVRILIU OANA-CĂTĂLINA**
.....

# Metodologie de organizare și furnizare a programelor de educație nonformală

**în cadrul proiectului**
**"Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!"**
**POCU/987/6/26/154298**

**NOIEMBRIE 2022**

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

# CUPRINS


I. CADRUL GENERAL DE ORGANIZARE A PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

1. SCOP.

2. TERMENI ȘI CONCEPTE.

3. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

II. ORGANIZAREA ȘI FURNIZAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE

1. FURNIZAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, IGIENĂ ȘI NUTRIȚIE SĂNĂTOASĂ PRIN ORGANIZAREA A 37 WORKSHOP-URI TIP JOC.

2. FURNIZAREA PROGRAMELOR CARE VIZEAZĂ DESEGREGAREA ȘCOLARĂ ȘI CREȘTEREA STIMEI DE SINE PRIN ORGANIZAREA A 37 WORKSHOP-URI TIP JOC.

3. DESFĂȘURAREA PROGRAMELOR DE PREVENIRE A PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII PRIN CONSILIEREA PĂRINȚILOR.

III. PLANIFICAREA GRUPELOR DE ELEVI, A TEMELOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL FIECĂRUI PROGRAM / WORKSHOP

IV. STABILIREA RESURSELOR METODOLOGICE PENTRU FURNIZAREA PROGRAMELOR

1. RESURSE UMANE

2. RESURSE MATERIALE

3. RESURSE PROCEDURALE

V. OBIECTIVELE PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ

1. OBIECTIVELE PROCESULUI DE CONSILIERE

2. OBIECTIVE SPECIFICE ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE

VI. COMPETENȚELE VIZATE PRIN FURNIZAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ

VII. ANEXE

# I. CADRUL GENERAL DE ORGANIZARE A PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE

## 1. SCOP

Scopul acestei metodologii este de a avea o evidență a desfășurării activităților propuse, raportate la Cererea de finanțare POCU/987/6/26/154298. Aceste activități interactive vor fi aplicate pentru 321 elevi din Jud. Neamț, 261 din Comuna Pipirig și 60 elevi din Comuna Crăcăoani, pentru a le oferi acestora un ansamblu de măsuri cu privire la educația nonformală prin care ei se vor cunoaște și se vor dezvolta.

Mai mult decat atât, metodologia asigură existența documentației potrivite derulării activităților propuse și oferă continuitate chiar și în cazul fluctuației personalului deoarece aceasta este stabilită pe toată perioada de implementare a proiectului.

## 2. TERMENI ȘI CONCEPTE

UNESCO (1997) definea educaţia nonformală ca fiind constituită din „orice activităţi educaţionale organizate şi susţinute care nu corespund exact a ceea ce numim educaţie formală. Aceasta poate fi realizată în cadrul sau în afara instituţiilor de educaţie şi se adresează persoanelor de toate vârstele (...) Educaţia nonformală nu urmează un sistem ierarhizat şi poate diferi ca durată, fără a implica în mod obligatoriu certificarea rezultatelor învăţării".

Tot în acest sens, glosarul terminologic propus de Cedefop (2011), descrie învăţarea în contexte nonformale ca fiind văzută, printre altele, ca un tip semistructurat de învăţare, ceea ce reflectă modalitatea în care procesul se referă la nevoia celui care învaţă dar şi intenţionalitatea participării persoanei la învăţare.

**Consilierea** reprezintă relaţia interumană de ajutorare dintre persoana specializată (consilierul) şi persoana care solicită asistenţă de specialitate (clientul sau consiliatul).

**Consilierea psihopedagogică/ educaţională** reprezintă un demers calificat, organizat pe principii ştiinţifice, ce permite acordarea unei asistenţe de specialitate acelor persoane implicate în procesul educaţional (elevi, studenţi, cadre didactice, părinţi, diriginţi, directori de instituţii educaţionale etc.) care întâmpină anumite dificultăţi.

**Educaţia** este reprezentată de fenomenul social fundamental de transmitere a experienței de viață a generațiilor adulte și a culturii către generațiile de copii și tineri, abilitării pentru integrarea lor în societate.

**Educaţia nonformală** - Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, învățarea în contexte nonformale este considerată ca fiind învățarea integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată. Acest tip de învățare depinde de intenţia celui care învaţă şi nu conduce în mod automat la certificarea cunoştinţelor şi competenţelor dobândite.

**Promovarea sănătăţii** este procesul care oferă individului şi colectivităţilor posibilitatea de a-şi creşte controlul asupra determinanţilor sănătăţii şi, prin aceasta, de a-şi îmbunătăţi starea de sănătate. Reprezintă un concept unificator pentru cei care recunosc nevoia fundamentală de schimbare atât a stilului de viaţă, cât şi a condiţiilor de trai.

**Segregarea** este o formă gravă de discriminare şi are drept consecinţă accesul inegal al copiilor la o educaţie de calitate, încălcarea exercitării în condiţii de egalitate a dreptului la educaţie, precum şi a demnităţii umane.

**Segregarea şcolară pe criteriul etnic** separarea fizică a antepreşcolarilor, preşcolarilor sau elevilor aparţinând unui grup etnic în unitatea de învăţământ preuniversitar / grupe / clase / clădiri / ultimele două bănci / alte facilităţi, astfel încât procentul antepreşcolarilor, preşcolarilor sau elevilor aparţinând grupului etnic respectiv din totalul elevilor din unitatea de învăţământ preuniversitar / grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci / alte facilităţi este disproporţionat în raport cu procentul pe care copiii aparţinând grupului etnic respectiv, îl reprezintă în totalul populaţiei de vârstă corespunzătoare unui ciclu de educaţie în respectiva unitate administrativ-teritorială.

**Segregarea școlară pe criteriul dizabilității** sau al cerințelor educaționale speciale separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale în grupe / clase / clădiri / ultimele două bănci / alte facilități din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci sau altă facilitate a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o altă grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci / altă facilitate din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, de același nivel.

**Orientarea şcolară şi profesională** vizează dezvoltarea personală şi înzestrarea elevilor cu cunoştinţele şi abilităţile necesare pentru managementul propriului traseu educaţional şi profesional, reprezentând un proces de pregătire şi îndrumare a elevilor către discipline şi domenii potrivite structurii de personalitate a acestora.

**Informarea cu privire la carieră** include informaţiile necesare pentru a planifica, obţine şi menţine angajarea. Prin acest tip de intervenţie se oferă informaţii despre diferite ocupaţii, abilităţi, oportunităţi de învăţare, tendinţe ale pieţei muncii, programe educaţionale, instituţii

educaţionale şi de formare, programe guvernamentale sau non- guvernamentale, oportunităţi de muncă etc.

**Educaţia interculturală** are la bază perspectiva constructivistă ce vede practicile şi reperele culturale ca rezultat al interacţiunilor dintre membrii fiecărui grup cultural dar şi al contactelor cu membrii altor grupuri.

**Consilierea carierei** (sau consilierea profesională) îi ajută pe indivizi să îşi clarifice scopurile şi aspiraţiile, să îşi înţeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabili pentru propriile acţiuni, să-şi managerieze cariera şi tranziţia de la școală la piața muncii, de la un loc de muncă la altul.

**Consilierea vocaţională** reprezintă ansamblul acţiunilor proiectate, organizate, desfăşurate, în procesul educaţional cu scopul identificării, stimulării, structurării capacităţilor specifice şi pasiunilor complementare acestor capacităţi în vederea planificării carierei.

**Consiliere psihologică** reprezintă intervenţia psihologică realizată cu scopul optimizării,

autocunoaşterii, dezvoltării personale şi / sau prevenţiei şi remiterii problemelor emoţionale, cognitive şi de comportament.

**Evaluarea psihologică** reprezintă măsurarea prin metode specifice în vederea cunoaşterii diferitelor aspecte şi componente ale vieţii psihice (interese, motivaţii, aptitudini şi abilităţi, trăsături de personalitate etc.)

**Excluziunea socială** se referă la factorii schimbători care au ca efect excluderea oamenilor de la participarea la interacțiunile sociale normale, practicile și drepturile societății moderne Excluziunea socială afectează indivizi și grupuri, în special în funcție de mediile de rezidență (rural /urban) atunci când apar forme de discriminare și segregare; excluziunea socială evidențiază deficiențele infrastructurii sociale și riscul creării și consolidării unei societăți scindate, cu două fețe.

**Discriminarea** este reprezentată de orice deosebire, excludere, restrictie sau preferinta, pe baza de rasa, nationalitate, etnie, limba, religie, categorie sociala, convingeri, sex, orientare sexuala, varsta, handicap, boala cronica necontagiaoasa, infectare HIV, apartenenta la o categorie defavorizata, precum si orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrangerea, inlaturarea recunoasterii, folosintei sau exercitarii in conditii de egalitate, a drepturilor omului si a libertatilor fundamentale sau a dreoturilor recunoscute de lege, in domeniul politic, economic, social si cultural sau in orice alte domenii ale vietii publice.

## 3. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Proiectul ***"Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!"*** se derulează pe o perioadă de 15 luni a fost depus de ***Asociatia ''Educatie si Viitor"*** în parteneriat cu :

- ***LICEULUI TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ" COMUNA PIPIRIG*** - *Partener 1*
- ***ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE SĂVINESCU" COMUNA CRĂCĂOANI*** - Partener 2

***Obiectivul general al proiectului*** "Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!" constă în cresterea calitatii serviciilor educationale prin dezvoltarea unui sistem integrat de masuri preventive pentru a facilita reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar din judetul Neamt pentru minim 321 elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural, inclusiv prin imbunatatirea competentelor a 37 persoane din categoria personalului didactic si de sprijin.

Aceste activități nonformale vor oferi tuturor copiilor experiențe pozitive. Printre aceste experiențe, se enumeră: promovarea egalității, respectului, nondiscriminării și incluziunii tuturor copiilor din învățământul primar și secundar din județul Neamț, cu accent pe elevii apartinand minoritatii rome si elevii din mediul rural. Totodată vor fi îmbunătățite competențele a **37** persoane din categoria personalului didactic și de sprijin.

Masurile de prevenire au scopul de a reduce riscul de parasire timpurie a scolii inainte de debutul eventualelor probleme. Astfel de masuri optimizeaza oferta de educatie si formare profesionala, pentru a sprijini elevul in obtinerea unor rezultate scolare mai bune si pentru a inlatura obstacolele din calea succesului educational. Acest tip de masuri au scopul de a stabili o baza solida, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potentialului propriu si creeaza oportunitati pentru o mai buna integrare scolara.

**Scopul proiectului "Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!"** este și de a încuraja copiii să participe la activități menite să dezvolte localitatea în care trăiesc (inovare socială); de a realiza un mediu propice care să reflecte o stare bună de sănătate, nutriție și igienă; de a sprijini dialogul școală- părinți- copiii prin care se ridică barierele de comunicare, bariere ce duc de obicei la un risc ridicat de abandon școlar și nu în ultimul rând de a promova participarea părinților la discuții privind activitățile elevilor.

# II. ORGANIZAREA ȘI FURNIZAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE

## 1. FURNIZAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, IGIENĂ ȘI NUTRIȚIE SĂNĂTOASĂ PRIN ORGANIZAREA A 37 WORKSHOP-URI TIP JOC

**Subactivitatea A5.2** are ca principal obiectiv in concordanta cu OS4 al proiectului si OS6.3 GS, cresterea participarii elevilor in cadrul unor activitati menite sa contribuie la dezvoltarea personala a acestora, implicit la depasirea unor bariere autoinduse ce pot limita pe termen lung capacitatile acestora de a se integra in societate.

Organizarea programului educatie pentru sanatate, igiena si nutritie sanatoasa va viza informarea directa a grupului tinta utilizand tehnica de instruire prin joc si activitati distractive de catre Expertul consiliere programe de educatie. Acesta va organiza **37 de workshop-uri (respectiv 30 in Com Pipirig si 7 in Com Cracaoani)** a cate 9 ore, in medie cu cate 6-10 participanti/ workshop (pentru a asigura participarea tuturor celor 321 elevi G, structurat pe trei module (3 ore/ modul):

- **Fii erou de prim ajutor:** in cadrul acestui modul copiii din GT vor participa la jocuri interactive de insusire a notiunilor de acordare a primului ajutor. Educarea copiilor in domeniul primului ajutor este esentiala pentru pregatirea unei generatii viitoare mai informate si mai active atat pentru propria protectie, cat si pentru cea a oamenilor din jurul lor. Abilitatile de acordare a primului ajutor permit copiilor sa devina mai receptivi si sa aiba o reactie mai buna in situatii de urgenta, ii invata cum sa-si pastreze calmul in caz de urgenta. Dobandirea de cunostinte in acordarea primului ajutor de catre copii la o varsta timpurie va contribui la construirea bazei de cunostinte pentru deprinderi de prim ajutor pe care si le pot aminti pe tot parcursul vietii, devenind astfel persoane adulte responsabile si cu implicare civica. In cadrul acestui modul toti elevii vor primi cate o trusa de prim ajutor.

- **„Stiu cum sa cresc sanatos!** „- acest modul va ajuta la cunoasterea de catre copii a deprinderilor pentru mentinerea sanatatii fizice si mentale. Modulul va cuprinde: educatia sanitara a comunitatii privind preventia bolilor, boli infectocontagioase si a bolilor date de diferiti paraziti;educatia sanitara a copiilor privind un stil de viata sanatos; formarea deprinderilor igienice; educatia prin sport. Scopul modulului este de a aduce cunostinte referitoare la educatie pentru sanatate prin respectarea regulilor de igiena personala , de a forma o conduita corecta si responsabila fata de sanatatea proprie dar si a celor din jur. Activitatile interactive prin joc vor sustine insusirea si intelegerea starii proprii de sanatate si vor facilita formarea deprinderilor si obisnuintelor igienice care vor contribui la mentinerea starii de sanatate a copiilor din GT, implicit reducerea riscului de parasire timprie a scolii. In cadrul acestui modul copii vor fi familiarizati cu obiectele de uz personal (periuta de dinti, pasta de dinti, sapun), vor dobandi cunostinte cu privire la comportamentul igienic necesar pentru a se mentine sanatosi vor fi responsabilizati si educati in vederea unei bune igiene personale. De asemenea se vor prezenta principalele tipuri de igiena personala ,respectiv igiena mainilor, igiena orala, corporala, igiena parului pentru a se proteja de germeni si de bolile infectioase specifice copilariei.

- **„Stilul meu de viata si farfuria preferata”,** acest modul vizeaza familiarizarea elevilor prin jocuri si activitati distractive, specifice varstei cu notiunile de baza privitoare la o nutritie sanatoasa , corecta si adaptata varsteii lor, la cum sa isi mentina o greutate normala, despre stiluri de alimente si pastrarea unui echilibru alimentar. Acest modul este mai mult decat necesar pentru elevi, intrucat stilul de alimentatie la copii se formeaza la varste mici si are un rol decisiv in dezvoltarea sanatoasa a organismului, iar aceste deprinderi devin obiceiuri cand elevii devin persoane adulte. Prin intermediul acestui modul se va cultiva elevilor un stil de viata echilibrat, acestia punand pret pe alimentatia sanatoasa. De asemenea, copiii vor invata despre importanta apei si hidratarea necesara zilnica si care sunt super eroii

din farfurie: alimentele care le dau energie (carbohidratii) alimentele care le cresc muschii (proteinele) , alimentele care ii protejuaza de boli (fructele si legumele), alimentele care le intaresc imunitatea si sistemul osos (lactatele). De asemenea se vor prezenta alimentele nesanatoase si obiceiurile nocive privind alimentatia si vor fi exemplificate prin impactul acestora asupra organismului.

Aceste module de educatie extracurriculara, vor fi adaptate structurii elevilor din grupul tinta prin exemplificari concrete utilizand planse de prezentare precum piramida nutritiei, cum functioneaza digestia, surse de energie, etc. (materiale realizate in cadrul proiectului, min 3 planse distribuite fiecarui elev).

Educatia privind stilul de viata sanatos in perioada copilariei creeaza premisele castigarii unor deprinderi sanatoase, care vor fi practicate pe toata durata vietii persoanei, favorizand mentinerea unei bune stari de sanatate pentru o perioada cat mai lunga de timp.

Copiii care invata de mici sa consume zilnic micul dejun, sa manance fructe si legume, sa faca miscare, sa isi pretuiasca starea de sanatate, vor practica aceste deprinderi si in viata de adult si isi vor educa, la randul lor, copiii pe baza acestor principii. In acest fel, investitia in educatia pentru sanatate a copiilor are efecte peste generatii, contribuind la dezvoltarea durabila a natiunii noastre.

## 2. FURNIZAREA PROGRAMELOR CARE VIZEAZĂ DESEGREGAREA ȘCOLARĂ ȘI CREȘTEREA STIMEI DE SINE PRIN ORGANIZAREA A 37 WORKSHOP-URI TIP JOC

Inca din anul 2016 este cunoscut faptul ca "Segregarea este una dintre cele mai dure forme de discriminare pe care, din pacate, scoala romaneasca a recunoscut-o doar partial in ultimii ani. Acum este nevoie de mai mult, pentru ca efectele inechitatilor creeaza discrepante din ce in ce mai mari. Sunt masuri care nu vizeaza doar sustinerea drepturilor omului, in sensul restrans al termenului, ci pune accent si pe valorizarea diferentelor culturale, incurajarea relatiei scoala-

parinte, educatie incluziva sau cresterea stimei de sine" conform celor mentionate de ministrul Educatiei - Mircea Dumitru in acea perioada .

Scopul nostru prin aceasta activitate este unul integrat: sa oferim servicii de educatie nonformala elevilor din GT si sa oferim sprijin prin activitati de consiliere a.i. copilul sa resimta cat mai putin dezavantajul cultural si educational pe care il are fata de alti copii crescuti in orase mari, in medii mai instarite. Expunerea limitata la experiente educationale si lipsa de stimuli pentru dezvoltarea inteligentei sau a creativitatii, impreuna cu calitatea in general mai slaba a educatiei in mediul rural, se traduc mai tarziu in inegalitate de sanse pentru copiii proveniti din acest mediu. Din pacate, in familiile cu un nivel scazut de educatie, parintii nu se ocupa aproape deloc de stimularea inteligentei, indemanarii si creativitatii copiilor.

Putine familii din comunitatatile **Pipirig** si **Cracaoani** pot transmite copiilor lor aceasta dragoste pentru dezvoltare intelectuala prin puterea exemplului personal. Consideram ca este necesar sa oferim aceste servicii de consiliere si educationala in primul rand cu beneficii asupra copiilor. Cele mai grave forme de discriminare in comunele **Pipirig** si **Cracaoani** se datoreaza apartenentei diferentiate de religie si etnie.

Aceste obiectve si masuri strategice vor fi concretizate prin intermediul proiectului ca urmare a organizarii a 37 de Workshop-uri educativ-interactive de catre Expertul consiliere programe de educatie, angajat de Solicitant, fiecare Workshop fiind structurat in 3 module, fiecare modul cu cate 3 ore

1. <u>Toti avem dreptul la educatie:</u> Una dintre valorile promovate de educatie este non-discriminarea si excluderea inechitatii sociale, cuturale, economice si de gen (asigurarea de sanse egale tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie, printr-o abordare educationala echilibrata). In acest sens, cadrul didactic trebuie sa evite exprimarile de tip discriminator, etichetarea, sa nu manifeste prejudecati fata de copii, ci sa aiba permanent in vedere nevoile educationale ale fiecarui copil, astfel incat toti sa se simta acceptati si valorizati. In practica educationala insa lucrurile nu stau intotdeauna asa. Participantilor li se vor prezenta diferite tipuri de discriminare, incusiv

discriminarea interpresonala si institutionala, si cum aceasta poate duce la scaderea stimei de sine, la abandon scolar si la izolare de societate. In cadrul acestui modul participantii vor constientiza ca toti avem dreptul la educatie, indiferent de nationalitate, etnie, deontologii, religie etc.

2. **Educatia interculturala.** In cadrul acestui modul participantii vor intelege notiunile educatiei interculturale si beneficiile acesteia, ca si o educatie a relatiilor interpersonale, care implica membri ai unor culturi diferite, al carei obiectiv fundamental este de a creste eficienta relatiilor interculturale, de a mari gradul de deschidere, de toleranta, de acceptare a celuilalt. Integrarea educatiei interculturale in unitatile scolare este un proces complex si deloc facil, care solicita competente si demersuri specifice din partea cadrelor didactice din scoli. Elevii vor fi incurajati sa-si asume un rol activ, reflexiv, constructiv dar si critic, in interactiunea cu profesorul si in dialogul cu ceilalti elevi. De asemenea, pentru a putea lua parte in mod eficient la activitatile din cadrul educatiei interculturale, elevul trebuie sa se simta valorizat in propria sa identitate culturala, etnica si religioasa.

**Marginalizarea si segregarea scolara.** In cadrul acestui modul educativ, participantilor li se vor prezenta conceptul, tipurile si consecintele segregarii in scoli, pecum si metode de prevenire si eliminare a acesteia, promovand o educatie inclusiva, indiferent de varsta, statut social, etnie, religie etc, ale participantilor.Prin acest modul participantii (cu precadere cele din grupurile vulnerabile) vor intelege conceptele de incluziune si excluziune sociala, discriminare si segregare, vor constientiza ca au aceleasi depturi la educatie ca si ceilalti, le va creste stima de sine si va scadea riscul de abandon scolar. In cadrul acestui modul se va promova educatia, toleranta etnica si sociala, implicarea sociala si responsabilitatea civica, dar si atitudinile de schimbare a comportamentelor influientate de prejudecati si norme sociale ce duc la discriminare sau segregare a grupurilor vulnerabile.

## 3. DESFĂȘURAREA PROGRAMELOR DE PREVENIRE A PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII PRIN CONSILIEREA PĂRINȚILOR

Avand in vedere activitatile descrise in sectiunea 1.3.1 din Ghidul Solicitantului- conditii specifice pentru indeplinirea obiectivului OS6.3 (pct 13) cu privire la realizarea oricarui tip de activitate menita sa contribuie la prevenirea sau reducerea abandonului scolar, prin proiect propunem activitati de consiliere parentala cu un puternic impact asupra elevilor din GT.

Prin furnizarea **serviciilor de consiliere parentala** ,contribuim la succesul copiilor in scoala si in viata, avand in vedere ca acestia sunt direct responsabili de satisfacerea nevoilor elementare, fizice si educationale ale copiilor in vederea unei dezvoltari adecvate.Ne propunem sa interenim asupra cauzelor si nu asupra efectelor privind vulnerabilitatile copiilor care se confrunta cu dificultati in realizarea temelor si intelegerea materiei scolare, au probleme de comunicare cu apartinatorii/ parintii si posibilitati reduse de petrecere a timpului liber intr-o maniera utila.

In acest context **Expert formare si constientizare** va elabora un **Plan pentru prevenirea si reducerea absenteismului** in functie de informatiile care se regasesc in Fisa de consiliere si evaluare a elevilor (realizata in cadrul A5.3) ca si instrument de lucru pentru furnizarea serviciilor de consiliere si dezvoltarea abilitatilor parentale.

Constientizarea problemelor prin intermediul furnizarii serviciilor de educatie parentala si consiliere corelate cu reducerea fenomenului de abandon scolar va influenta modul de luare a deciziilor de catre parinti, urmarindu-se astfel asigurarea oportunitatilor de dezv a copiilor, a intregului lor potential individual, a cunostintelor si a abilitatilor necesare pentru a avea in viitor un acces corespunzator in societate. Incurajarea familiei pentru a-si exercita cu succes functia educativa, in cadrul proiectului se realizeaza prin consiliere, intervenind prin actiuni integrate si coerente.

In cadrul acestei subactivitati se vor furniza **servicii de consiliere individuala si de grup** in randul a **50 de parinti/** sau reprezentanti legali ai copiilor din grupul tinta.

Programul de consiliere este dedicat in principal parintilor, principalii parteneri in procesul instructiv-educativ al imbunatatirii obiectivelor privind frecventa copiilor in sistemul de invatamant, dezvoltarea abilitatilor profesionale ale elevilor, dezvoltarea relatiilor parinti-copii, a relatiilor parinti-profesori, a relatiilor dintre copii si colegii de scoala dar nu in ultimul rand a relatiilor parinti - scoala - copii.

Se vor organiza sedinte de consiliere de grup formate in medie din cca 5 parinti sau reprezentanti ai copiilor din grupul tinta, respectiv min 10 sedinte (50 participanti) pe perioada de implementare a proiectului.

In cadrul celor **10 de sedinte de consiliere a parintilor** sustinute de catre Expertul formare si constientizare se va arata ca accesul tuturor copiilor la educatie in sistemul de invatamant este unul dintre drepturile fundamentale de dezvoltare ale copilului stipulat in Conventia ONU si in legislatia romaneasca. Pentru desfasurarea acestor sedinte vor fi elaborate instrumente de lucru: fise de consiliere, liste de prezenta ale participantilor, materiale informative.

De asemenea, pentru parintii care participa la consilierea de grup se vor mai organiza min 2 **sedinte de consiliere individuale** pt fiecare parinte/ rep al elevului prin care, Expertul formare si constientizare va sprijini familia in a intelege dificultatile copilului si pt a asigura un climat familial armonios. In cadrul acestor sedinte vor fi furnizate parintilor informatii esentiale, care sa-i sprijine in cunoasterea mai buna a propriilor copii.

Avand in vedere **Planul pentru prevenirea si reducerea absenteismului** Expertul formare si constientizare va intocmi Fisa de consiliere initiala si Fisa de consiliere ulterioara in care se va evidentia progresul parintelui privind necesitatile copiilor legate de prevenirea riscurilor care duc la aparitia abandonului scolar.

Intreaga activitate va fi realizata conform principiilor consilierii: confidentialitate, responsabilitate profesionala, incredere, respect, valorizare si comunicare eficienta. Relatia intre scoala si familie are un rol deosebit de important in evolutia elevului din punct de vedere social, psihic si intelectual. In cadrul sedintelor se vor prezenta aspecte privind nevoile copiilor legate mai mult

decat orice de prezenta parintilor in viata lor, iar atunci cand sunt privati de aceasta necesitate fireasca, efectele sunt dintre cele mai dramatice.

Aceasta subactivitate are ca principal obiectiv cresterea participarii elevilor la activitati menite sa contribuie la dezvoltarea personala a acestora, implicit la depasirea unor bariere autoinduse ce pot limita pe termen lung capacitatile lor de a se integra in societate.

Participarea la un program de consiliere parentala trebuie privit ca un lucru realizat din dorinta de imbunatatire si dezvoltare armonioasa a copiilor care implicit contribuie la reducerea fenomenului de abandon scolar. Fiecare copil este unic si are ritmul sau propriu de dezvoltare. La randul sau, fiecare parinte este unic. Parintii trebuie sa invete sa-si cunoasca copilul si personalitatea lui si sa raspunda individualizat nevoilor sale. A fi un bun parinte presupune intalnirea fericita a doua individualitati, parinte si copil, astfel incat acesta din urma sa se poata dezvolta la potentialul sau maxim.

Principalele teme abordate in cadrul programului de consiliere individuala se refera la ce pot face parintii pentru cresterea performantelor scolare si la dezvoltarea personala a copiilor, precum:

- Sa le arate ca sunt iubiti si ca au oricand pe cine sa se bazeze.
- Sa comunice permanent cu copiii si sa incerce sa ii inteleaga. Sa ii intrebe cum se simt, daca au nevoie de ceva, ce au facut peste zi, ce s-a mai intamplat la scoala, ce pasiuni au, ce si-ar dori etc.
- Sa nu le ingradeasca copiilor accesul la diverse activitati importante pentru dezvoltarea lor, de teama ca nu ii pot controla suficient.
- Sa ii ajute sa aiba parteneri de joaca, de facut temele, de practicat un sport etc. Sa previna astfel izolarea copilului si integrarea sociala.
- Sa pastreze o relatie stransa cu reprezentantii institutiei la care invata copilul.
- Sa nu ii implice pe cei mici in mod abuziv si exagerat in treburi gospodaresti.
- Sa solicite sprijinul autoritatilor locale cand simt ca sunt depasiti de situatie.

Toate aceste masuri sunt usor de pus in practica de catre parinti.

## 4. ORGANIZAREA A 9 EXCURSII CULTURALE

Concomitent cu activitatile integrate derulate in proiect, in cadrul acestei subactivitati Expertul formare si constientizare va **organiza 9 excursii culturale de o zi la** care vor fi invitati sa participe toti cei 321 elevi GT pentru vizitarea diverselor obiective turistice, interventia venind ca o materializare pentru dezvoltare a relatiei elev-scoala-parinte. In cadrul unei excursii vor participa in medie 36 elevi, min 6 parinti si min 4 cadre didactice si de sprijin supraveghetoare (instruite in proiect), fiind asigurata hrana, taxele de acces la muzee, obiective turistice, vizionare filme/piese de teatru si transportul cu autocarul dus - intors.

Realizarea corespunzatoare a excursiilor si implicarea copiilor in cadrul acestora va fi asigurata prin subcontractarea unui furnizor de servicii specifice.

Un mijloc educativ important in raport cu dezvoltarea cognitiva si afectiva a copilului ce-i ofera acestuia oportunitatea de a observa, de a cerceta, de a cunoaste in mod direct o mare varietate de aspecte din mediul natural este excursia. Aceasta inlesneste educarea si dezvoltarea simtului estetic, starneste dragostea pentru arta si bunul gust, respectul pentru personalitati importante dpdv cultural, stimuleaza curiozitatea si spiritul de echipa al copiilor, acestia pastrand in memorie unele momente ce pot fi de neuitat pentru ei pentru tot restul vietii.

Reusita unei excursii depinde de masura in care aceasta a fost pregatita de catre expert. Pentru a desfasura optim aceasta activitate, expertul va realiza o FISA DE EXCURSIE care va contine toate etapele :

- proiectarea excursiei (stabilirea traseului, stabilirea opririlor si a locurilor de luat masa, stabilirea obiectivelor, obtinerea aprobarilor necesare daca este cazul);
- planificarea datelor pentru desfasurarea excursiilor si a orelor de plecare si intoarcere;
- pregatirea teoretica (pregatirea unor materiale referitoare la obiectivele ce vor fi vizitate pe teren);
- evaluarea excursiei in vederea valorificarii rezultatelor.

Avand in vedere ca in proiect sunt prevazute masuri prin care se asigura promovarea actiunilor de protejare a mediului, in timpul excursiilor se va avea in

vedere prezentarea legaturilor cauza-efect intre componentele mediului, prin popasuri, cu scopul de a observa unele lucrari de degradare a terenului sau de poluare, observarea deseurilor menajere aruncate la intamplare in preajma apelor, in locurile de relaxare din paduri, in preajma localitatilor.

Factorii de baza care ajuta copilul in desavarsirea propriei educatii sunt scoala si familia. Functia educativa a familiei consta in formarea priceperilor, deprinderilor de viata, sentimente. Rolul familiei este important in dezvoltarea copilului din punct de vedere fizic, intelectual, moral si estetic. Scoala, alaturi de familie, influenteaza, prin conditiile concrete in care se desfasoara procesul de invatamant, personalitatea copilului. Activitatea educativa ce se realizeaza in scoala nu poate fi separata, izolata de alte influente educative ce se exercita asupra copilului. Tot in familie se formeaza cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politetea, cinstea, sinceritatea, decenta in vorbire si atitudine, adica ,, cei sapte ani de acasa ''.

Astfel implicarea parintilor in organizarea si desfasurarea excursiilor educative va conduce la o apropiere intre scoala- parinti si copii si sprijinirea procesului instructiv-educativ, atingand astfel tema secundara privind inovarea sociala.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

# III. PLANIFICAREA GRUPELOR DE ELEVI, A TEMELOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL FIECĂRUI PROGRAM

În cadrul acestui capitol este prezentată planificarea activităților proiectului **„Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare”** pentru a putea fi atinse obiectivele stabilite inițial.

| TOTAL SEMINARII | L 3 | L 4 | L 5 | L 6 | L 7 | L 8 | L 9 | L 10 | L 11 | L 12 | L 13 | L 14 | L 15 | P1 TOTAL | P2 TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Dec-22 | Jan-23 | Feb-23 | Mar-23 | Apr-23 | May-23 | Jun-23 | Jul-23 | Aug-23 | Sep-23 | Oct-23 | Nov-23 | Dec-23 | | |
| | 2 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 60 | 14 |
| 5.2. | | | | | | | | | | | | | | 30 | 7 |
| 1. Fii erou de prim ajutor - (Nr. ore) | | | | | | | | | | | | | | 90 | 21 |
| 2. Știu cum să cresc sănătos - (Nr. ore) | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 90 | 21 |
| 3. Stilul meu de viață și farfuria preferată - (Nr. ore) | | | | | | | | | | | | | | 90 | 21 |
| 5.3. | | | | | | | | | | | | | | 30 | 7 |
| 1. Toți avem dreptul la educație - (Nr. ore) | | | | | | | | | | | | | | 90 | 21 |
| 2. Educația interculturală - (Nr. ore) | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 90 | 21 |
| 3. Marginalizarea și segregarea școlară - (Nr. ore) | | | | | | | | | | | | | | 90 | 21 |

Planificarea grupelor de elevi se face de către Expertul consiliere programe de educație în urma obținerii informațiilor despre elevii recrutați în GT.

Temele și activitățile din cadrul fiecărui workshop / modul se referă la:

- Concordanța cu specificul vârstei, cu interesele sau nevoilor identificate pentru colectivul de elevi.
- În conformitate cu prevederile actelor normative și ale strategiilor naționale.

Temele activităților din cadrul workshop-urilor vor fi prezentate în ANEXA 0 PLANUL DE PROGRAME / LECȚII INTERACTIVE DE JOC

# IV.STABILIREA RESURSELOR METODOLOGICE FURNIZĂRII PROGRAMELOR

1. RESURSE UMANE

Organizarea programului educație pentru sănătate, igiena și nutriția sănătoasă cât și programul care vizează degregarea școlară și creșterea stimei de sine sunt responsabilitate ce revine către **Expertul consiliere programe de educație**. Acesta are următoarele atribuții specifice postului:

- ❖ Elaborarea metodologiei de lucru pentru organizarea programelor de educatie in vederea prevenirii abandonului scolar.
- ❖ Elaborarea planselor si fiselor de lucru aferente metodologie:

1. Planul de programe/ lectii interactive prin joc.
2. Fise de activitati privind igiena personala.
3. Fise de activitati privind nevoile nutritionale ale scolarilor.
4. Planse privind piramida nutritiei.
5. Planse privind cum functioneaza digestia.
6. Planse/ fise surse de energie pentru un organism puternic.
7. Fisa de activitati - Resursele naturale: importanta lor pentru un organism sanatos.
8. Planse privind dreptul la educatie.
9. Planse privind educatia interculturala.
10. Planse privind Marginalizarea si segregarea scolara.
11. Fise individuale/colective de prezenta.
12. Fisa de consiliere si evaluare a elevilor.

- ❖ Organizarea si furnizarea programelor de educatie pentru sanatate, igiena si nutritie pentru persoanele din GT.

- ❖ Planificarea si organizarea programului educatie pentru sanatate, igiena si nutritie sanatoasa prin intermedul a 37 workshop-uri structurate pe 3 module:

I. „Fii erou de prim ajutor"

II. „Stiu cum sa cresc sanatos!"

III. „Stilul meu de viata si farfuria preferata",

- ❖ Responsabil cu distribuirea produselor de igiena pentru copiilor din GT si a truselor de prim ajutor. A5.2

- ❖ Furnizarea programelor de educatie care sa sprijine reducerea si prevenirea abandonului scolar si promovarea accesului egal la educatie in randul celor 321 elevi din GT și 37 cadre didactice si personal de sprijin. A 5.3.

- ❖ Organizarea si desfasurarea a 37 workshop-uri educativ-interactive structurate pe 3 module pentru elevii din GT. A 5.3:

I. Toti avem dreptul la educatie

II. Educatia interculturala

III. Marginalizarea si segregarea scolara

- ❖ Furnizarea unui program de consiliere in vederea cresterii stimei de sine pt cei 321 elevi GT.

- ❖ Intocmirea unei fise de consiliere si evaluare pentru fiecare elev din grupul tinta cu referiri la referiri la evolutia personala a elevului cu privire la sanatate, educatie, comportament, incredere de sine, adaptabilitate sociala, etc.; aspectul general al copilului referitoare la igiena, imbracaminte, stare de sanatate, situatia scolara, conduita generala si altele.

- ❖ Utilizarea in cadrul workshopuri-lor a planselor de lucru cu elevii si analiza rezultatelor.

- ❖ Întocmește rapoarte de activitate lunare conform sistemului de raportare, a planului de acțiune și evaluare internă/externă, a termenelor de realizare.
- ❖ Participarea la toate evenimentele organizate in cadrul proiectului privind activitatile integrate de ocupare.
- ❖ Responsabil de planificarea si evaluarea indicatorilor privind activitatea de informare si consiliere profesionala.

Desfășurarea de programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin consiliere parentală și organizarea a 9 excursii culturale este atribuția ce revine către **Expertul formare și conștientizare.** Acesta are următoarele atribuții:

- ❖ Elaborarea instrumentelor de lucru privind furnizarea serviciilor de consiliere parentala si organizarea celor 9 excursii culturale;
- ❖ Elaborarea unui Plan pentru prevenirea si reducerea absenteismului.
- ❖ Furnizarea serviciilor de consiliere parentală in randul a 50 de parinti/reprezentanti legali ai copiilor din grupul tinta.
- ❖ Organizarea a 10 sedinte de consiliere de grup avand ca scop constientizarea parintilor privind drepturile fundamentale privind dezvoltarea copilului.
- ❖ Organizarea si desfasurarea a min 2 sedinte de consiliere individua pentru fiecare parinte/reprezentant legal al elevului pentru intelegerea dificultatilor copilului si pentru asigurarea unui climat familial armonios.
- ❖ Organizarea si desfasurarea a 9 excursii culturale la care sa participe toti cei 321 elevi GT, cel putin 50 de parinti si 37 cadre didactice/ personal de sprijin;
- ❖ Întocmește rapoarte de activitate lunare conform sistemului de raportare, a planului de acțiune și evaluare internă/externă, a termenelor de realizare.

2. RESURSE MATERIALE

Pentru a aduce plus valoare acestei actiuni de informare si educare, se vor achiziționa produse care sa fie distribuite persoanelor din grupul tinta respectiv:

- **321 seturi igienă personală** formate din: săpun, tub pastă de dinti și periuță de dinți.
- **321 truse de prim ajutor** (contine minim pansamente, alcool, comprese sterile, plasturi, rivanol etc).

  și vor fi editate tipărite:
- **963 planșe interactive de prezentare** precum piramida nutritiei, cum functioneaza digestia, surse de energie, etc (vor fi distribuite cate 3 planse/ elev).
- **963 planșe interactive de prezentare** planse interactive privind desegregarea si egalitatea de sanse (vor fi distribuite cate 3 planse/ elev)

În cadrul furnizării programelor de educație pentru sănătate, igienă și nutriție participanții vor primi hrană.

## 3. RESURSE PROCEDURALE

Activitățile din cadrul educației nonformale aduc rezultate rapide deoarece copiii învață cu plăcere prin metoda jocului. Astfel apar anumite nevoi pe care ei le învață:

- Nevoia de a fi respectat;
- Nevoia de a fi responsabil;
- Nevoia de a fi activ;
- Nevoia de a fi inclus social;
- Nevoia de a se simți în siguranță.

# V. OBIECTIVELE PROGRAMELOR

## 1. OBIECTIVELE PROCESULUI DE CONSILIERE

**Obiectivul major** al procesului de consiliere programe de educație il reprezinta desfasurarea de programe de educatie pentru prevenirea abandonului scolar si asigurarea de oportunitati egale in educatie si formare, prin metode interactive si diversificate de invatare, inclusiv prin joc, pentru 321 elevi din Județul Neamt cu accent pe elevii apartinand grupurilor vulnerabile din Comuna Pipirig si Com Cracaoani, in vederea reducerii fenomenului privind parasirea timpurie a scolii si asigurarea de oportunitati egale celor 321 elevi din mediul rural.

În cadrul acestei metodologii vom prezenta succint procesul de consiliere a programelor de educație, care se va constitui într-un ansamblu de servicii oferite membrilor grupului țintă, în mod gratuit:

- *Oferirea unor experiente pozitive tuturor copiilor si promovarea respectului de sine si increderii;*
- *Promovarea egalitatii, respectului, nondiscriminarii si incluziunii tuturor copiilor, prin oferirea de oportunitati egale de dezvoltare personala si educationala, ce contribuie la atingerea temei secundare privind nediscriminarea;*
- *Incurajarea copiilor de a participa la activitati menite sa sprijine si sa dezvolte comunitatea in care acestia traiesc (actiuni civice, jocuri educationale), ce contribuie la atingerea temei secundare Inovare sociala;*
- *Realizarea unui mediu propice de dezvoltare a copiilor, care reflecta o stare buna de sanatate, nutritie si igiena;*
- *Sprijinirea dialogului scoala-parinti-copii, in vederea ameliorarii barierelor de comunicare existente, identificarii factorilor declansatori ai riscului ridicat de abandon scolar si trasarea unor directii de actiune corespunzatoare, care sa faciliteze dezvoltarea armonioasa a copiilor;*
- *Promovarea participarii parintilor in discutii si decizii privind politicile si activitatile elevilor.*

## 2. OBIECTIVE SPECIFICE ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE

Activitatea de consiliere a programelor de educație a elevilor reprezintă o suita de activitati directionate spre o mai buna cunoastere a elevului consiliat - pentru a se intelege si a se descoperi pe el insusi, pentru a-și identifica acele trasaturi specifice care-i pot asigura o parcurgere in cunostinta de cauza a unui traseu educațional. Cunoasterea diferentelor individuale este foarte importanta în parcursul său de-a lungul vieții. Descoperirea de catre elevi a particularitatilor propriei personalitati reprezinta un pas in consiliere pentru a putea dezvolta programele de educație specifice.

In proiect, ***consilierea, consilierea vocationala, orientarea educațională***, prin activitatile propuse vor ajuta elevii sa ***constientizeze propriile aptitudini și resurse personale***, sa-si dezvolte abilitatile de a lua decizii, de a face alegeri privind parcursul lor educațional in orice moment pe parcursul vietii. Optiunile personale trebuie sa fie adecvate cerintelor sistemului educational si pietei muncii, care evolueaza in permanenta.

În cadrul ***sedințelor de consiliere*** se dezvolta o relatie de incredere intre partile implicate, expert si persoana inregistrata in grupul tinta (elevul), ce faciliteaza cercetarea in profunzime a necesitatilor si posibilitatilor fizice si intelectuale ale beneficiarului, constientizarea oportunitatilor sale de invatare atat in scoala cat și în afara ei,prin activitățile propuse în cadrul proiectului.

Cresterea stimei de sine la elevi este esentiala pentru dezvoltarea lor fizica, cognitiva si emotionala. Exista o legatura puternica intre nivelul stimei de sine si performantele scolare ale elevilor, inclusiv risc de abandon scolar, ceea ce obliga la o abordare integrata a problemei, deorece in acest context, elevii cu performante scazute (in special cei din mediul rural si cei ce apartin minoritati rome) reprezinta o provocare pentru sistemul de invatamant in ceea ce priveste modalitatea prin care pot fi sprijiniti sa se adapteze la cadrul educational. Rezolvarea problemelor pe care le implica o stima de sine scazuta a copiilor este esentiala, ignorarea acestora fiind o problema, in special daca se mentine pentru o mare perioada de timp. Pentru copiii cu stima de sine scazuta provocarile de zi cu zi sunt surse majore de anxietate si frustrare. Cei care au o parere proasta despre ei insisi vor intampina dificultati in rezolvarea problemelor inerente vietii.

Pentru cresterea stimei de sine, toti elevii din grupul tinta vor intra intr-un **program de consiliere**, care se refera la:

- ✓ identificarea problemelor prezente ale copilului si impactul acesora asupra riscului de abandon scolar
- ✓ modul in care problemele copilului sunt legate de dezvoltarea sa, de istoricul sau familial si social (calitatea relatiilor cu membrii familiei, tipul de atasament, calitatea relatiilor cu persoana de ingrijire si familia acesteia, evenimente si schimbari de viata importante etc.);
- ✓ structura de personalitate si caracteristicile copilului din punct de vedere al dezvoltarii cognitive, morale si sociale;
- ✓ modalitatea de raportare a copilului la situatia scolara si manifestarile lui in societate/ colectivitate.

Pentru acestia se va intocmi o **Fișă de consiliere și evaluare a elevilor** in care se vor face referiri la evolutia personala a elevului cu privire la sanatate, educatie, comportament, incredere de sine, adaptabilitate sociala, etc.; aspectul general al copilului referitoare la igiena, imbracaminte, stare de sanatate, situatia scolara, conduita generala si altele.

Beneficiile furnizarii serviciului de consiliere de sprijin adaptate categoriei de GT ofera posibilitatea elevilor sa se dezvolte sanatos din punct de vedere mental si emotional, sa evite izolarea prelungita si sa devina copiii care privesc cu optimism spre viitor.

Metodologia isi propune sa descrie activitati si tehnici de dezvoltare fizica si psihica a copiilor in vederea prevenirii parasirii timpurii a scolii in special in randul copiilor care fac parte din grupurile vulnerabile din unitati scolare defavorizate. Metodele si tehnicile descrise in metodologie sunt menite sa dezvolte gandirea critica si sa stimuleze implicarea tinerei generatii in actul decizional in contextul respectarii drepturilor omului si al asumarii responsabilitatilor sociale, realizandu-se, astfel, o simbioza lucrativa intre componenta cognitiva si cea comportamentala. Totodata este menita sa armonizeze relatia parinti-copii si cadre didactice, dezvoltarea capacitatii de relationare in familie si in mediul scolar, adoptarea celor mai potrivite decizii privind asigurarea traseului educational si profesional al copilului.

## VI.COMPETENȚELE VIZATE PRIN FURNIZAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ

Caracteristici vizate de educația nonformale:

- este centrată pe beneficiar şi pe nevoile reale de învăţare, facilitând identificarea acestora pentru o mai bună adaptare a procesului de învăţare.
- este adaptată comunităţii, grupului şi/ sau individului şi presupune o învăţare în ritm propriu.
- este structurată şi organizată, are ataşate obiective clare de învăţare şi presupune un management eficient al resurselor.
- presupune un proces de învăţare, care poate fi încadrat într-un curriculum, conduce la obţinerea de rezultate într-o perioadă determinată de timp (de cele mai multe ori mai scurtă decât în cazul educaţiei formale), conţinuturile putând fi uşor înnoite sau îmbunătăţite; presupune extinderea cadrului de învăţare, diversificarea şi flexibilizarea spaţiului şi timpului de învăţare;
- se bazează pe multe metode active/ interactive şi diversificate de învăţare.
- ca şi celelalte contexte de învăţare, învăţarea în context nonformal permite acumularea de noi cunoştinţe, abilităţi, atitudini.
- susţine dezvoltarea personală a indivizilor/ grupurilor.
- reprezintă în primul rând învăţare prin noi experienţe şi permite valorificarea experienţei anterioare.
- poate să conducă la recunoaşterea competenţelor dobândite.
- presupune proces de reflecţie.
- poate produce o schimbare în bine la nivelul participantului şi comunităţii.

Metodele nonformale au următoarele caracteristici:

- au obiective de învăţare clare;

- dezvoltă toate tipurile de competenţe (cunoştinţe dar mai ales abilităţi şi atitudini);
- sunt active, creative si interactive;
- au caracter participativ şi experiential;
- au caracter inovativ (nu fac parte din categoria "metode clasice");
- au un grad de aplicabilitate mare.

# VII. ANEXE

| | |
|---|---|
| ANEXA 0 | PLANUL DE PROGRAME / LECȚII INTERACTIVE DE JOC |
| | A.5.2. DESFĂȘURAREA DE PROGRAME DE EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATEA, IGIENĂ ȘI NUTRIȚIE SĂNĂTOASĂ (321 PARTICIPANȚI) |
| | **Workshop 5.2.**<br>**Modul 1: "Fii erou de prim ajutor!"** |
| ANEXA 1.A. | Fișă lucru WORKSHOP 1 - „FII EROU DE PRIM AJUTOR" - ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 1.B. | Fișă lucru WORKSHOP 1 - „FII EROU DE PRIM AJUTOR" - ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 1.C. | Fișă lucru WORKSHOP 1 - „FII EROU DE PRIM AJUTOR" - ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 1.1. | Fișă colectivă de prezență **Workshop "Fii erou de prim ajutor"** |
| | **Workshop 5.2.**<br>**Modul 2: "Știu cum să cresc sănătos!"** |
| ANEXA 2.A. | Fișe de activități privind igiena personală - ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 2.B. | Fișe de activități privind igiena personală - ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 2.C. | Fișe de activități privind igiena personală - ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 2.1.A. | Fișă de activități - Resursele naturale: importanța lor pentru un organism sănătos - ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 2.1.B. | Fișă de activități - Resursele naturale: importanța lor pentru un organism sănătos - ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 2.1.C. | Fișă de activități - Resursele naturale: importanța lor pentru un organism sănătos - ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 2.2. | Fișă colectivă de prezență **Workshop "Știu cum să cresc sănătos!"** |
| | **Workshop 5.2.**<br>**Modul 3: "Stilul meu de viață și farfuria preferată"** |
| ANEXA 3.A. | PLANȘĂ PRIVIND PIRAMIDA NUTRIȚIEI |
| ANEXA 3.B. | PLANȘĂ PRIVIND CUM FUNCȚIONEAZĂ DIGESTIA |
| ANEXA 3.C. | PLANȘĂ SURSE DE ENERGIE PENTRU UN ORGANISM PUTERNIC |
| ANEXA 3.1.A. | Fișe de activități privind nevoile nutriționale ale școlarilor - ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 3.1.B. | Fișe de activități privind nevoile nutriționale ale școlarilor - ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 3.1.C. | Fișe de activități privind nevoile nutriționale ale școlarilor - ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 3.2.A. | Fișe de activități privind surse de energie pentru un organism puternic - ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 3.2.B. | Fișe de activități privind surse de energie pentru un organism puternic - ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 3.2.C. | Fișe de activități privind surse de energie pentru un organism puternic - ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 3.3. | Fișă colectivă de prezență **Workshop "Stilul meu de viață și farfuria preferată"** |
| | A.5.3. DESFĂȘURAREA DE PROGRAME CARE VIZEAZĂ DESEGREGAREA ȘCOLARĂ ȘI CREȘTEREA STIMEI DE SINE |
| | **Workshop 5.3.**<br>**Modul 1: "Toți avem dreptul la educație"** |
| ANEXA 4. | PLANȘĂ PRIVIND DREPTUL LA EDUCAȚIE |

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

| | |
|---|---|
| ANEXA 4.1.A. | Fișă de activități privind dreptul la educatie - ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 4.1.B. | Fișă de activități privind dreptul la educatie - ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 4.1.C. | Fișă de activități privind dreptul la educatie - ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 4.2. | Fișă colectivă de prezență **Workshop** "Toți avem dreptul la educație" |
| | **Workshop 5.3.**<br>**Modul 2: "Educația interculturală"** |
| ANEXA 5. | PLANȘĂ PRIVIND EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ |
| ANEXA 5.1.A | Fișă de activități privind educația interculturală- ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 5.1.B. | Fișă de activități privind educația interculturală- ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 5.1.C. | Fișă de activități privind educația interculturală- ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 5.2. | Fișă colectivă de prezență **Workshop** "Educația interculturală" |
| | **Workshop 5.3.**<br>**Modul 3:"Marginalizarea și segregarea școlară"** |
| ANEXA 6. | PLANȘĂ PRIVIND MARGINALIZAREA ȘI SEGREGAREA ȘCOLARĂ |
| ANEXA 6.1.A. | Fișă de activități privind Marginalizarea și segregarea școlară - ÎNV. PRIMAR |
| ANEXA 6.1.B. | Fișă de activități privind Marginalizarea și segregarea școlară - ÎNV. GIMNAZIAL |
| ANEXA 6.1.C. | Fișă de activități privind Marginalizarea și segregarea școlară - ÎNV. SECUNDAR SUPERIOR |
| ANEXA 6.2. | Fișă colectivă de prezență **Workshop** "Marginalizarea și segregarea școlară" |
| ANEXA 7.A. | FIȘĂ DE CONSILIERE ȘI EVALUARE A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR |
| ANEXA 7.B. | FIȘĂ DE CONSILIERE ȘI EVALUARE A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL |
| ANEXA 7.C. | FIȘĂ DE CONSILIERE ȘI EVALUARE A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR SUPERIOR |

Elaborat,

Expert consiliere programe de educație

GAVRILIU OANA-CĂTĂLINA